

OUTIL DE DIAGNOSTIC N° 3

A utiliser conjointement avec l'outil 4

Repérage des compétences sociales des jeunes mobilisées

(qui ont été, sont ou seront mobilisées par une action)

***L'objet de cet outil n'est pas d'évaluer les compétences sociales des jeunes
mais de les rendre visibles en les nommant***

Cet outil de diagnostic est conçu pour permettre aux initiateurs, animateurs d'une action, au cours de laquelle la participation de jeunes est un axe fort d'intervention, de rendre visibles les compétences sociales des jeunes qui ont été, sont ou seront mobilisées par une action.

Une démarche de valorisation du travail de développement des personnes grâce aux actions qui sollicitent leur participation

Il ne s'agit pas ici de procéder à une évaluation mais de se donner le moyen de nommer des compétences des jeunes.

Cette démarche de nomination est avant tout une proposition de dialogue :

- d'abord avec les jeunes eux-mêmes qui pourront eux-aussi nommer les compétences sociales qu'ils estiment pouvoir mettre en jeu grâce à leur participation (outil n°4) et qu'ils estiment importantes pour eux-mêmes.
- Ensuite, avec les garants de l'action qui ont à «porter» ces actions sur le plan des choix politiques, de la gestion administrative et financière etc...

Cette démarche vise à compléter des indicateurs formels de type statistiques, administratifs, financiers et de donner une place concrète à la valorisation du développement des compétences et des aptitudes des jeunes.

Cette démarche de nomination devrait également permettre aux initiateurs, animateurs des actions, de rendre visible la part de travail d'accompagnement relationnel et personnel que comporte leur travail de proximité auprès des jeunes.

Rappel de la définition des compétences sociales

(cf. document principal page 12)

Ce sont ces répertoires de conduites positives appropriées, flexibles, pro-sociales à l'égard de la famille, des pairs, d'un monde organisé des adultes, de l'environnement social proche.

Ces conduites, lorsqu'elles sont progressivement acquises, favorisent l'accès à la vie sociale par une transformation et une orientation des intérêts, d'abord de l'univers familial puis vers l'univers des pairs et des proches et ensuite de la collectivité.

Elles sont un attribut de la personnalité de chaque personne : aptitudes, capacités, habiletés, connaissances, expériences, qualités, talents qui donnent à la personne deux pouvoirs (au sens de possibilités) intrinsèquement liés comme les deux faces d'une pièce de monnaie d'échange :

- la possibilité d'être soi même parmi les autres,
- la possibilité de développer son adresse, son savoir à prendre part, à s'impliquer et à participer au développement des relations avec les autres mais aussi des actions qui permettent la vie en collectivité, dans des groupes

Comment utiliser ce document ?

Ainsi, dans ce document, il vous est proposé de nommer les compétences sociales qui seront, sont ou ont été mobilisées par l'action.

Les propositions de compétence sociales peuvent être librement complétées si vous estimez que certaines compétences n'ont pas été formulées.

Ce document peut être rempli

- avant une action
- après une action
- ou les deux pour pouvoir comparer et repérer des évolutions,

Il s'agit d'abord de choisir et de construire la nomination des compétences sociales.

Vous le ferez en notant l'importance que vous attribuez à chaque compétence proposée ou formulée par vous.

Cette note d'importance vous permet de repérer les compétences sociales que vous trouverez très importantes, moyennement importantes ou pas importantes du tout dans le cadre de la participation des jeunes à l'action.

Vous pourrez ainsi formuler vos attentes de développement des compétences sociales des jeunes ou de formuler les compétences sociales des jeunes qui se sont manifestées et se sont développées au cours de l'action.. Vous pourrez également rendre lisible l'apport des relations de groupe au cours de l'action qui vont permettre ou ont permis le développement de compétences sociales spécifiques à une action conduite de manière collective.

Une démarche dynamique de dialogue permettant le repérage par les jeunes de leurs compétences sociales (outil n°4).

Conjointement, vous engagerez un dialogue avec chaque jeune impliqué dans l'action pour réaliser avec lui le repérage, pour son propre compte, des compétences qu'il pourrait, qu'il peut ou qu'il a mobilisé dans l'action ainsi que le repérage de ce que l'action collective lui a permis de développer. C'est l'objet de l'outil n° 4.

Ce travail conjoint sera l'occasion d'un dialogue avec chaque jeune. Il constituera autant pour lui que pour les initiateurs ou animateurs de l'action une occasion de mieux connaître, de mieux valoriser les contributions, de repérer ensemble des aptitudes pour permettre une lecture positive de la place des jeunes dans une action.

Présentation et définition de l'action

L'ACTION

(décrire l'action)

CE QUI SE PASSE **AVANT** SON DEROULEMENT

ainsi que les contributions qui sont proposées et attendues des jeunes.

CE QUI SE PASSE **PENDANT** SON DEROULEMENT

ainsi que les contributions qui sont proposées et attendues des jeunes

CE QUI SE PASSE **APRES** SON DEROULEMENT

ainsi que les contributions qui sont proposées et attendues des jeunes.

Qui sont les jeunes qui sont participants de l'action ou qui devraient participer à l'action ?

Jeune fille : Jeune homme :

Age :

Ce document concerne ce qui se passe :

avant l'action

pendant l'action

après l'action

L'action retenue pour le repérage des compétences sociales développe ou va développer des compétences qui concernent plutôt :

1. L'interaction avec la famille, la fratrie, les pairs et les proches,
2. Les interactions avec les adultes organisés (services municipaux, associations, partis politiques,),
3. La vie sociale de proximité (voisinage, quartier.),

Quelle est la nature de la participation qui est, sera ou a été manifestée de la part des jeunes ?

1. La participation est-elle une initiative issue des jeunes ou proposée par les organisateurs de l'action ?
2. Quelles sont les natures de participation qui vous paraissent être mobilisées dans l'action ?
 - Informer : les jeunes vont informer,
 - Être informé: ils seront informés,
 - Consulter : ils vont consulter des personnes, des acteurs,
 - Etre consulté : ce sont eux qui vont être consultés,
 - Concerter : ils seront engagés dans des concertations avec d'autres personnes, des acteurs représentants des institutions,
 - Se concerter : ils vont eux-mêmes chercher à organiser des concertations,
 - Impliquer : ils vont être impliqués
 - S'impliquer : ils vont prendre l'initiative de s'impliquer,
 - Proposer d'agir : ils vont agir dans un cadre proposé,
 - Agir : ils vont agir

B - Inventaire des compétences sociales mobilisées ou qui vont être mobilisées par l'action.

Il s'agit maintenant de repérer le plus finement possible les compétences qui ont été ou qui seront mises en jeu au cours de l'action et de les valoriser.

A partir d'un inventaire qui peut être adapté librement par les acteurs eux mêmes, il s'agit de définir « dans l'absolu » les compétences que l'action elle-même met en jeu.

L'inventaire des compétences se présente en deux colonnes :

Colonne 1 : descriptif des compétences sociales des jeunes : décrire, nommer les compétences sociales, s'il en manque, la nommer dans les lignes vides prévues.

Colonne 2 : s'intitule « compétences attendues » Il s'agit de qualifier l'importance donnée à chacune de ces compétences au regard de l'objectif ou des objectifs de participation visés.

Pour utiliser ce document : il faut organiser sa démarche en deux temps ou phases :

- Phase 1 :
 - Il s'agit d'identifier les compétences attendues pour la réalisation des objectifs de participation de l'action *quelle que soit la personne du jeune*
- Phase 2
 - Donner une importance à chacune des compétences attendues et définies au regard de l'objectif ou des objectifs de participation visés.

Phase 1 :

Les compétences qui sont recensées ci-après ne sont pas exhaustives, elles peuvent être complétées par les responsables de l'action.

Elles se répartissent dans les 9 rubriques suivantes,

1. relations avec la famille, les frères et sœurs, les amis, les copains, les voisins,
2. relations avec les acteurs organisés (services municipaux, associations, partis politiques),
3. relations avec autrui,
4. résolution de conflits entre les personnes,
5. traitement de l'information,
6. prise de décision,
7. organisation des ressources et opérationnalité,
8. connaissance de soi dans le cadre de l'action projet,
9. Compétences que l'expérience de l'action collective a permis d'acquérir ou de développer ou qu'elle va permettre d'acquérir ou de développer.

Cette dernière rubrique est totalement libre : elle permet d'apprécier ce que la rencontre des jeunes avec les autres et leur participation collective à cette action leur a apporté,

Il s'agit aussi de pouvoir dire en quoi et comment cette rencontre a permis de faire des choses plus facilement que s'ils les avaient réalisées tout (e) seul(e),

Phase 2

Nous pensons que cette compétence est, sera, a été :	Nous lui donnons :
Essentielle	5
Très importante	4
Importante	3
Peu importante	2
Très peu importante	1
Inexistante	0

	COMPETENCES ATTENDUES					
	0	1	2	3	4	5
1 - Relation avec la famille, les frères et sœurs, les amis, les copains, les voisins						
1. aide aux démarches administratives						
2. parle plusieurs langues						
3. contribue aux charges financières de la famille						
4. accompagne les devoirs des plus jeunes						
5. assure les relations avec les institutions						
6. s'occupe des personnes âgées						

	COMPETENCES ATTENDUES					
	0	1	2	3	4	5
2 – Relation avec les adultes organisés (services municipaux, association, partie politiques,)						
7. capacité à établir des contacts						
8. capacité de communication informelle (prendre des contacts)						
9. capacité à négocier						
10. capacité à échanger des ressources						
11. capacité de communication formelle (écrit, participation à des réunions)						
12. capacité à entretenir un réseau de prises d'informations ou autre						
13. capacité à conseiller						
14. capacité à coopérer avec les adultes						
15. capacité à être représentant des autres						

3 Relations avec les autres :	COMPETENCES ATTENDUES					
	0	1	2	3	4	5
16. capacité à interagir avec les autres						
17. capacité à repérer leurs motivations						
18. capacité à en tenir compte dans différentes situations						
19. capacités à former d'autres plus jeunes ou non						
20. capacité à repérer les capacités chez les autres autour de lui						
21. capacité à encourager le changement						
22. capacité à encourager la créativité						
23. capacité à maintenir un climat de coopération						
24. capacité à être conscient des processus d'influence au sein d'une équipe.						
25. capacité à être avec des personnes adultes						
26. capacité à prendre la parole dans un groupe						
27. capacité à s'assurer qu'une idée est bien passée						
28. capacité à transmettre simplement une information complexe						
29. capacité à s'adapter à son interlocuteur						

4 Résolution des conflits entre les personnes :	COMPETENCES ATTENDUES					
	0	1	2	3	4	5
30. capacité à assurer la médiation entre les individus						
31. capacité à prendre des décisions dans les situations perturbées où les relations se compliquent						
32. capacité à supporter la tension						
33. capacité à y faire face						
34. capacité à comprendre différents niveaux d'enjeux						
35. Capacité à comprendre les différences						
36. Capacité à anticiper les situations problèmes						
37. Capacité à reformuler le point de vue de l'autre						
38. Capacité à négocier gagnant – gagnant						

5 Traitement de l'information :	COMPETENCES ATTENDUES					
	0	1	2	3	4	5
39. capacité à obtenir des informations						
40. capacité à trouver des sources d'informations						
41. capacité à édifier des réseaux d'informations informelles						
42. capacité à analyser les informations pour en apprécier l'utilité pour l'action ou les responsables de l'action						
43. capacité à analyser les informations pour en apprécier l'utilité pour les co-équipiers de l'action						
44. capacité à diffuser les informations pertinentes						
45. capacité à se réappropriier les informations obtenues						
46. capacité à choisir le support d'information le plus adapté						
47. capacité à bien formuler l'information quand elle n'est pas écrite et structurée.						

6 Prise de décision :	COMPETENCES ATTENDUES					
	0	1	2	3	4	5
48. capacité à prendre des décisions						
49. capacité à admettre que l'ambiguïté existe et qu'il est parfois nécessaire de temporiser avant de décider						
50. capacité à s'engager dans une démarche tout en s'attachant à préciser les objectifs						
51. capacité à élaborer des méthodologies qui permettent les prises de décisions						
52. capacité à faire valoir ses arguments						
53. Capacité à tenir compte de l'avis des autres						
54. Capacité à mesurer les risques						
55. Capacité à mesurer les conséquences de ses choix						
56. Capacités à prendre des risques mesurés						

7 organisation des ressources et opérationnalité :	COMPETENCES ATTENDUES					
	0	1	2	3	4	5
57. capacité à faire des priorités entre plusieurs demandes						
58. capacité à gérer son temps						
59. capacité à accepter que les autres gèrent leur temps						
60. capacité à déléguer						
61. capacité à définir les objectifs d'action pour soi ou pour les autres						
62. capacité à organiser son cadre d'action						
63. capacité à gérer des projets exigeants différentes natures de ressources(temps, finances, techniques, humaines ...)						
64. capacité à créer les conditions permettant le changement et d'avancer						
65. capacité à instaurer un climat favorisant la créativité						
66. capacité à anticiper						
67. capacité de mise en œuvre rapide						
68. capacité à enrichir la réflexion à partir de l'action et vice versa						
69. capacité à transmettre des façons de faire aux autres						
70. capacité d'agir dans la durée						
71. Capacité à prendre des initiatives, des responsabilités						
72. Capacité à faire des différences une occasion de créativité						

	COMPETENCES ATTENDUES					
	0	1	2	3	4	5
8 Connaissance de soi dans le cadre de l'action projet :						
73. capacité à être conscient de son impact						
74. capacité a être conscient de l'impact des pairs sur soi						
75. capacité à être conscient de l'impact des adultes sur soi						
76. capacité à apprendre à partir de sa propre expérience						
77. capacité de remise en question des décisions prises						
78. capacité à se remettre en question personnellement						
79. capacité de réaliser ses propres besoins pour se développer						
80. capacité de réaliser ses forces, de les maintenir, de les développer.						
81. capacité à transférer dans d'autres circonstances les compétences acquises						

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cette dernière rubrique est totalement libre : elle permet d'apprécier ce que la rencontre des jeunes avec les autres et leur participation collective à cette action leur a apporté ou va leur apporter ▪ Il s'agit aussi de pouvoir dire en quoi et comment cette rencontre a permis (leur permettra) de faire des choses plus facilement que s'ils les avaient réalisées chacun(e) seul(e) (devaient à les réaliser chacun (e) seul (e) 	COMPETENCES ATTENDUES
---	-----------------------

9 les compétences que l'expérience de l'action collective va leur permettre d'acquérir ou de développer leur a permis d'acquérir ou de développer	0	1	2	3	4	5
82.						
83.						
84.						
85.						
86.						
87.						
88.						
89.						

OUTIL DE DIAGNOSTIC N° 4

A utiliser conjointement avec l'outil 3

Nommer mes compétences sociales

Seul ou accompagné, il s'agit maintenant de vous donner la possibilité de formuler et de rendre visibles vos compétences sociales :

- tout simplement celles que vous pensez détenir
- celles que vous pourriez mobiliser dans une action à laquelle vous voulez participer ou bien pour laquelle votre participation est sollicitée .
- celles que vous avez mobilisées ou acquises grâce à votre participation à une action collective

Il ne s'agit pas de vous évaluer, d'une remise en question ou d'une critique.

C'est vous donner l'occasion de mieux vous connaître, de valoriser qui vous êtes et ce que vous pouvez apporter par votre participation dans une action.

Ce que sont les compétences sociales :

Ce sont vos manières positives de vous conduire à l'égard de votre famille, de vos frères et sœurs, de vos amis, de vos copains, du monde organisé des adultes, de votre environnement social proche.

Elles sont vos manières, aptitudes, capacités, habiletés, connaissances, expériences, qualités, talents qui vous donnent

- la possibilité d'être vous même parmi les autres,
- la possibilité de développer votre adresse, votre savoir à faire avec d'autres , à vous impliquer et à participer au développement de vos relations avec les autres mais aussi des actions qui vous facilitent la vie en collectivité , dans des groupes .

Comment utiliser ce document ?

- Ainsi, dans ce document il vous est proposé de nommer les compétences sociales que vous estimez être les vôtres
- Les propositions rédigées peuvent toujours être librement complétées si vous estimez avoir une compétence qui n'est pas déjà formulée.

Ce document peut être rempli seul, accompagné par quelqu'un qui vous donne des explications ou avec qui vous avez envie de parler

Il peut se remplir :

- avant une action
- après une action
- ou les deux pour pouvoir comparer et repérer des évolutions,

D'abord choisir et nommer vos propres compétences sociales

Vous pourrez le faire en donnant une note à l'importance que vous-même donnez à chaque compétence proposée ou formulée par vous.

Cette note d'importance vous permet de repérer les compétences sociales que vous trouverez très importante, moyennement importante ou pas importante du tout dans le cadre de votre participation à une action.

Vous pourrez ainsi formuler vos propres compétences sociales, indépendamment d'une action, mais aussi formuler les compétences sociales que vous avez manifestées, ou que vous avez développées au cours de l'action.

Vous pourrez également rendre lisible l'apport des relations avec les membres du groupe qui vont ou vous ont permis le développement de compétences sociales particulières.

Comment procéder ?

En suivant les propositions des compétences sociales que vous pouvez compléter

Ce travail sera l'occasion d'un dialogue pour vous autant que pour les animateurs de l'action.

Il sera une occasion de mieux vous connaître, de mieux valoriser vos possibilités de contributions, de repérer ensemble des aptitudes.

Ainsi vous construirez ensemble une lecture positive de votre place dans une action.

A - Présentation de soi

Qui suis-je ?

Jeune fille : Jeune homme :

Age :

Je réalise cet inventaire

- Simplement pour identifier mes compétences
- Pour identifier les compétences que je pourrais mettre en jeu par ma participation à l'action
- Pour identifier les compétences que j'ai mises en jeu et développé pendant l'action

Présentation de l'action

- Je souhaiterais prendre part à l'action (j'ai pris part à l'action),
- Je suis à l'origine de l'initiative de cette action,
- Je souhaiterais participer à cette action qui m'est proposée,
- Je pense que cette action va me permettre ou m'a permis de participer de la façon suivante :
 - Informer : j'ai Informé, je vais informer,
 - Etre informé : j'ai été informé, je serais informé,
 - Consulter : je vais consulter, j'ai consulté des personnes, des acteurs,
 - Etre consulté : c'est moi qui vais être consulté ou qui a été consulté,
 - Concerter : je vais être engagé (e) dans une concertation, j'ai été engagé (e) dans une concertation avec d'autres jeunes ou des adultes concernés,
 - se concerter : j'ai organisé des concertations, je vais organiser des concertations,
 - Impliquer : j'ai été impliqué, je serais sollicité(e) pour m'impliquer,
 - S'impliquer : j'ai pris l'initiative de m'impliquer, je prendrais l'initiative de m'impliquer,
 - Agir : j'ai agi, je vais agir.

Je pense que cette action me permettra (m'a permis) de développer ma vie et mes relations

1. avec ma famille et mes frères et sœurs, copains, mes amis et mes proches,
2. avec les adultes organisés (services municipaux, associations, organismes divers ...)
3. dans ma vie sociale de proximité (voisinage, quartier ...)

B - Inventaire de mes compétences sociales

Il s'agit maintenant de repérer le plus finement possible vos compétences personnelles, celles que vous pourriez mettre en jeu ou que vous avez mises en jeu au cours de l'action

L'inventaire de vos compétences se présente en deux colonnes :

Colonne 1 : je décris, je nomme mes compétences sociales, si je pense qu'il en manque, je la nomme moi-même dans les lignes vides prévues :

Colonne 2 : Elle s'intitule : « mes compétences » et je peux donner une importance à chacune de ces compétences :

- soit, pour moi,
- soit, pour mon projet de m'impliquer et de participer à l'action,
- soit, que j'ai mobilisées par ma participation à une action.

Pour remplir cet inventaire, je m'organise en deux temps ou phases :

Phase 1 :

J'identifie les compétences sociales que je pense avoir pour moi-même, pour la réalisation des objectifs de participation de l'action dans laquelle je souhaite trouver une place, que j'ai mobilisées en participant à une action collective.

Elles se répartissent dans les 9 rubriques suivantes,

1. relations avec la famille, les frères et sœurs, les amis, les copains, les voisins,
2. relations avec les acteurs organisés (services municipaux, associations, partis politiques),
3. relations humaines,
4. résolution de conflits entre les personnes,
5. traitement de l'information,
6. prise de décision,
7. organisation des ressources et opérationnalité,
8. connaissance de soi dans le cadre de l'action projet,
9. Compétences que l'expérience de l'action collective m'a permis d'acquérir ou de développer ou (va me permettre d'acquérir ou de développer).

Cette dernière rubrique est totalement libre : elle vous permet d'apprécier ce que la rencontre avec les autres et la participation avec eux à cette action vous a apporté personnellement.

Il s'agit aussi de pouvoir dire en quoi et comment cette rencontre a permis de faire des choses plus facilement que si vous les aviez réalisées chacun(e) seul(e).

Phase 2 :

Je donne une importance à chacune des compétences définies. J'estime celles qui me paraissent les plus importantes et celles qui me paraissent moins importantes pour moi, au regard de l'objectif ou des objectifs de participation visés, pour la réalisation de l'action à laquelle j'ai participé ou je vais participer

Nous pensons que cette compétence est, sera, a été :	Je lui donne :
Essentielle	5
Très importante	4
Importante	3
Peu importante	2
Très peu importante	1
Inexistante	0

	MES COMPETENCES					
	0	1	2	3	4	5
1 - Relation avec la famille, les frères et sœurs, les amis, les copains, les voisins						
1. j'aide aux démarches administratives						
2. je parle plusieurs langues						
3. je contribue aux charges financières de la famille						
4. j'accompagne les devoirs des plus jeunes						
5. j'assure les relations avec les institutions						
6. je m'occupe des personnes âgées						

	MES COMPETENCES					
	0	1	2	3	4	5
2 – Relation avec les adultes organisés (services municipaux, association, partie politiques,)						
7. j'ai la capacité à établir des contacts						
8. j'ai la capacité de communication informelle (prendre des contacts)						
9. j'ai la capacité à négocier						
10. j'ai la capacité à échanger des ressources						
11. j'ai la capacité de communication formelle (écrit, participation à des réunions)						
12. j'ai la capacité à entretenir un réseau de prises d'informations ou autre						
13. j'ai la capacité à conseiller						
14. j'ai la capacité à coopérer avec les adultes						
15. j'ai la capacité à être représentant des autres						

3 Relations avec les autres :	MES COMPETENCES					
	0	1	2	3	4	5
16. j'ai la capacité à interagir avec les autres						
17. j'ai la capacité à repérer leurs motivations						
18. j'ai la capacité à en tenir compte dans différentes situations						
19. j'ai la capacités à former d'autres plus jeunes ou non						
20. j'ai la capacité à repérer les capacités chez les autres autour de moi						
21. j'ai la capacité à encourager le changement						
22. j'ai la capacité à encourager la créativité						
23. j'ai la capacité à maintenir un climat de coopération						
24. j'ai la capacité à être conscient des processus d'influence au sein d'une équipe.						
25. j'ai la capacité à être avec des personnes adultes						
26. j'ai la capacité à prendre la parole dans un groupe						
27. j'ai la capacité à m'assurer qu'une idée est bien passée						
28. j'ai la capacité à transmettre simplement une information complexe						
29. j'ai la capacité à m'adapter à mon interlocuteur						

4 Résolution des conflits entre les personnes :	MES COMPETENCES					
	0	1	2	3	4	5
30. j'ai la capacité à assurer la médiation entre les individus						
31. j'ai la capacité à prendre des décisions dans les situations perturbées où les relations se compliquent						
32. j'ai la capacité à supporter la tension						
33. j'ai la capacité à y faire face						
34. j'ai la capacité à comprendre différents niveaux d'enjeux						
35. j'ai la capacité à comprendre les différences						
36. j'ai la capacité à anticiper les situations qui vont poser des problèmes						
37. j'ai la capacité à reformuler le point de vue de l'autre						
38. j'ai la capacité à négocier gagnant – gagnant						

5 Traitement de l'information :	MES COMPETENCES					
	0	1	2	3	4	5
39. j'ai la capacité à obtenir des informations						
40. j'ai la capacité à trouver des sources d'informations						
41. j'ai la capacité à édifier des réseaux d'informations informelles						
42. j'ai la capacité à analyser les informations pour en apprécier l'utilité pour l'action ou les responsables de l'action						
43. j'ai la capacité à analyser les informations pour en apprécier l'utilité pour mes coéquipiers de l'action						
44. j'ai la capacité à diffuser les informations pertinentes						
45. j'ai la capacité à me réappropriier les informations obtenues						
46. j'ai la capacité à choisir le support d'information le plus adapté						
47. j'ai la capacité à bien formuler l'information quand elle n'est pas écrite et structurée.						

6	Prise de décision :	MES COMPETENCES					
		0	1	2	3	4	5
	48. j'ai la capacité à prendre des décisions						
	49. j'ai la capacité à admettre que l'ambiguïté existe et qu'il est parfois nécessaire de temporiser avant de décider						
	50. j'ai la capacité de m'engager dans une démarche tout en s'attachant à préciser les objectifs						
	51. j'ai la capacité à élaborer des méthodologies qui permettent les prises de décisions						
	52. j'ai la capacité à faire valoir mes arguments						
	53. j'ai la capacité à tenir compte de l'avis des autres						
	54. j'ai la capacité à mesurer les risques						
	55. j'ai la capacité à mesurer les conséquences de mes choix						
	56. j'ai la capacités à prendre des risques mesurés						

7 organisation des ressources et gestion du savoir-faire :	MES COMPETENCES					
	0	1	2	3	4	5
57. j'ai la capacité à faire des priorités entre plusieurs demandes						
58. j'ai la capacité à gérer mon temps						
59. j'ai la capacité à accepter que les autres gèrent leur temps						
60. j'ai la capacité à déléguer						
61. j'ai la capacité à définir les objectifs d'action pour moi ou pour les autres						
62. j'ai la capacité à organiser mon cadre d'action						
63. j'ai la capacité à gérer des projets exigeants différentes natures de ressources (temps, finances, techniques, humaines ...)						
64. j'ai la capacité à créer les conditions permettant le changement et d'avancer						
65. j'ai la capacité à instaurer un climat favorisant la créativité						
66. j'ai la capacité à anticiper						
67. j'ai la capacité de mise en œuvre rapide						
68. j'ai la capacité à enrichir la réflexion à partir de l'action et vice versa						
69. j'ai la capacité à transmettre des façons de faire aux autres						
70. j'ai la capacité d'agir dans la durée						
71. j'ai la capacité à prendre des initiatives, des responsabilités						
72. j'ai la capacité à faire des différences, une occasion de créativité						

8 Connaissance de soi dans le cadre de l'action projet :	MES COMPETENCES					
	0	1	2	3	4	5
73. j'ai la capacité à être conscient de mon impact						
74. j'ai la capacité a être conscient de l'impact des pairs sur moi						
75. j'ai la capacité à être conscient de l'impact des adultes sur moi						
76. j'ai la capacité à apprendre à partir de ma propre expérience						
77. j'ai la capacité de remise en question des décisions prises						
78. j'ai la capacité à me remettre en question personnellement						
79. j'ai la capacité de réaliser mes propres besoins pour me développer						
80. j'ai la capacité de réaliser mes forces, de les maintenir, de les développer.						
81. j'ai la capacité à transférer dans d'autres circonstances mes compétences acquises						

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cette dernière rubrique est totalement libre : elle vous permet d'apprécier ce que la rencontre avec les autres et la participation avec eux à cette action vous a apporté personnellement. ▪ Il s'agit aussi de pouvoir dire en quoi et comment cette rencontre vous a permis (permettra) de faire des choses plus facilement que si vous les aviez réalisées chacun(e) seul(e). 	<p>MES COMPETENCES</p>
--	-------------------------------

9 les compétences que l'expérience de l'action collective va me permettre d'acquérir ou de développer m'a permis d'acquérir ou de développer	0	1	2	3	4	5
82.						
83.						
84.						
85.						
86.						
87.						
88.						
89.						