

Outil d'évaluation de la participation des jeunes

6. Questionnaire de participation dans des structures d'accueil (1-6 ans)

Cet outil évalue...

- Le processus de participation
- Les effets de la participation
 - sur les jeunes
 - sur les opérateurs
 - sur les résultats de l'action
 - sur l'organisation

Cet outil propose une évaluation...

- Quantitative
- Qualitative
- Auto
- Hétéro
- Interne
- Externe
- Individuelle
- Collective
- Ponctuelle
- Continue

Simple 1 2 3 4 **5** 6 7 8 9 10 Complexe

Cet outil évalue la participation à un projet...

Quel projet?

Il s'agit d'un projet modèle visant l'instauration d'une culture de participation dans des écoles maternelles. A l'aide de formations, on aide l'équipe pédagogique de plusieurs écoles maternelles à mettre en place un projet de participation (aménagement de la plaine de jeu, parlement d'enfants, etc.).
Le projet dure deux ans. Il a pour objectif principal de modifier le comportement des pédagogues pour une facilitation de la participation des enfants.

Avec quels jeunes?

L'évaluation porte sur le comportement de l'équipe pédagogique (dans le cadre d'une meilleure participation des enfants d'écoles maternelles).

Vers quels objectifs?

Favoriser la participation des enfants.

Avec quelle place pour la participation?

Place centrale de la participation car le projet vise l'instauration de la participation dans les écoles maternelles.

Description de l'outil

Il s'agit de questionnaires qui sont attribués à l'équipe pédagogique avant et après le projet de participation. Les deux questionnaires ont le même tronc commun. La cinquième partie diffère en fonction du moment (avant/après).

Le questionnaire comporte cinq parties distinctes :

1. Données d'identification (âge, sexe, formation)

2. Pratique habituelle de participation dans l'institution

Sur une échelle de 1-7, le membre de l'équipe pédagogique indique son accord face à huit énoncés concernant les pratiques habituelles de participation dans l'école maternelle (ex : Les enfants peuvent manger, quand ils ont faim/ On fixe les règles ensemble).

3. Situations quotidiens dans les écoles maternelles

10 petites situations problématiques qui arrivent régulièrement dans des écoles maternelles sont décrites. Pour chacune des situations on propose 4 scénarios de réaction (de pas du tout à très participatifs) et on demande au répondant d'indiquer s'il réagit de cette manière (presque) jamais, parfois ou souvent. Ensuite le répondant choisit le scénario qu'il appliquerait le plus probablement et justifie son choix. Un exemple de situation est : « Vous envisagez faire une excursion d'une journée avec les enfants. Comment procédez-vous ? » Les quatre scénarios de réaction vont de « je décide du lieu de l'excursion sans demander aux enfants » à « je demande aux enfants ce qu'ils ont envie de faire et comment on pourrait l'organiser ».

4. Compétences nécessaires des adultes et des enfants

Le répondant note les compétences qu'il juge les plus importantes pour mener des projets de participation et ceci pour les adultes ainsi que pour les enfants.

5. L'évaluation du projet

Cette partie diffère dans les deux questionnaires. Dans la version « pré » du questionnaire, ce paragraphe porte sur les attentes vis-à-vis du projet de participation tandis que dans la version « post » il porte sur l'évaluation du projet et de la formation.



Références de l'outil :

Hansen, R., Knauer, R., Friedrich, B. Die Kinderstube der Demokratie. Partizipation in Kindertageseinrichtungen. 2004, Kiel (Allemagne).