

V. Annexes

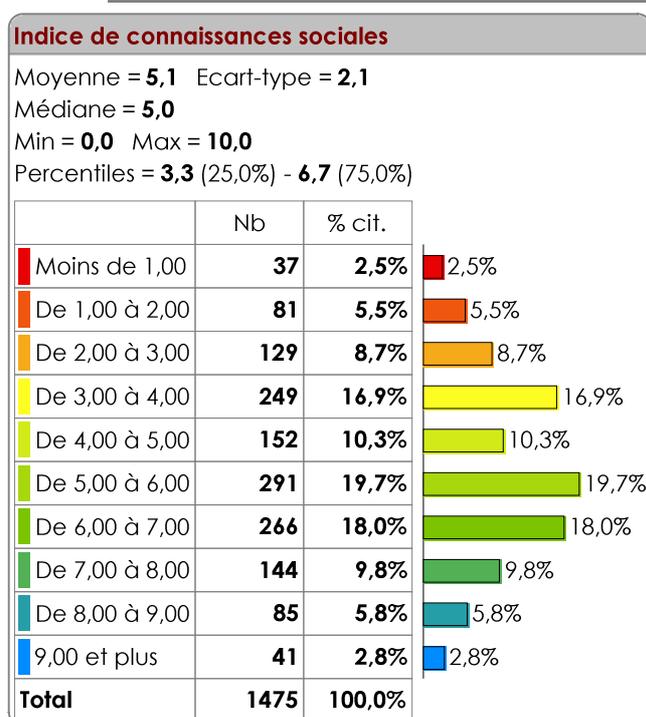
A. Construction des indices synthétiques

1. Indice de connaissances sociales

1. Explications

L'indice prend la forme d'une valeur incrémentale, d'un score qui augmente à chaque fois que l'individu dit connaître la modalité présentée. Concrètement, pour chaque réponse de type « J'en ai simplement entendu parler », le score est augmenté d'une unité. Il augmente de deux en cas de réponse de type « Je sais plus ou moins ce que c'est », et de trois pour la réponse « Je pourrais expliquer à quelqu'un ce que c'est ». Le score total est ensuite ramené sur une échelle allant de 0 à 10. Le score « 0 » correspond donc à un ensemble de réponses exclusivement de type « Je n'en ai jamais entendu parler », tandis que le score « 10 » traduit un ensemble exclusif de réponses « Je pourrais expliquer à quelqu'un ce que c'est ». Le graphique suivant présente la distribution de l'échantillon relative à cette variable.

2. Tableau



3. Formule

$n = 0$

Si Q6.4a Parmi "J'en ai simplement entendu parler" Alors

$n = n + 1$

SinonSi Q6.4a Parmi "Je sais +/- ce que c'est" Alors

$n = n + 2$

SinonSi Q6.4a Parmi "Je pourrais expliquer à quelqu'un ce que c'est" Alors

$n = n + 3$

FinSi

Si Q6.4b Parmi "J'en ai simplement entendu parler" Alors

$n = n + 1$

SinonSi Q6.4b Parmi "Je sais +/- ce que c'est" Alors

$n = n + 2$

SinonSi Q6.4b Parmi "Je pourrais expliquer à quelqu'un ce que c'est" Alors

$n = n + 3$

FinSi

Si Q6.4c Parmi "J'en ai simplement entendu parler" Alors

$n = n + 1$

SinonSi Q6.4c Parmi "Je sais +/- ce que c'est" Alors

$n = n + 2$

SinonSi Q6.4c Parmi "Je pourrais expliquer à quelqu'un ce que c'est" Alors

$n = n + 3$

FinSi

Si Q6.4d Parmi "J'en ai simplement entendu parler" Alors

$n = n + 1$

SinonSi Q6.4d Parmi "Je sais +/- ce que c'est" Alors

$n = n + 2$

SinonSi Q6.4d Parmi "Je pourrais expliquer à quelqu'un ce que c'est" Alors

$n = n + 3$

FinSi

Si Q6.4e Parmi "J'en ai simplement entendu parler" Alors

$n = n + 1$

SinonSi Q6.4e Parmi "Je sais +/- ce que c'est" Alors

$n = n + 2$

SinonSi Q6.4e Parmi "Je pourrais expliquer à quelqu'un ce que c'est" Alors

$n = n + 3$

FinSi

Si Q6.4f Parmi "J'en ai simplement entendu parler" Alors

$n = n + 1$

SinonSi Q6.4f Parmi "Je sais +/- ce que c'est" Alors

$n = n + 2$

SinonSi Q6.4f Parmi "Je pourrais expliquer à quelqu'un ce que c'est" Alors

$n = n + 3$

FinSi

Si Q6.4a.EstNonRéponse Ou Q6.4b.EstNonRéponse Ou Q6.4c.EstNonRéponse Ou Q6.4d.EstNonRéponse
Ou Q6.4e.EstNonRéponse Ou Q6.4f.EstNonRéponse Alors

$v = \text{NonRéponse}$

Sinon

$v = (n/9*5)$

FinSi

2. Indice d'engagement

1. Explications

L'indice consiste en une valeur numérique comprise entre -10 et 10, qui quantifie l'attitude des jeunes envers le bénévolat. Cet indice est construit sur base des questions 6_1 et 6.2. Il regroupe en une seule variable tant l'opinion « abstraite » envers le bénévolat – recueillie via la Q6_1 – que la motivation plus « concrète » à effectuer des actions bénévoles – grâce aux questions Q6.a. En fonction des réponses fournies, l'indice est incrémenté ou décrétementé. Le « poids » attribué à chaque modalité de réponse est détaillé ci-dessous :

Pour rappel, la Q6_1 était posée de la façon suivante :

Dans la société, il y a des gens qui donnent de leur temps bénévolement pour défendre une cause importante à leurs yeux. Qu'est-ce que tu penses de cet engagement (qui ne rapporte pas d'argent) ?

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Je trouve ça très bien ; il faudrait que tout le monde fasse pareil | +4 |
| 2. Je trouve ça bien, mais chacun s'engage s'il veut et comme il veut | +2 |
| 3. Je trouve ça pas mal, mais il faut aussi savoir penser à soi | +1 |
| 4. Je pense que ça ne sert à rien ; on ne peut pas changer les choses | -2 |
| 5. Je trouve ça plutôt nul ; les gens qui s'engagent embêtent souvent les autres | -4 |

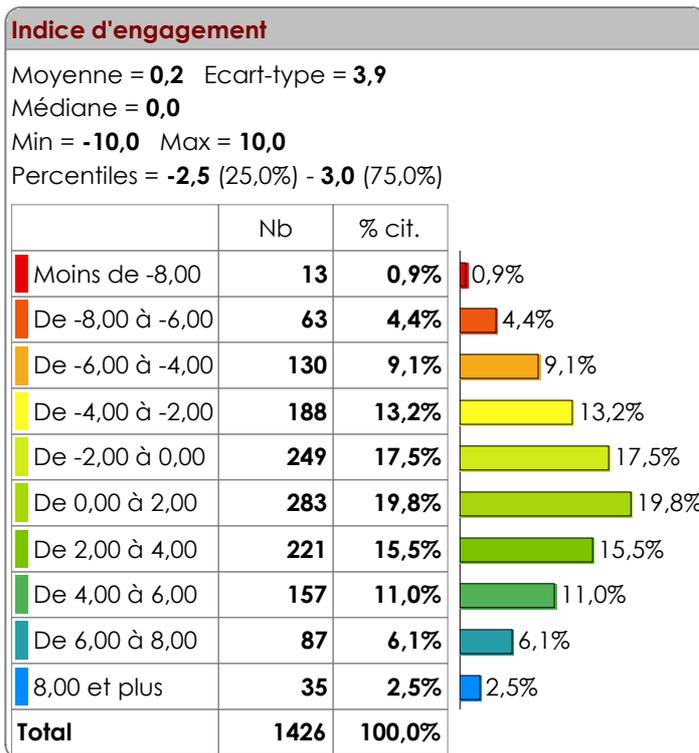
Tandis que les Q6.a étaient :

Personnellement, serais-tu prêt-e à faire les choses suivantes dans les prochaines années pour défendre une cause importante à tes yeux ?

- | | | | |
|--------------------------------------------------------------|----|----------------|----|
| a. En parler autour de toi, à tes amis, à ta famille | | | |
| 1. Pas du tout | -2 | 3. Plutôt oui | +1 |
| 2. Plutôt non | -1 | 4. Tout à fait | +2 |
| b. Prendre en charge l'organisation d'actions | | | |
| 1. Pas du tout | -2 | 3. Plutôt oui | +1 |
| 2. Plutôt non | -1 | 4. Tout à fait | +2 |
| c. Donner de l'argent | | | |
| 1. Pas du tout | -2 | 3. Plutôt oui | +1 |
| 2. Plutôt non | -1 | 4. Tout à fait | +2 |
| d. Signer des pétitions | | | |
| 1. Pas du tout | -2 | 3. Plutôt oui | +1 |
| 2. Plutôt non | -1 | 4. Tout à fait | +2 |
| e. En faire tes études ou ton métier | | | |
| 1. Pas du tout | -2 | 3. Plutôt oui | +1 |
| 2. Plutôt non | -1 | 4. Tout à fait | +2 |
| f. Participer aux actions d'un groupe qui défend cette cause | | | |
| 1. Pas du tout | -2 | 3. Plutôt oui | +1 |
| 2. Plutôt non | -1 | 4. Tout à fait | +2 |

- g. En parler à des inconnu-e-s pour essayer de les convaincre
- | | | | |
|----------------|----|----------------|----|
| 1. Pas du tout | -2 | 3. Plutôt oui | +1 |
| 2. Plutôt non | -1 | 4. Tout à fait | +2 |
- h. Aller manifester
- | | | | |
|----------------|----|----------------|----|
| 1. Pas du tout | -2 | 3. Plutôt oui | +1 |
| 2. Plutôt non | -1 | 4. Tout à fait | +2 |

2. Tableau



3. Formule

nb = 0

Si Q6_1 = "Je trouve ça très bien, il faudrait que tout le monde fasse pareil" Alors

nb = nb + 4

SinonSi Q6_1 = "Je trouve ça bien, mais chacun s'engage s'il veut et comme il veut" Alors

nb = nb + 2

SinonSi Q6_1 = "Je trouve ça pas mal, mais il faut aussi savoir penser à soi" Alors

nb = nb + 1

SinonSi Q6_1 = "Je pense que ça ne sert à rien, on ne peut pas changer les choses" Alors

nb = nb - 2

SinonSi Q6_1 = "Je trouve ça plutôt nul les gens qui s'engagent embêtent souvent les autres" Alors

nb = nb - 4

FinSi

Si Q6.2a = "Tout à fait" Alors

nb = nb + 2

SinonSi Q6.2a = "Plutôt oui" Alors

nb = nb + 1

SinonSi Q6.2a = "Plutôt non" Alors

$nb = nb - 1$
 SinonSi Q6.2a = "Pas du tout" Alors
 $nb = nb - 2$
 FinSi
 Si Q6.2b = "Tout à fait" Alors
 $nb = nb + 2$
 SinonSi Q6.2b = "Plutôt oui" Alors
 $nb = nb + 1$
 SinonSi Q6.2b = "Plutôt non" Alors
 $nb = nb - 1$
 SinonSi Q6.2b = "Pas du tout" Alors
 $nb = nb - 2$
 FinSi
 Si Q6.2c = "Tout à fait" Alors
 $nb = nb + 2$
 SinonSi Q6.2c = "Plutôt oui" Alors
 $nb = nb + 1$
 SinonSi Q6.2c = "Plutôt non" Alors
 $nb = nb - 1$
 SinonSi Q6.2c = "Pas du tout" Alors
 $nb = nb - 2$
 FinSi
 Si Q6.2d = "Tout à fait" Alors
 $nb = nb + 2$
 SinonSi Q6.2d = "Plutôt oui" Alors
 $nb = nb + 1$
 SinonSi Q6.2d = "Plutôt non" Alors
 $nb = nb - 1$
 SinonSi Q6.2d = "Pas du tout" Alors
 $nb = nb - 2$
 FinSi
 Si Q6.2e = "Tout à fait" Alors
 $nb = nb + 2$
 SinonSi Q6.2e = "Plutôt oui" Alors
 $nb = nb + 1$
 SinonSi Q6.2e = "Plutôt non" Alors
 $nb = nb - 1$
 SinonSi Q6.2e = "Pas du tout" Alors
 $nb = nb - 2$
 FinSi
 Si Q6.2f = "Tout à fait" Alors
 $nb = nb + 2$
 SinonSi Q6.2f = "Plutôt oui" Alors
 $nb = nb + 1$
 SinonSi Q6.2f = "Plutôt non" Alors
 $nb = nb - 1$
 SinonSi Q6.2f = "Pas du tout" Alors
 $nb = nb - 2$
 FinSi
 Si Q6.2g = "Tout à fait" Alors
 $nb = nb + 2$
 SinonSi Q6.2g = "Plutôt oui" Alors
 $nb = nb + 1$
 SinonSi Q6.2g = "Plutôt non" Alors
 $nb = nb - 1$
 SinonSi Q6.2g = "Pas du tout" Alors
 $nb = nb - 2$
 FinSi
 Si Q6.2h = "Tout à fait" Alors
 $nb = nb + 2$

SinonSi Q6.2h = "Plutôt oui" Alors
 nb = nb + 1
 SinonSi Q6.2h = "Plutôt non" Alors
 nb = nb - 1
 SinonSi Q6.2h = "Pas du tout" Alors
 nb = nb - 2
 FinSi
 Si Q6_1.EstNonRéponse Ou Q6.2a.EstNonRéponse Ou Q6.2b.EstNonRéponse Ou Q6.2c.EstNonRéponse
 Ou Q6.2d.EstNonRéponse Ou Q6.2e.EstNonRéponse Ou Q6.2f.EstNonRéponse Ou Q6.2g.EstNonRéponse
 Ou Q6.2h.EstNonRéponse Alors
 v = NonRéponse
 Sinon
 v = (nb / 2)
 FinSi

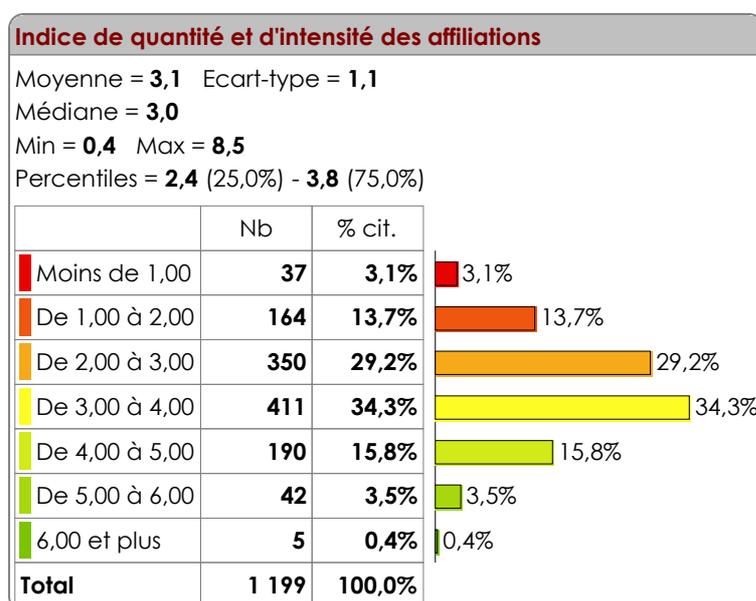
3. Indice de quantité et d'intensité des affiliations

1. Explications

L'indice de quantité et d'intensité des affiliations est une valeur numérique comprise théoriquement entre 0 et 10, qui exprime le degré d'implication d'un jeune selon deux dimensions. D'une part, la quantité d'affiliations qu'il fréquente, c'est-à-dire le nombre de fois où il a coché une modalité appartenant au groupe « Oui, actuellement » aux Q4.1, Q4.2, Q4.3 et Q4.4. D'autre part, l'intensité de son implication au sein de certaines de ses affiliations, c'est-à-dire la mesure dans laquelle il a répondu de façon positive aux Q1.9, Q3 et Q4.4.

Une pondération de ces deux dimensions a été appliquée, de même qu'une réduction du score à une échelle maximale de 0 à 10. Les détails de ces opérations peuvent être consultés dans la formule présentée ci-après.

2. Tableau



3. Formule

nb = 0

Si Q1.9a = "Tout à fait" Alors

nb = nb + 4

SinonSi Q1.9a = "Plutôt oui" Alors

nb = nb + 3

SinonSi Q1.9a = "Plutôt non" Alors

nb = nb + 1

FinSi

Si Q1.9b = "Tout à fait" Alors

nb = nb + 4

SinonSi Q1.9b = "Plutôt oui" Alors

nb = nb + 3

SinonSi Q1.9b = "Plutôt non" Alors

nb = nb + 1

FinSi

Si Q1.9c = "Tout à fait" Alors

nb = nb + 4

SinonSi Q1.9c = "Plutôt oui" Alors

nb = nb + 3

SinonSi Q1.9c = "Plutôt non" Alors

nb = nb + 1

FinSi

Si Q1.9d = "Tout à fait" Alors

nb = nb + 4

SinonSi Q1.9d = "Plutôt oui" Alors

nb = nb + 3

SinonSi Q1.9d = "Plutôt non" Alors

nb = nb + 1

FinSi

Si Q3 = "Oui, actuellement je participe simplement aux activités" Alors

nb = nb + 2

SinonSi Q3 = "Oui, actuellement j'organise (en partie) les activités" Alors

nb = nb + 4

FinSi

Si Q4.4a = "Je participe simplement aux activités" Alors

nb = nb + 2

SinonSi Q4.4a = "J'organise (en partie) les activités" Alors

nb = nb + 4

FinSi

Si Q4.4b = "Je participe simplement aux activités" Alors

nb = nb + 2

SinonSi Q4.4b = "J'organise (en partie) les activités" Alors

nb = nb + 4

FinSi

Si Q4.4c = "Je participe simplement aux activités" Alors

nb = nb + 2

SinonSi Q4.4c = "J'organise (en partie) les activités" Alors

nb = nb + 4

FinSi

Si Q4.4d = "Je participe simplement aux activités" Alors

nb = nb + 2

SinonSi Q4.4d = "J'organise (en partie) les activités" Alors

nb = nb + 4

FinSi

Si Q4.4e = "Je participe simplement aux activités" Alors

```

nb = nb + 2
SinonSi Q4.4e = "J'organise (en partie) les activités" Alors
  nb = nb + 4
FinSi
Si Q4.4f = "Je participe simplement aux activités" Alors
  nb = nb + 2
SinonSi Q4.4f = "J'organise (en partie) les activités" Alors
  nb = nb + 4
FinSi
Si Q4.4g = "Je participe simplement aux activités" Alors
  nb = nb + 2
SinonSi Q4.4g = "J'organise (en partie) les activités" Alors
  nb = nb + 4
FinSi
rep = (Q1.9a.NbRéponsesEffectives + Q1.9b.NbRéponsesEffectives + Q1.9c.NbRéponsesEffectives +
Q1.9d.NbRéponsesEffectives + Q3.NbRéponsesEffectives + Q4.4a.NbRéponsesEffectives +
Q4.4b.NbRéponsesEffectives + Q4.4c.NbRéponsesEffectives + Q4.4d.NbRéponsesEffectives +
Q4.4e.NbRéponsesEffectives + Q4.4f.NbRéponsesEffectives + Q4.4g.NbRéponsesEffectives)
Si rep = 12 Et Non Nb_Groupes_Affiliation.EstNonRéponse Alors
  v = (((nb + (Nb_Groupes_Affiliation * 2)) / 92) * 10)
SinonSi rep < 12 Ou Nb_Groupes_Affiliation.EstNonRéponse Alors
  v = NonRéponse
Sinon
  v = "erreur de formule"
FinSi

```

Où Nb_Groupes_Affiliation est égal à :

```

nb = 0
Si Q4.1a_T = "Oui, actuellement" Alors
  nb = nb + 1
FinSi
Si Q4.1b_T = "Oui, actuellement" Alors
  nb = nb + 1
FinSi
Si Q4.1c_T = "Oui, actuellement" Alors
  nb = nb + 1
FinSi
Si Q4.1d_T = "Oui, actuellement" Alors
  nb = nb + 1
FinSi
Si Q4.1e_T = "Oui, actuellement" Alors
  nb = nb + 1
FinSi
Si Q4.1f_T = "Oui, actuellement" Alors
  nb = nb + 1
FinSi
Si Q4.1g_T = "Oui, actuellement" Alors
  nb = nb + 1
FinSi
Si Q4.1h_T = "Oui, actuellement" Alors
  nb = nb + 1
FinSi
Si Q4.2a_T = "Oui, actuellement" Alors
  nb = nb + 1
FinSi
Si Q4.2b_T = "Oui, actuellement" Alors
  nb = nb + 1
FinSi
Si Q4.3a_T = "Oui, actuellement" Alors

```

```

    nb = nb + 1
FinSi
Si Q4.3b_T = "Oui, actuellement" Alors
    nb = nb + 1
FinSi
Si Q4.3c_T = "Oui, actuellement" Alors
    nb = nb + 1
FinSi
Si Q4.3d_T = "Oui, actuellement" Alors
    nb = nb + 1
FinSi
Si Q4.4a_T = "Oui, actuellement" Alors
    nb = nb + 1
FinSi
Si Q4.4b_T = "Oui, actuellement" Alors
    nb = nb + 1
FinSi
Si Q4.4c_T = "Oui, actuellement" Alors
    nb = nb + 1
FinSi
Si Q4.4d_T = "Oui, actuellement" Alors
    nb = nb + 1
FinSi
Si Q4.4e_T = "Oui, actuellement" Alors
    nb = nb + 1
FinSi
Si Q4.4f_T = "Oui, actuellement" Alors
    nb = nb + 1
FinSi
Si Q4.4g_T = "Oui, actuellement" Alors
    nb = nb + 1
FinSi
rep = (Q4.1a_T.NbRéponsesEffectives + Q4.1b_T.NbRéponsesEffectives + Q4.1c_T.NbRéponsesEffectives
+ Q4.1d_T.NbRéponsesEffectives + Q4.1e_T.NbRéponsesEffectives + Q4.1f_T.NbRéponsesEffectives +
Q4.1g_T.NbRéponsesEffectives + Q4.1h_T.NbRéponsesEffectives + Q4.2a_T.NbRéponsesEffectives +
Q4.2b_T.NbRéponsesEffectives + Q4.3a_T.NbRéponsesEffectives + Q4.3b_T.NbRéponsesEffectives +
Q4.3c_T.NbRéponsesEffectives + Q4.3d_T.NbRéponsesEffectives + Q4.4a_T.NbRéponsesEffectives +
Q4.4b_T.NbRéponsesEffectives + Q4.4c_T.NbRéponsesEffectives + Q4.4d_T.NbRéponsesEffectives +
Q4.4e_T.NbRéponsesEffectives + Q4.4f_T.NbRéponsesEffectives + Q4.4g_T.NbRéponsesEffectives)
Si rep = 21 Alors
    v = nb
SinonSi rep < 21 Alors
    v = NonRéponse
Sinon
    v = "erreur de formule"
FinSi

```

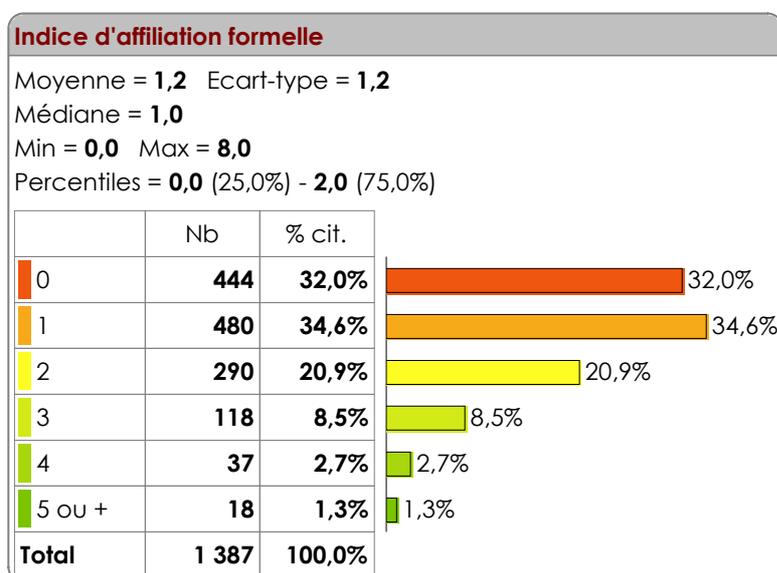
4. Indice d'affiliation formelle

1. Explications

L'indice d'affiliation formelle rassemble les informations relatives à la fréquentation de groupes d'affiliation qualifiés de « formels » : clubs de sport, académies de danse ou de musique, mouvements de jeunesse, jeunesse syndicale, club de jeux, école de devoirs, etc.

La valeur de l'indice correspond au nombre de groupes d'affiliations formelles que le jeune dit fréquenter actuellement. Concrètement, il est construit en additionnant simplement le nombre de réponses reprises sous la catégorie « Oui, actuellement » aux Q3 et Q4.4.

2. Tableau



3. Formule

nb = 0

rep = 0

Si Q3 = "Oui, actuellement je participe simplement aux activités" Alors

nb = nb + 1

Sinon Si Q3 = "Oui, actuellement j'organise (en partie) les activités" Alors

nb = nb + 1

Fin Si

Si Q4.4a = "Je participe simplement aux activités" Alors

nb = nb + 1

Sinon Si Q4.4a = "J'organise (en partie) les activités" Alors

nb = nb + 1

Fin Si

Si Q4.4b = "Je participe simplement aux activités" Alors

nb = nb + 1

Sinon Si Q4.4b = "J'organise (en partie) les activités" Alors

nb = nb + 1

Fin Si

Si Q4.4c = "Je participe simplement aux activités" Alors
 nb = nb + 1
 SinonSi Q4.4c = "J'organise (en partie) les activités" Alors
 nb = nb + 1
 FinSi
 Si Q4.4d = "Je participe simplement aux activités" Alors
 nb = nb + 1
 SinonSi Q4.4d = "J'organise (en partie) les activités" Alors
 nb = nb + 1
 FinSi
 Si Q4.4e = "Je participe simplement aux activités" Alors
 nb = nb + 1
 SinonSi Q4.4e = "J'organise (en partie) les activités" Alors
 nb = nb + 1
 FinSi
 Si Q4.4f = "Je participe simplement aux activités" Alors
 nb = nb + 1
 SinonSi Q4.4f = "J'organise (en partie) les activités" Alors
 nb = nb + 1
 FinSi
 Si Q4.4g = "Je participe simplement aux activités" Alors
 nb = nb + 1
 SinonSi Q4.4g = "J'organise (en partie) les activités" Alors
 nb = nb + 1
 FinSi
 rep = (Q3.NbRéponsesEffectives + Q4.4a.NbRéponsesEffectives + Q4.4b.NbRéponsesEffectives +
 Q4.4c.NbRéponsesEffectives + Q4.4d.NbRéponsesEffectives + Q4.4e.NbRéponsesEffectives +
 Q4.4f.NbRéponsesEffectives + Q4.4g.NbRéponsesEffectives)
 Si rep = 8 Alors
 v = nb
 Sinon
 v = NonRéponse
 FinSi

B. Construction des profils d'affiliation

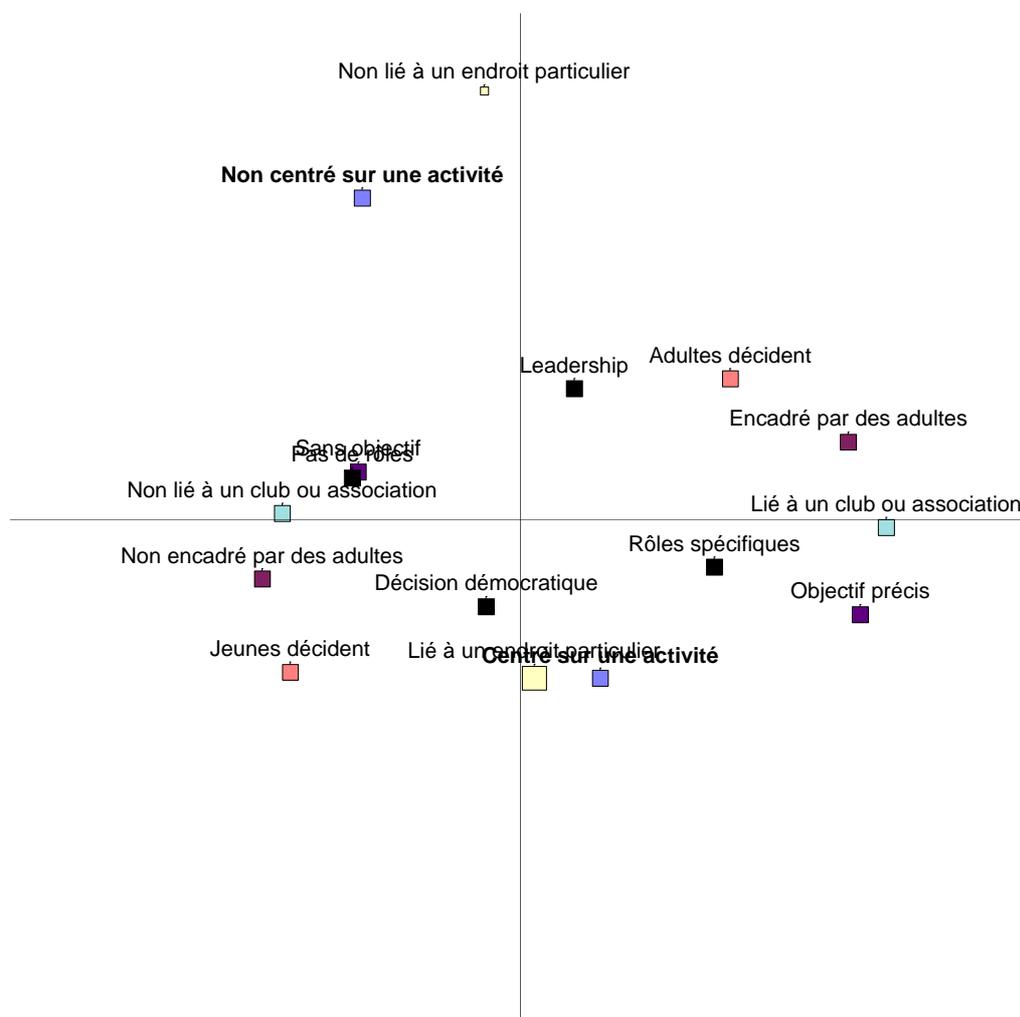
1. Profil des modes d'affiliations

1. Explications

Ce profil « objectif » des modes d'affiliation se penche sur la façon dont les choses se passent dans le premier groupe d'affiliation cité par les jeunes. Elaboré à partir des réponses aux Q1.2 et 1.8, il vise à synthétiser les grandes caractéristiques organisationnelles de ce groupe important aux yeux du jeune.

Une première AFC a permis d'éliminer la modalité « Internet », en raison de son caractère trop peu discriminant.

Voici la carte globale produite sur base de l'ensemble des modalités restantes des Q1.2 et 1.8 :



La première observation issue de cette AFC globale est que les réponses à la Q1.2 expliquent toutes davantage de variance que celles de la Q1.8. Il a donc été choisi de procéder à deux AFC distinctes pour évaluer le poids relatif de chaque contribution.

Voici donc les tableaux des contributions détaillés pour chaque variable :

Q 1.2

Analyse des correspondances multiples

Variables : G1_Activité, G1_Encadrement, G1_Endroit, G1_Association.

CONTRIBUTIONS POSITIVES			
Axe 1 (+40.20%)		Axe 2 (+27.40%)	
Non encadré par des adultes	+18.15%	Non lié à un endroit particulier	+44.73%
Non lié à un club ou association	+17.82%	Non centré sur une activité	+18.23%
CONTRIBUTIONS NEGATIVES			
Axe 1 (+40.20%)		Axe 2 (+27.40%)	
Lié à un club ou association	-27.45%	Lié à un endroit particulier	-17.11%
Encadré par des adultes	-23.09%	Centré sur une activité	-9.18%

Q 1.8

Analyse des correspondances multiples

Variables : Q1_8a_T, Q1_8b_T, Q1_8c_T, Q1_8d_T.

CONTRIBUTIONS POSITIVES			
Axe 1 (+35.00%)		Axe 2 (+26.57%)	
Objectif précis	+24.83%	Décision démocratique	+26.33%
Rôles spécifiques	+18.06%	Jeunes décideur	+8.92%
CONTRIBUTIONS NEGATIVES			
Axe 1 (+35.00%)		Axe 2 (+26.57%)	
Pas de rôles	-15.88%	Leadership	-39.19%
Jeunes décideur	-13.70%	Adultes décideur	-8.20%

Les tableaux donnent, pour les 2 premiers axes factoriels, les contributions relatives (positives et négatives) des modalités. Les non-réponses ont été ignorées.

À partir de ces résultats, 4 modalités d'affiliation ont été élaborées, dont découlent naturellement les 4 modalités opposées :

- **Encadrement formel** : Le groupe est lié à un club ou association et est encadré par des adultes.
- **Élément rassembleur fixe** : Le groupe est lié à un endroit particulier et est centré sur une activité récurrente.
- **Décision démocratique** : Les jeunes prennent les décisions dans un cadre sans leadership particulier.
- **Orientation vers un objectif** : Des rôles sont définis et un objectif précis est identifié.

Chaque modalité a ensuite donné lieu à la création d'une variable numérique prenant les valeurs 0, 1 ou 2 en fonction du nombre de réponses positives aux deux sous-variables correspondantes.

En réalisant une Analyse en Composantes Principales (ACP) intégrant ces quatre variables, une classification des données en quatre classes a pu être effectuée. Le principe de cette classification consiste à constituer des classes d'individus en maximisant l'hétérogénéité inter-classes ainsi que l'homogénéité intra-classes.

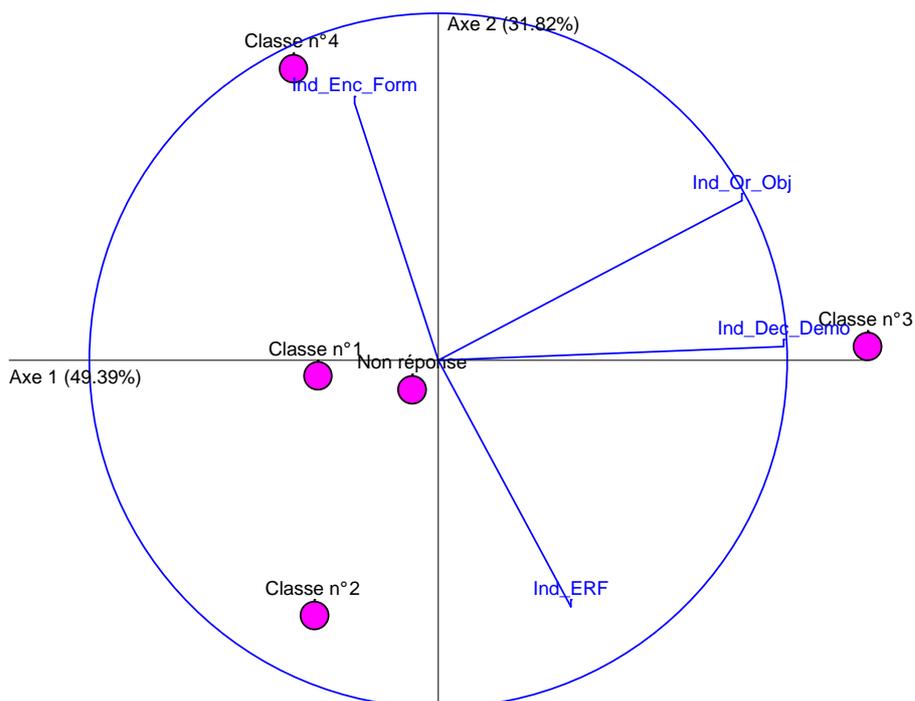
Voici ci-dessous le tableau présentant le résultat de la meilleure classification obtenue via la méthode des centres mobiles. Les moyennes significativement supérieures à l'ensemble de l'échantillon sont surlignées en vert, les moyennes significativement inférieures sont en orange.

CLASSIFICATION	Élément rassembleur fixe	Encadrement formel	Orientation vers un objectif	Décision démocratique
Non réponse	1,28	0,85	0,39	0,40
Classe n° 1	1,68	1,61	0,20	0,27
Classe n° 2	1,34	0,00	0,09	0,21
Classe n° 3	1,55	0,66	1,01	1,27
Classe n° 4	0,30	1,44	0,53	0,23
TOTAL	1,39	0,84	0,24	0,31

Classification obtenue par la méthode des centres mobiles. 4 variables ont été utilisées : Élément rassembleur fixe, Encadrement formel, Orientation vers un objectif, Décision démocratique.

96 observations ne sont pas prises en compte (non-réponse à l'un des critères).

Voici la carte de l'ACP obtenue



Ces quatre classes ont ensuite été renommées puis utilisées comme modalités de la variable de *profil objectif des modes d'affiliation*. Les labels attribués à chacune des quatre classes sont les suivants :

- Classe n° 1 : Affiliation formelle autour d'un élément rassembleur fixe
- Classe n° 2 : Affiliation informelle sans objectif
- Classe n° 3 : Affiliation informelle et démocratique
- Classe n° 4 : Affiliation formelle orientée vers un objectif

2. Tableau

Profil des modes d'affiliation			
	Nb	% cit.	
Affiliation formelle autour d'un élément rassembleur fixe	589	41,0%	 41,0%
Affiliation formelle orientée vers un objectif	135	9,4%	 9,4%
Affiliation informelle et démocratique	93	6,5%	 6,5%
Affiliation informelle sans objectif	619	43,1%	 43,1%
Total	1 436	100,0%	

3. Formule

Exemple de formule pour la création des variables numériques servant de base à l'ACP :

n = 0

Si Q1.2a Parmi "Oui" Alors

n = n + 1

FinSi

Si Q1.2c Parmi "Oui" Alors

n = n + 1

FinSi

Si Q1.2a.EstNonRéponse Ou Q1.2c.EstNonRéponse Alors

v = NonRéponse

Sinon

v = n

FinSi

2. Profil objectif des « pôles » guidant les affiliations

1. Explications

Ce profil vise à classer les réponses aux Q4.1 à 4.4 en fonction du « pôle » dominant d'activités réalisées entre jeunes. Il s'agit ici de répondre à la question du « quoi » de l'affiliation : Que font les jeunes ensemble ? De quelle nature sont leurs activités ?

L'élaboration de ce profil vise à tester des hypothèses touchant d'une part au profil des jeunes (Telle variable sociodémographique est-elle corrélée avec le pôle « associatif » ou « consommation » ?) et d'autre part à l'impact sur d'éventuelles variables dépendantes (Les jeunes de tel pôle ont-ils des opinions ou des connaissances sociales différentes des autres ?)

Techniquement, les variables Q4.1 à 4.4 ont été d'abord été dichotomisées : Le jeune indique-t-il effectuer cette activité actuellement ou non ?

Ensuite, un premier regroupement des variables a été effectué sur base des logiques d'interprétations ainsi que d'autres AFC non présentées ici.

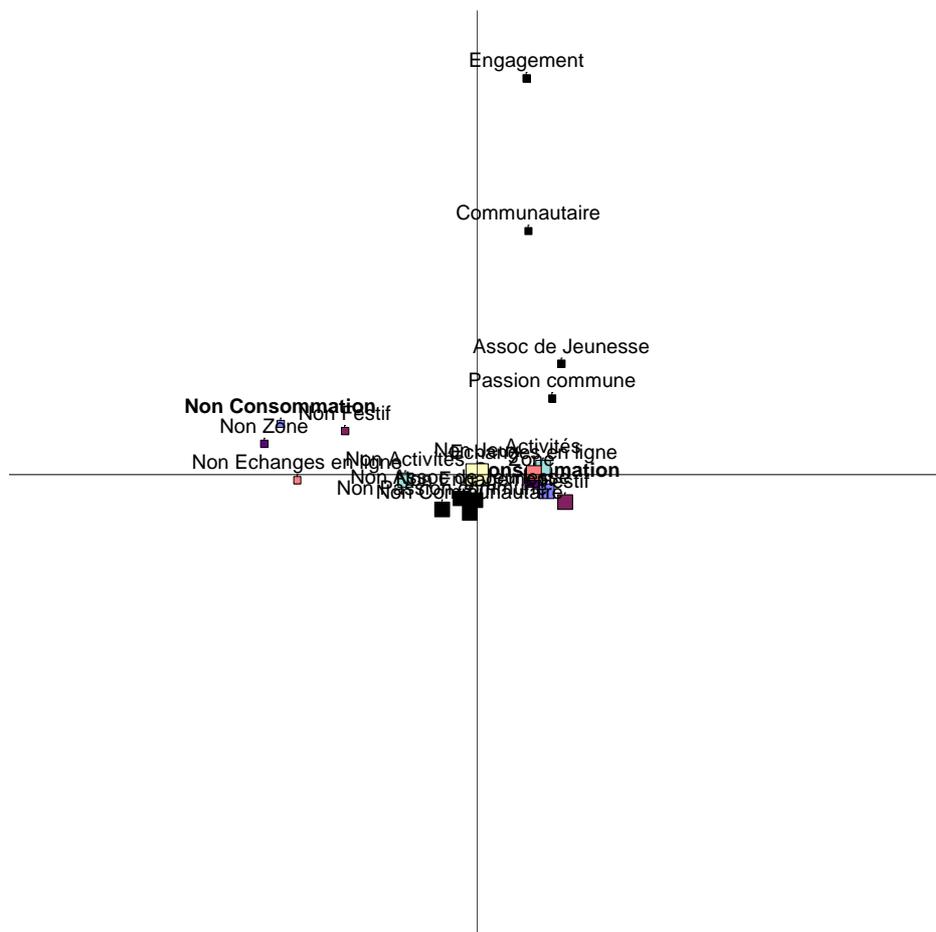
Voici le résultat de ce 1^{er} regroupement :

- « Consommation » : 4.1a et 4.1b
- « Festif » : 4.1c et 4.1d
- « Jeux » : 4.1e et 4.3a
- « Activités » : 4.1f et 4.1g
- « Zone » : 4.1h, 4.2a et 4.2b
- « Echanges en ligne » : 4.3b et 4.3c
- « Passion commune » : 4.3d et 4.4f
- « Assoc de Jeunesse » : 4.4a et 4.4b
- « Engagement » : 4.4c et 4.4e
- « Communautaire » : 4.4d et 4.4g

A partir de ces regroupements, une AFC a été effectuée afin d'identifier des seconds regroupements en « pôles » plus larges. En voici les résultats :

Analyse des correspondances multiples sur base des variables suivantes : 4T_Consommation, 4T_Festif, 4T_Jeux, 4T_Activités, 4T_Zone, 4T_En_Ligne, 4T_Passion, 4T_Jeunesse, 4T_Engagement, 4T_Communaautaire.

Carte :



La carte montre les positions des 19 modalités. 43.08% de la variance est expliquée par les deux axes représentés. Les non-réponses ont été ignorées. 17 modalités n'ont pas été prises en compte (effectif nul).

Tableau des contributions :

CONTRIBUTIONS POSITIVES			
Axe 1 (+28.72%)		Axe 2 (+14.36%)	
Festif	+8.06%	Engagement	+35.03%
Consommation	+6.19%	Communautaire	+29.35%
CONTRIBUTIONS NEGATIVES			
Axe 1 (+28.72%)		Axe 2 (+14.36%)	
Non Consommation	-17.75%	Non Communautaire	-4.80%
Non Zone	-16.42%	Non Passion commune	-3.19%

Le tableau donne, pour les 2 premiers axes factoriels, les contributions relatives (positives et négatives) des modalités. Les non-réponses ont été ignorées.

A partir de ces résultats et de ceux d'autres AFC comprenant moins de modalités, les différents pôles ont été élaborés. Par exemple, l'axe 2 de cette première AFC étant fortement déterminé par les modalités « Engagement », « Communautaire » et « Assoc de Jeunesse », un premier pôle les rassemblant a été fixé et labellisé « Pôle associatif ».

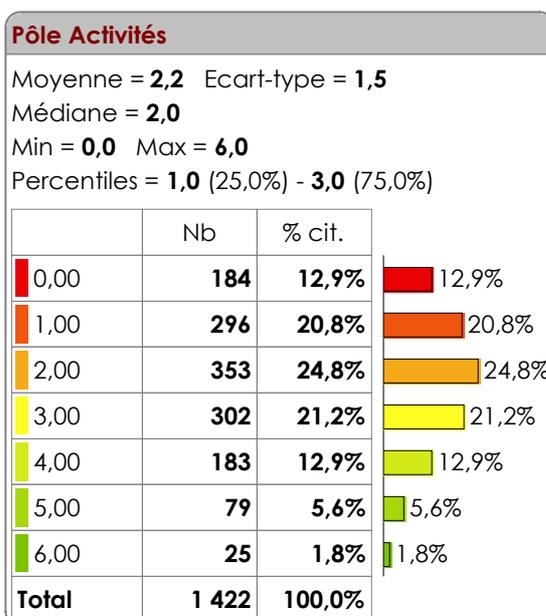
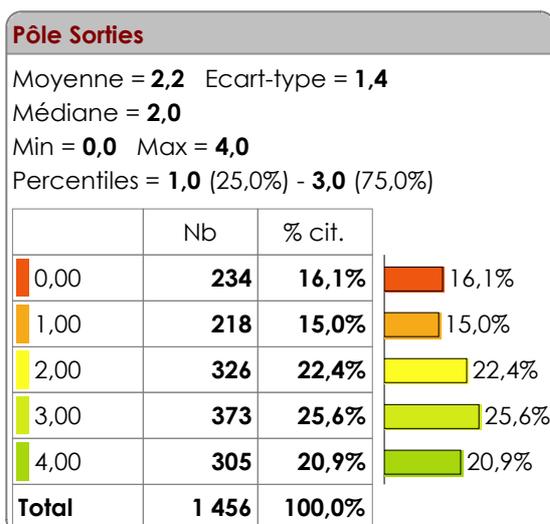
Au final, ce sont 4 pôles qui ont été construits de cette manière, tout en ayant à l'esprit des éléments liés à la cohérence interprétative :

- **« Pôle Sorties »** : « Consommation » et « Festif » (4.1a, 4.1b, 4.1c et 4.1d)
- **« Pôle Activités »** : « Jeux », « Activités » et « Passion commune » (4.1e, 4.1f, 4.1g, 4.3a, 4.3d et 4.4f)
- **« Pôle Relationnel »** : « Zone », « Echanges en ligne » (4.1h, 4.2a, 4.2b, 4.3b et 4.3c)
- **« Pôle Associatif »** : « Engagement », « Communautaire » et « Assoc de Jeunesse » (4.4a, 4.4b, 4.4c, 4.4d, 4.4e et 4.4g)

Chacun des pôles a alors été dichotomisé selon la logique suivante : si le jeune a répondu positivement à davantage de propositions d'un pôle que la moyenne globale, il se voit attribuer la valeur « Oui » pour ce pôle. Sinon, il reçoit la valeur « Non ».

Enfin, ces quatre nouvelles variables ont été combinées pour produire une variable unique de profil en fonction des pôles principaux qui guident les affiliations des jeunes. Concrètement, il s'agissait simplement de créer une variable comprenant au maximum 4 modalités de réponses, correspondant aux réponses « Oui » renseignées aux variables dichotomiques.

2. Tableaux



Pôle Relationnel

Moyenne = **3,5** Ecart-type = **1,5**
Médiane = **4,0**
Min = **0,0** Max = **5,0**
Percentiles = **3,0** (25,0%) - **5,0** (75,0%)

	Nb	% cit.	
0,00	82	5,7%	5,7%
1,00	76	5,3%	5,3%
2,00	161	11,3%	11,3%
3,00	265	18,6%	18,6%
4,00	375	26,3%	26,3%
5,00	468	32,8%	32,8%
Total	1 427	100,0%	

Pôle Associatif

Moyenne = **0,5** Ecart-type = **0,8**
Médiane = **0,0**
Min = **0,0** Max = **6,0**
Percentiles = **0,0** (25,0%) - **1,0** (75,0%)

	Nb	% cit.	
0,00	971	66,2%	66,2%
1,00	351	23,9%	23,9%
2,00	95	6,5%	6,5%
3,00	38	2,6%	2,6%
4,00	6	0,4%	0,4%
5,00	2	0,1%	0,1%
6,00	3	0,2%	0,2%
Total	1 466	100,0%	

Profil en fonction des pôles principaux guidant les affiliations

	Nb	% obs.	
Relationnel	843	55,0%	55,0%
Sorties	678	44,3%	44,3%
Activités	589	38,4%	38,4%
Associatif	495	32,3%	32,3%
Total	1532		

La somme des pourcentages est supérieure à 100% en raison de la possibilité de réponses multiples.

3. Formule

Exemple de formule pour l'opération de dichotomisation :

Si Pole_Sorties.EstNonRéponse Alors

v = NonRéponse

SinonSi Pole_Sorties > 2.2 Alors

v = "Oui"

Sinon

v = "Non"

FinSi

3. Profil de motivation à l'affiliation

1. Explications

La construction du profil d'affiliation subjectif de motivation s'est appuyée sur deux analyses factorielles des correspondances (AFC), menées indépendamment pour la Q1.5 et la Q1.10. Les tableaux ci-dessous en présente les résultats principaux. Chaque tableau donne, pour les 2 premiers axes factoriels, les contributions relatives (positives et négatives) des différentes modalités. Les non-réponses ont été ignorées.

Les modalités mises en italique et soulignées sont celles qui ont été retenues pour la construction des indices.

Q 1.5

	Axe 1 (+21.41%)		Axe 2 (+14.60%)	
CONTRIBUTIONS POSITIVES	<i>Activité précise</i>	+13.06%	<i>Non S'amuser</i>	+31.62%
	<i>Projet</i>	+11.25%	<i>Non Nouvelles relations</i>	+25.44%
	<i>Apprendre</i>	+10.75%	Groupe populaire	+5.37%
	Satisfaire parents/proches	+8.74%	Activité précise	+2.41%
CONTRIBUTIONS NEGATIVES	<i>Non Apprendre</i>	-20.29%	<i>S'amuser</i>	-15.55%
	<i>Non Activité précise</i>	-13.28%	<i>Nouvelles relations</i>	-9.62%
	<i>Non Projet</i>	-5.43%	Non Activité précise	-2.48%
	Non Nouvelles relations	-3.70%	Projet	-1.48%

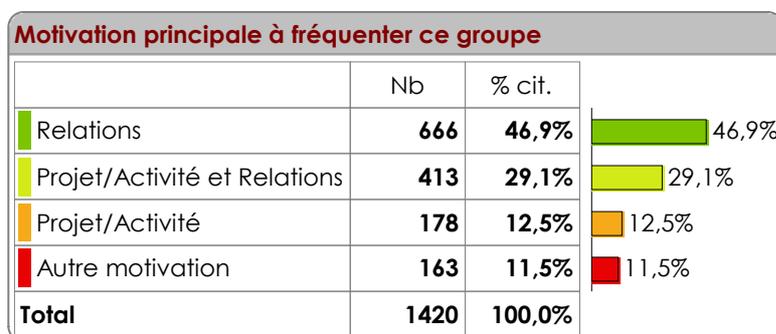
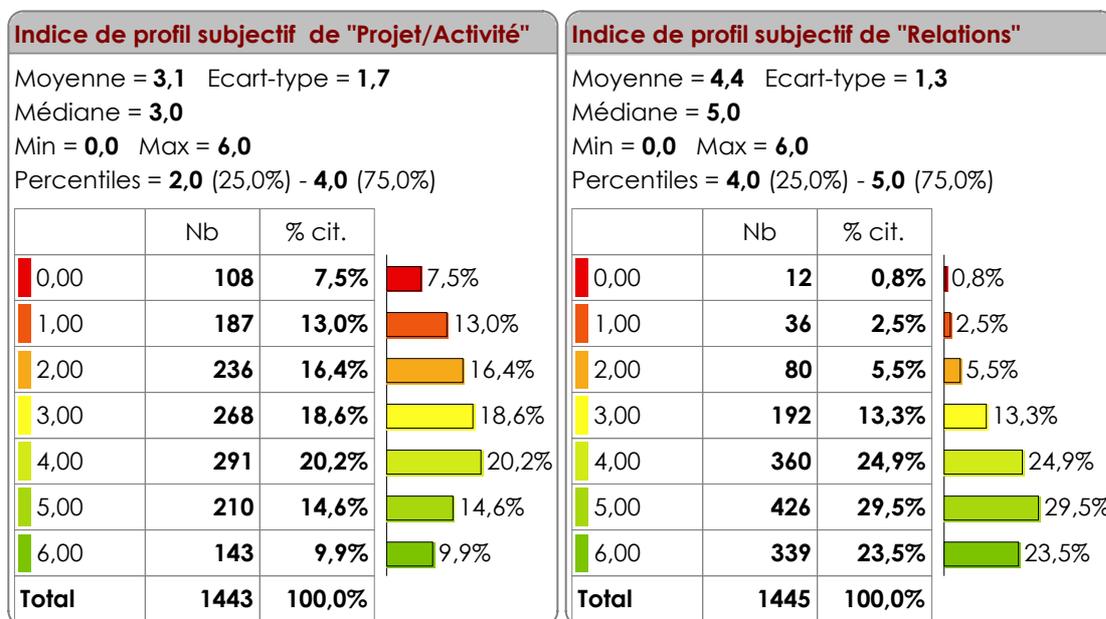
Q 1.10

	Axe 1 (+24.50%)		Axe 2 (+21.22%)	
CONTRIBUTIONS POSITIVES	<i>Non Déconner</i>	+19.96%	<i>Projet commun</i>	+24.97%
	<i>Non Etre ensemble</i>	+19.35%	<i>Créer ensemble</i>	+13.05%
	<i>Non Confidences entre ados</i>	+14.90%	<i>Activité particulière</i>	+6.34%
	<i>Non Sortir de chez soi</i>	+12.64%	Confidences entre ados	+1.00%
CONTRIBUTIONS NEGATIVES	<i>Confidences entre ados</i>	-9.41%	<i>Non Créer ensemble</i>	-24.70%
	<i>Sortir de chez soi</i>	-4.98%	<i>Non Projet commun</i>	-17.60%
	Non Activité particulière	-4.20%	<i>Non Activité particulière</i>	-9.36%
	<i>Etre ensemble</i>	-3.95%	Non Confidences entre ados	-1.60%

Au vu de ces résultats et des possibilités d'interprétations qui en découlent, il a été décidé de rassembler, d'une part, l'axe 1 résumant les modalités de la Q 1.5 et l'axe 2 se rapportant à la Q 1.10 et, d'autre part, l'axe 2 de la Q 1.5 avec l'axe 1 de la Q 1.10. Le premier «rassemblement» est relatif à l'indice subjectif de projet/activité tandis que le second concerne l'indice subjectif de relations.

Sur ces bases, la variable « Profil subjectif de motivation » a été construite en identifiant quelle motivation principale à fréquenter le premier groupe en importance se dégage des réponses d'un jeune.

2. Tableaux



3. Formules

Formule de l'indice subjectif de Projet/activité :

n = 0

Si Q1.5e Parmi "Oui" Alors

n = n + 1

FinSi

Si Q1.5f Parmi "Oui" Alors

n = n + 1

FinSi

Si Q1.5g Parmi "Oui" Alors

n = n + 1

FinSi

Si Q1.10a_T Parmi "Oui" Alors

n = n + 1

```

FinSi
Si Q1.10f_T Parmi "Oui" Alors
    n = n + 1
FinSi
Si Q1.10g_T Parmi "Oui" Alors
    n = n + 1
FinSi
Si Q1.5e.EstNonRéponse Ou Q1.5f.EstNonRéponse Ou Q1.5g.EstNonRéponse Ou
Q1.10a_T.EstNonRéponse Ou Q1.10f_T.EstNonRéponse Ou Q1.10g_T.EstNonRéponse Alors
    v = NonRéponse
Sinon
    v = n
FinSi

```

Formule de l'indice subjectif de Relations :

```

n = 0
Si Q1.5b Parmi "Oui" Alors
    n = n + 1
FinSi
Si Q1.5d Parmi "Oui" Alors
    n = n + 1
FinSi
Si Q1.10b_T Parmi "Oui" Alors
    n = n + 1
FinSi
Si Q1.10c_T Parmi "Oui" Alors
    n = n + 1
FinSi
Si Q1.10d_T Parmi "Oui" Alors
    n = n + 1
FinSi
Si Q1.10e_T Parmi "Oui" Alors
    n = n + 1
FinSi
Si Q1.5b.EstNonRéponse Ou Q1.5d.EstNonRéponse Ou Q1.10b_T.EstNonRéponse Ou
Q1.10c_T.EstNonRéponse Ou Q1.10d_T.EstNonRéponse Ou Q1.10e_T.EstNonRéponse Alors
    v = NonRéponse
Sinon
    v = n
FinSi

```

Formule du profil subjectif de Motivation :

```

Si [Ind_Subj_Projet-Activite].EstNonRéponse Ou Ind_Subj_Relations.EstNonRéponse Alors
    v = NonRéponse
SinonSi [Ind_Subj_Projet-Activite] > 3 Et Ind_Subj_Relations > 3 Alors
    Si [Ind_Subj_Projet-Activite] > (Ind_Subj_Relations + 1) Alors
        v = "Projet/Activité"
    SinonSi Ind_Subj_Relations > ([Ind_Subj_Projet-Activite] + 1) Alors
        v = "Relations"
    Sinon
        v = "Projet/Activité et Relations"
    FinSi
SinonSi [Ind_Subj_Projet-Activite] > 3 Et Ind_Subj_Relations <= 3 Alors
    v = "Projet/Activité"
SinonSi [Ind_Subj_Projet-Activite] <= 3 Et Ind_Subj_Relations > 3 Alors
    v = "Relations"
SinonSi [Ind_Subj_Projet-Activite] <= 3 Et Ind_Subj_Relations <= 3 Alors
    v = "Autre motivation"
Sinon
    v = "Erreur de formule"
FinSi

```

C. Calculs de représentativité

1. Représentativité selon le genre

Test du χ^2

Echantillon

	N	% cit.
Masculin	796	52,30%
Féminin	726	47,70%
Total	1522	

Population

	N	% cit.
Masculin	118937	51,23%
Féminin	113216	48,77%
Total	232153	

Comparaison

	Effectifs observés	Effectifs attendus	
Masculin	796	780	0,338502876
Féminin	726	742	0,355608011
	1522		0,694110888

X^2 calculé = 0,694110888

X^2 table = 3,9

Le X^2 calculé est $<$ X^2 table : on ne peut affirmer que la répartition obtenue se différencie significativement de la répartition de la population.

L'échantillon est donc représentatif au niveau du genre

2. Représentativité selon le degré d'enseignement

Test du χ^2

Echantillon

	N	% cit.
1er degré	768	50,13%
2ème degré	764	49,87%
Total	1532	

Population

	N	% cit.
1er degré	115849	49,90%
2ème degré	116304	50,10%
Total	232153	

Comparaison

	Effectifs observés	Effectifs attendus	
1er degré	768	764	0,016035426
2ème degré	764	768	0,015972693
	1532		0,032008119

X^2 calculé = 0,032008119

X^2 table = 3,9

Le X^2 calculé est < X^2 table : on ne peut affirmer que la répartition obtenue se différencie significativement de la répartition de la population.

L'échantillon est donc représentatif au niveau des degrés d'enseignement

3. Représentativité selon les formes d'enseignement

2ème degré uniquement (Hors 3ème S-DO)

Test du χ^2

Echantillon

	N	% cit.
G	337	44,11%
TT (dont AT)	60	7,85%
TQ (dont AQ)	194	25,39%
P	173	22,64%
Total	764	

Population

	N	% cit.
G	59379	51,09%
TT (dont AT)	9402	8,09%
TQ (dont AQ)	23864	20,53%
P	23581	20,29%
Total	116226	

Comparaison

	Effectifs observés	Effectifs attendus	
G	337	390	7,284314451
TT (dont AT)	60	62	0,052605729
TQ (dont AQ)	194	157	8,789663832
P	173	155	2,088517348
	764		18,21510136

X^2 calculé = 18,21510136

X^2 table = 7,8

Le X^2 calculé est $>$ X^2 table : on peut affirmer que la répartition obtenue se différencie significativement de la répartition de la population

L'échantillon n'est donc pas parfaitement représentatif au niveau des formes d'enseignement dans la mesure où, au sein du deuxième degré, l'enseignement de qualification est légèrement surreprésenté (25,39% au lieu de 20,53%).

Cette distorsion de l'échantillon étant d'une ampleur relativement faible et n'étant pas de nature à porter gravement préjudice à la qualité de la représentativité des réponses obtenues, il a été décidé de ne pas pratiquer de redressement de l'échantillon sur cet aspect.

4. Représentativité selon l'âge

Test de Kolmogorov-Smirnov

Population

	N	% cit.	N cumulés	% cumulés
12 ou moins	39.590	17,1%	39.590	17,05%
13 ans	48.247	20,8%	87.837	37,84%
14 ans	50.356	21,7%	138.193	59,53%
15 ans	48.898	21,1%	187.091	80,59%
16 ans	27.046	11,7%	214.137	92,24%
17 ans	12.602	5,4%	226.739	97,67%
18 ans ou plus	5.414	2,3%	232.153	100,00%
Total	232.153	100,00%		

Echantillon Classes d'âges	Eff	%	Eff cumulés	% cumulé observé	% cumulé attendu		
12 ou moins	135	8,85%	135	8,85%	17,05%	-8,2%	-0,082
13 ans	298	19,53%	433	28,37%	37,84%	-9,5%	-0,095
14 ans	360	23,59%	793	51,97%	59,53%	-7,6%	-0,076
15 ans	304	19,92%	1097	71,89%	80,59%	-8,7%	-0,087
16 ans	245	16,06%	1342	87,94%	92,24%	-4,3%	-0,043
17 ans	136	8,91%	1478	96,85%	97,67%	-0,8%	-0,008
18 ans ou plus	48	3,15%	1526	100,00%	100,00%	0,0%	0,000
Total	n = 1526	100,00%					

D = 0,095

Seuils critiques de K-S (Table)				D
15%	10%	5%	1%	
0,029183	0,031231	0,034815	0,041726	0,095

La valeur de D est > seuils de la table : on peut affirmer que la répartition obtenue se différencie significativement de la répartition de la population

L'échantillon n'est donc pas parfaitement représentatif au niveau de l'âge : il est globalement plus âgé que ce que l'on aurait dû obtenir en théorie. Etant donné que cette différence d'âge s'explique en bonne partie par le fait que le moment de l'année où l'enquête a été réalisée diffère du moment de l'année où la mesure de la population a été effectuée, cette différence n'est pas réellement inquiétante.

5. Représentativité selon la province

Test du chi²

Echantillon

	N	% cit.
Bruxelles-Capitale	262	17,10%
Brabant wallon	183	11,95%
Hainaut	457	29,83%
Liège	363	23,69%
Luxembourg	69	4,50%
Namur	198	12,92%
	1532	

Population

	N	% cit.
Bruxelles-Capitale	51708	22,27%
Brabant wallon	20339	8,76%
Hainaut	67199	28,95%
Liège	50104	21,58%
Luxembourg	16678	7,18%
Namur	26125	11,25%
	232153	

	Effectifs observés	Effectifs attendus	
Bruxelles-Capitale	262	341	18,39475592
Brabant wallon	183	134	17,72911234
Hainaut	457	443	0,413866297
Liège	363	331	3,166868945
Luxembourg	69	110	15,31805761
Namur	198	172	3,800948522
	1532	1532	58,82360963

X^2 calculé = 58,82360963

X^2 table = 11,1

Le X^2 calculé est $>$ X^2 table : on peut affirmer que la répartition obtenue se différencie significativement de la répartition de la population

L'échantillon n'est donc pas parfaitement représentatif au niveau des provinces. Bruxelles et la province du Luxembourg sont légèrement sous-représentées tandis que le brabant wallon est surreprésenté.

Cette distorsion dans l'échantillon est à garder à l'esprit lors de l'interprétation de certains résultats. Elle est cependant d'une ampleur trop restreinte pour remettre en cause la confiance placée dans la représentativité de l'échantillon. Celle-ci est en effet largement assurée par la procédure d'échantillonnage qui a pu être menée dans des conditions particulièrement optimales.

D. Dispositif d'animation des groupes focalisés

Fiche profil (standardisée – complétée individuellement)

Introduction

- **Contexte et objectifs de la recherche** : Commanditaire, objectifs généraux, explication phase quanti et importance de la phase quali.
- **Règles** (contrat) : Confidentialité, anonymat, respect de chacun, liberté de parole, enregistrement
- **Déroulement pratique** de la discussion. Rôle attendu des participants
- Brève **présentation** des participants

Amorces pour les échanges

Les points répertoriés ci-dessous constituent des amorces de discussion qui sont utilisées pour susciter la parole des participants. Ces amorces ne doivent être appréhendées que comme des outils permettant à la discussion d'être la plus riche possible du point de vue des objectifs de recherche. Elles sont donc utilisées de façon souple, dans un souci permanent d'adaptation à la dynamique de parole.

Les différentes amorces sont employées sans fétichisme (ni selon un ordre chronologique strict, ni de façon systématique), même si l'ensemble des dimensions pertinentes (cf. point III ci-dessus) est abordé au cours de chaque groupe focalisé.

Les phrases indiquées en rouge ne constituent en rien des questions qui sont posées telles quelles aux participants, mais de simples indications illustratives. Le langage est adapté au contexte de la discussion et au public jeune.

A. Groupes d'affiliation des jeunes

1. Approche par les **personnes qui comptent**

- Quelles sont les personnes qui comptent pour vous ?
- Où les avez-vous rencontrées, dans quel cadre ?

2. Approche par les **personnes sur lesquelles les jeunes peuvent compter**

- Quelles sont les personnes sur qui vous pouvez compter ?
- Quand vous avez quelque chose d'important à demander (service, conseil, etc.), à qui pensez-vous / vous adressez-vous en premier ?

Exclusion des activités familiales et en cadre strictement scolaire →

Dispositif 1 : Post-it et tableau – « Être (bien) ensemble »

- Quelles sont les **groupes de personnes** qui comptent pour vous, avec qui vous aimez être, avec qui vous passez de bons moments ?

Chaque participant reçoit 3 post-it de couleur. Sur ceux-ci, il note 2 ou 3 groupes (acception très large) auxquels il est affilié, en les classant par ordre d'importance à ses yeux.

Le premier est celui qui compte le plus à vos yeux. Pour vous aider à décider, vous pouvez penser à une situation où vous devez faire un choix entre 2 activités. Quelle est celle que vous voudrez absolument faire ?

- Chaque participant va coller un post-it sur un espace visible par tous (mur, tableau, table centrale)
- Il explique brièvement la nature du groupe en question
- Il le place à côté d'un autre s'il voit un lien entre les groupes

3. Approche par les **activités en commun**

- Quelles sont les activités que vous faites ensemble avec d'autres jeunes et qui comptent pour vous ?
- Quel sentiment éprouvez-vous quand vous êtes ainsi avec d'autres ?

4. Approche par l'**emploi du temps**

- Pensez à ce que vous faites pendant une semaine normale. Quels sont les moments où vous êtes avec d'autres ? Quels sont les groupes que vous fréquentez ?
- Il y a-t-il d'autres groupes qui sont importants pour vous, même si vous les voyez plus rarement ? Pourquoi le sont-ils ?
- Que faites-vous pendant le temps que vous passez ensemble ?

B. Motivations à l'affiliation

1. Approche par l'**importance subjective** des groupes fréquentés

- Comment est-ce que vous avez choisi le groupe le plus important pour vous ?
- Comment ça se passe concrètement ? Qu'est-ce que vous faites ensemble ?
- Qu'êtes-vous satisfait d'avoir réalisé, accompli ensemble ?

2. Approche par les **motivations**

- Au début, comment et pourquoi êtes-vous entrés dans ce groupe, ou comment et pourquoi l'avez-vous formé ensemble ?
- Est-ce que vous êtes contents de ce que vous faites dans ces groupes ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce que vous aimez dans ces groupes ?

Dispositif 2 : Photos de groupes-types

Une trentaine de photos représentant des groupes très variés et relativement typés sont disposées à la vue de tou-te-s.

Choisissez une image qui correspond à un groupe qui vous attire particulièrement, un groupe dont vous pourriez avoir envie de faire partie.

3. Approche par l'**attrait de groupes-types**

- Lesquels de ces groupes vous attirent ? Desquels auriez-vous envie de faire partie ? Pourquoi ?
- Selon vous, les gens qui font partie de ce groupe prennent-ils du plaisir à y participer ? Pourquoi ?

4. Approche par l'« **argumentation** »

- Que diriez-vous pour convaincre un autre de rejoindre votre groupe préféré ?
- Les autres, qu'est-ce qui vous attirerait ou vous repousserait dans ce groupe ?

5. Approche par les **affiliations non-effectives** (échouées, terminées, espérées, projetées, inaccessibles, etc.)

- Est-ce qu'il y a des groupes que vous avez quittés ? Pourquoi ?
- Est-ce qu'il y a des groupes que vous avez eu envie de rejoindre mais sans y arriver ? Certains groupes sont-ils difficiles d'accès ? Pourquoi ?
- Dans les prochaines années, quels groupes avez-vous envie de rejoindre ? Pourquoi ?

C. Type de fonctionnement groupal

- Pourquoi avez-vous choisi de vous situer / représenter à cette place ?
- Quelles sont les autres personnes qui pourraient être représentées dans le schéma, avec vous ?
- Est-ce que vous avez un rôle, une place particulière dans ce groupe ?
- Comment interagissez-vous avec les autres dans ce groupe : comment vous vous parlez, comment vous vous organisez, comment vous agissez ?
- Quand vous devez prendre une décision qui concerne le groupe, comment ça se passe ?

E. Questionnaire



Recherche sur l'affiliation des jeunes en Wallonie et à Bruxelles

Enquête auprès des élèves des deux premiers degrés de l'enseignement secondaire

Sonecom, pour l'Observatoire de l'Enfance, de la Jeunesse et de l'Aide à la Jeunesse – Infos : 081/23 44 60

Cette enquête est réalisée à la demande de la Fédération Wallonie Bruxelles.

1500 jeunes sont amenés à y répondre.

Elle dure environ 40 minutes et est tout à fait anonyme. Merci beaucoup d'y participer.

Pour compléter le questionnaire, merci de bien suivre les consignes et d'écrire lisiblement.

L'enquêteur-trice répondra volontiers à tes demandes d'éclaircissements.

Si tu es dans l'impossibilité de répondre à une question, car tu estimes qu'elle n'a pas de sens dans ton cas ou car tu n'as vraiment pas d'avis, l'enquêteur-trice t'autorisera à ne pas y répondre (en laissant cette ligne vide).

1. **Dans la vie**, tu peux avoir des activités ou bien passer du temps dans **toutes sortes de groupes** : une bande dans un quartier, des amis-es avec qui tu pratiques un loisir, un groupe de jeux ou de sorties, un club ou une association, etc.

Parfois vous y êtes seuls entre jeunes, parfois des adultes sont aussi présents.

Parmi ces **groupes d'ados ou de jeunes que tu fréquentes** en dehors de l'école et de la famille, **certains ont plus d'importance** que d'autres **pour toi**.

1.1. Dans les deux cadres ci-dessous, **décris** en quelques mots **le groupe qui compte le plus à tes yeux et ensuite le second en importance**.

Tu peux choisir maximum deux groupes (un par cadre).

Exemples : mon équipe de volley, les ami-e-s de la Maison des Jeunes, les filles avec qui je discute au parc, les copains du trajet en train pour aller à l'école, les potes du quartier avec qui je fais du rap, etc.

1^{er} groupe en importance pour toi :

.....
.....

2^{ème} groupe en importance pour toi :

.....
.....

Attention : Dans les questions qui suivent (1.2 à 1.13), nous allons parler du **1^{er} groupe, noté dans le 1^{er} cadre de la Q1.1** !

Si tu n'as rien noté dans le cadre 1 (ni dans le cadre 2), passe à la Q2, p.6.

1.2. Comment cela se passe-t-il dans ce groupe ?

	Entoure une réponse à chaque ligne	Oui	Non
a.	Vous pratiquez (presque) toujours la même activité	1	2
b.	En plus des ados, il y a des adultes (encadrant, moniteur, participant, etc.) dans le groupe	1	2
c.	Vous passez du temps ensemble (presque) toujours au(x) même(s) endroit(s)	1	2
d.	Vous vous retrouvez généralement dans un club ou une association précise	1	2
e.	Le plus souvent, c'est sur Internet que vous passez du temps ensemble	1	2

1.3. Quelle place occupe ce groupe dans ta vie ?

Entoure un code entre 1 = « Très peu importante » et 10 = « Très importante »									
Très peu importante					Très importante				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1.4. Quel âge avais-tu environ **quand tu as commencé** à fréquenter ce groupe ? ans

1.5. Quand tu as commencé à fréquenter ce groupe, qu'est-ce qui comptait pour toi ?

Entoure une réponse à chaque ligne		Oui	Non
a.	Passer du temps avec les membres du groupe que tu connaissais déjà	1	2
b.	Rencontrer de nouvelles personnes	1	2
c.	Faire partie de ce groupe parce qu'il est « populaire »	1	2
d.	T'amuser avec d'autres, peu importe l'activité et les personnes	1	2
e.	Pratiquer cette activité précise	1	2
f.	Participer à un projet	1	2
g.	Apprendre des choses	1	2
h.	Satisfaire tes parents / tes proches, qui t'ont poussé-e à fréquenter ce groupe	1	2

1.6. Dans ce groupe, combien d'ados / de jeunes il y a-t-il (toi y compris) ?

Vous êtes environ ados / jeunes dans le groupe.

1.7. Dans ce groupe, combien d'ados / de jeunes ...

Entoure une réponse à chaque ligne		(Presque) aucun	Moins de la moitié	Environ la moitié	Plus de la moitié	(Presque) tous
a.	Ont quasi le même âge que toi	1	2	3	4	5
b.	Sont du même sexe que toi	1	2	3	4	5
c.	Ont la même origine nationale ou ethnique que toi	1	2	3	4	5
d.	Vont dans la même école que toi	1	2	3	4	5
e.	Habitent le même quartier ou le même village que toi	1	2	3	4	5

1.8. Comment cela se passe-t-il dans ce groupe ?

Chaque ligne présente <u>deux situations opposées</u> . Entoure un chiffre entre 1 et 5 pour indiquer vers quelle situation se situe ta réponse (la position 3 signifie « entre les deux »).							
a.	Vous n'avez aucun objectif précis	1	2	3	4	5	Vous avez un objectif très précis
b.	Ce sont des adultes qui prennent les décisions	1	2	3	4	5	Ce sont les jeunes eux-mêmes qui prennent les décisions
c.	Certains jeunes décident et les autres suivent	1	2	3	4	5	Tous les jeunes se mettent d'accord et décident ensemble
d.	Personne n'a un rôle spécifique	1	2	3	4	5	Chacun a un rôle bien spécifique

1.9. Quelle est ton implication personnelle dans ce groupe ?

	<i>Entoure une réponse à chaque ligne</i>	Pas du tout	Plutôt non	Plutôt oui	Tout à fait
a.	Tu as participé à la création du groupe	1	2	3	4
b.	Tu participes activement aux activités du groupe	1	2	3	4
c.	Tu organises ou tu prépares les activités du groupe	1	2	3	4
d.	Tu occupes une fonction spécifique dans le groupe	1	2	3	4

1.10. Tu aimes fréquenter ce groupe pour...

	<i>Entoure une réponse à chaque ligne</i>	Pas du tout	Plutôt non	Plutôt oui	Tout à fait
a.	Pratiquer une activité particulière	1	2	3	4
b.	Simplement être avec les autres	1	2	3	4
c.	Pouvoir ainsi sortir de chez toi	1	2	3	4
d.	Se faire des confidences entre ados	1	2	3	4
e.	Déconner ensemble	1	2	3	4
f.	Créer des choses ensemble	1	2	3	4
g.	Faire avancer un projet commun	1	2	3	4
h.	Autre chose :	1	2	3	4

1.11. Pour fréquenter ce groupe, es-tu confronté-e aux **difficultés** suivantes ?

		Pas du tout	Plutôt non	Plutôt oui	Tout à fait
a.	Tu as des problèmes pour te déplacer	1	2	3	4
b.	Tu manques (parfois) d'argent	1	2	3	4
c.	Tes parents s'opposent à ce que tu fréquentes ce groupe	1	2	3	4
d.	Tu consacres moins de temps à ton travail scolaire	1	2	3	4
e.	Il y a trop de règles ou trop de limites à respecter dans ce groupe	1	2	3	4
f.	Autre difficulté :	1	2	3	4

1.12. Dans tes relations **avec les autres jeunes** de ce groupe, **tu te sens...**

	<i>Entoure une réponse à chaque ligne</i>	Pas du tout	Plutôt non	Plutôt oui	Tout à fait
a.	Vraiment écouté-e quand tu exprimes ton opinion	1	2	3	4
b.	Considéré-e à égalité avec les autres	1	2	3	4
c.	Important-e pour les autres	1	2	3	4
d.	Libre d'être vraiment toi-même	1	2	3	4
e.	Libre de quitter le groupe si tu ne souhaitais plus le fréquenter	1	2	3	4

1.13. En étant dans ce groupe, **tu as appris...**

	<i>Entoure une réponse à chaque ligne</i>	Pas du tout	Plutôt non	Plutôt oui	Tout à fait
a.	A donner ton opinion	1	2	3	4
b.	A écouter l'opinion des autres	1	2	3	4
c.	A savoir trouver de l'information	1	2	3	4
d.	A connaître tes droits	1	2	3	4
e.	A avoir confiance en toi	1	2	3	4

Attention : Dans les deux questions qui suivent (1.14 et 1.15), nous allons parler du **2^{ème} groupe, noté dans le 2^{ème} cadre de la Q1.1** (p.2) !

Si tu n'as rien noté dans le cadre 2, passe à la Q2, p.6.

1.14. Comment cela se passe-t-il dans ce groupe ?

	<i>Entoure une réponse à chaque ligne</i>	Oui	Non
a.	Vous pratiquez (presque) toujours la même activité	1	2
b.	En plus des ados, il y a des adultes (encadrant, moniteur, participant, etc.) dans le groupe	1	2
c.	Vous passez du temps ensemble (presque) toujours au(x) même(s) endroit(s)	1	2
d.	Vous vous retrouvez généralement dans un club ou une association précise	1	2
e.	Le plus souvent, c'est sur Internet que vous passez du temps ensemble	1	2

1.15. Quelle place occupe ce groupe dans ta vie ?

<i>Entoure un code entre 1 = « Très peu importante » et 10 = « Très importante »</i>									
Très peu importante					Très importante				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Dans la vie, il existe des **groupes** (en-dehors de l'école et de la famille) **dont tu ne fais pas (encore) partie mais que tu aimerais peut-être fréquenter.**

2.1. Dans le **cadre** ci-dessous, **décris** en quelques mots **le groupe d'ados / de jeunes que tu aimerais le plus pouvoir rejoindre.**

Exemples : une équipe de volley, un atelier de la Maison de Jeunes, une bande qui sort en discothèque, un groupe de reggae, une association de fans, etc.

Groupe dont tu aimerais faire partie :

<p>.....</p> <p>.....</p>

Si tu n'as rien noté dans le cadre, passe à la Q3, p.7.

2.2. Comment cela se passe-t-il dans un tel groupe ?

<i>Entoure une réponse à chaque ligne</i>		Oui	Non
a.	On pratique (presque) toujours la même activité	1	2
b.	En plus des ados, il y a des adultes (encadrant, moniteur, participant, etc.) dans le groupe	1	2
c.	On passe du temps ensemble (presque) toujours au(x) même(s) endroit(s)	1	2
d.	On se retrouve généralement dans un club ou une association précise	1	2
e.	Le plus souvent, c'est sur Internet que l'on passe du temps ensemble	1	2

2.3. Selon toi, **quels obstacles peuvent t'empêcher** de fréquenter ce groupe ?

<i>Entoure une réponse à chaque ligne</i>		Oui, ça peut être un obstacle	Non, ça ne peut pas être un obstacle
a.	Des problèmes pour te déplacer	1	2
b.	Un manque d'argent	1	2
c.	Une opinion négative de tes copains	1	2
d.	Un désaccord de tes parents	1	2
e.	Un manque de temps	1	2
f.	Un manque d'information de ta part	1	2
g.	Un manque de confiance en toi	1	2
h.	Ton manque de capacités personnelles	1	2
i.	Ton trop jeune âge	1	2
j.	Le fait de ne pas être admis-e par les autres	1	2
k.	Le fait que tu ne t'y sentirais pas « à ta place »	1	2
l.	Autre obstacle :	1	2

3. Fréquentes-tu **un club ou une académie** (activité sportive, artistique, etc.) ?

Entoure une réponse	Non, je ne l'ai jamais fait	Oui, avant mais plus actuellement	Oui, actuellement	
			Je participe simplement aux activités	J'organise (en partie) les activités
	1	2	3	4

4. Ce qui nous intéresse dans cette question-ci, ce sont **uniquement les occasions que tu as de faire régulièrement des activités avec un groupe de jeunes ou d'ados**. Tu ne devras pas renseigner ce que tu fais à l'école, avec ta famille ou tout-e seul-e !

4.1. **En dehors** de ton école, de ta famille et **de ton club**, retrouves-tu **régulièrement un groupe particulier** d'ados ou de jeunes...
...pour passer du temps ensemble en :

	Entoure une réponse à chaque ligne	Non, je ne l'ai jamais fait	Oui, avant mais plus actuellement	Oui, actuellement				
				Moins d'1x par mois	Entre 1x par mois et 1x par semaine	1x par semaine	Plus d'1x par semaine	Tous les jours
a.	Faisant des sorties (foire, cinéma, balade, voir un match de foot, concert, etc.)	1	2	3	4	5	6	7
b.	Faisant du shopping	1	2	3	4	5	6	7
c.	Allant à des fêtes privées (soirée pyjama, soirée d'anniversaire, etc.)	1	2	3	4	5	6	7
d.	Allant à des soirées publiques (discothèque, bal, etc.)	1	2	3	4	5	6	7
e.	Faisant des jeux de rôles, de société, etc.	1	2	3	4	5	6	7
f.	Faisant du sport	1	2	3	4	5	6	7
g.	Faisant des activités artistiques (de la musique, de la danse, des tags, du dessin, etc.)	1	2	3	4	5	6	7
h.	Etant simplement à plusieurs en discutant sans rien faire de particulier	1	2	3	4	5	6	7

4.2. **En dehors** de ton école, de ta famille et **de ton club**, retrouves-tu **régulièrement un groupe particulier** d'ados ou de jeunes...
...dans un lieu que tu fréquentes :

	Entoure une réponse à chaque ligne	Non, je ne l'ai jamais fait	Oui, avant mais plus actuellement	Oui, actuellement				
				Moins d'1x par mois	Entre 1x par mois et 1x par semaine	1x par semaine	Plus d'1x par semaine	Tous les jours
a.	Dans l'espace public (rue, plaine, place, terrain de sport, parc, hall d'immeuble, etc.)	1	2	3	4	5	6	7
b.	Dans des cafés, salons de thé, snacks, etc.	1	2	3	4	5	6	7

4.3. **En dehors** de ton école, de ta famille et **de ton club**, retrouves-tu **régulièrement un groupe particulier** d'ados ou de jeunes...
...pour passer du temps ensemble sur Internet sur :

	Entoure une réponse à chaque ligne	Non, je ne l'ai jamais fait	Oui, avant mais plus actuellement	Oui, actuellement				
				Moins d'1x par mois	Entre 1x par mois et 1x par semaine	1x par semaine	Plus d'1x par semaine	Tous les jours
a.	Des jeux en ligne (sur ordinateur, console, tablette, etc.)	1	2	3	4	5	6	7
b.	Des réseaux sociaux classiques sans utilisation principale du chat (Facebook, Twitter, Myspace, etc.)	1	2	3	4	5	6	7
c.	Des chat (Facebook Messenger, iChat, Skype, mIRC, etc.)	1	2	3	4	5	6	7
d.	Des groupes de discussion ciblés sur un hobby, un centre d'intérêt, une passion (fans, communautés JDR, forum sur un thème, etc.)	1	2	3	4	5	6	7

4.4. En dehors de ton école et de ta famille, retrouves-tu **régulièrement un groupe particulier** d'ados ou de jeunes...
...dans une association ou un groupe de type :

	Entoure une réponse à chaque ligne	Non, je ne l'ai jamais fait	Oui, avant mais plus actuellement	Oui, actuellement	
				Je participe simplement aux activités	J'organise (en partie) les activités
a.	Association de Jeunes (Maison de Jeunes, Ecole de devoirs, etc.)	1	2	3	4
b.	Mouvement de jeunesse (Scouts, Patro, Faucons rouges, etc.)	1	2	3	4
c.	Groupe de solidarité ou caritatif (Croix-Rouge, Secours islamique, Restos du cœur, etc.) ou projet de volontariat (chantier, animation d'enfants, etc.)	1	2	3	4
d.	Groupe spirituel ou religieux	1	2	3	4
e.	Groupe de type politique, militant ou syndical (jeunesse d'un parti ou d'un syndicat, défense de la nature ou des animaux, soutien d'une cause, etc.)	1	2	3	4
f.	Cercle de loisir, hobby, passion (collectionneurs, fan club, etc.)	1	2	3	4
g.	Association centrée sur le quartier (radio locale, comité de carnaval, etc.)	1	2	3	4

4.5. Il y a-t-il d'**autres situations** où tu retrouves **régulièrement un groupe particulier** d'ados ou de jeunes ?

- a.
- b.
- c.

5. Nous allons maintenant aborder des questions visant à connaître **ta situation** personnelle, **toujours à propos des groupes d'ados / de jeunes.**

5.1. De façon globale, **concernant les activités et groupes** (éventuels) **que tu fréquentes** avec d'autres ados / jeunes, en dehors de ton école et de ta famille, **es-tu satisfait-e** de ta situation ?

Entoure un code entre 1 = « Très insatisfait-e » et 10 = « Parfaitement satisfait-e »									
Très insatisfait-e					Parfaitement satisfait-e				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

5.2. **Lors des 12 derniers mois**, les personnes suivantes t'ont-elles **proposé de rejoindre un groupe** ou une activité **réunissant des ados / des jeunes** de plus ou moins ton âge ?

	Entoure une réponse à chaque ligne	Oui	Non	Je ne sais plus
a.	Un animateur d'une association/organisation pour jeunes	1	2	3
b.	Un adulte de ton école	1	2	3
c.	Un adulte de ta famille	1	2	3
d.	Un autre adulte :	1	2	3
e.	Un jeune de ton quartier	1	2	3
f.	Un jeune de ton école	1	2	3
g.	Un jeune de ta famille	1	2	3
h.	Un autre jeune :	1	2	3

6. Nous allons maintenant aborder une série de questions visant à connaître **ton avis ou ta situation** personnelle, **sur des aspects plus généraux**.

6.1. Dans la société, il y a des **gens qui donnent de leur temps bénévolement pour défendre une cause** importante à leurs yeux. Qu'est-ce que tu penses de cet engagement (qui ne rapporte pas d'argent) ?

Coche la réponse qui correspond le mieux à ton opinion

1. Je trouve ça très bien ; il faudrait que tout le monde fasse pareil
2. Je trouve ça bien, mais chacun s'engage s'il veut et comme il veut
3. Je trouve ça pas mal, mais il faut aussi savoir penser à soi
4. Je pense que ça ne sert à rien ; on ne peut pas changer les choses
5. Je trouve ça plutôt nul ; les gens qui s'engagent embêtent souvent les autres

6.2. Personnellement, serais-tu **prêt-e à faire les choses suivantes** dans les prochaines années pour défendre une cause importante à tes yeux ?

	<i>Entoure une réponse à chaque ligne</i>	Pas du tout	Plutôt non	Plutôt oui	Tout à fait
a.	En parler autour de toi, à tes amis, à ta famille	1	2	3	4
b.	Prendre en charge l'organisation d'actions	1	2	3	4
c.	Donner de l'argent	1	2	3	4
d.	Signer des pétitions	1	2	3	4
e.	En faire tes études ou ton métier	1	2	3	4
f.	Participer aux actions d'un groupe qui défend cette cause	1	2	3	4
g.	En parler à des inconnu-e-s pour essayer de les convaincre	1	2	3	4
h.	Aller manifester	1	2	3	4

6.3. Trouves-tu normal que...

	<i>Entoure une réponse à chaque ligne</i>	Pas du tout	Plutôt non	Plutôt oui	Tout à fait
a.	Certaines personnes soient beaucoup plus riches que d'autres	1	2	3	4
b.	Chacun s'habille comme il veut, même si cela choque d'autres gens	1	2	3	4
c.	Ceux qui sont plus faibles soient aidés par la société pour vivre correctement	1	2	3	4
d.	Les étrangers qui habitent en Belgique puissent voter aux élections	1	2	3	4

6.4. Sais-tu ce qu'est...

	<i>Entoure une réponse à chaque ligne</i>	Je n'en ai jamais entendu parler	J'en ai simplement entendu parler	Je sais +/- ce que c'est	Je pourrais expliquer à quelqu'un ce que c'est
a.	Un conseil communal	1	2	3	4
b.	Un CPAS (Centre Public d'Action Sociale)	1	2	3	4
c.	Une maison de jeunes ou un centre de jeunes	1	2	3	4
d.	Un AMO (Service d'Aide en Milieu Ouvert)	1	2	3	4
e.	Un centre d'information pour jeunes	1	2	3	4
f.	Un planning familial	1	2	3	4

6.5. Personnellement...

	<i>Entoure une réponse à chaque ligne</i>	Pas du tout	Plutôt non	Plutôt oui	Tout à fait
a.	Tu sais où trouver de l'information quand tu en as besoin	1	2	3	4
b.	Tu connais bien tes droits	1	2	3	4
c.	Tu donnes ton avis à propos des décisions importantes qui te concernent	1	2	3	4
d.	Tu te sens capable d'influencer les avis des adultes qui t'entourent	1	2	3	4
e.	Tu te sens capable d'influencer la société	1	2	3	4
f.	Tu te sens capable de réussir ta vie	1	2	3	4

6.6. Personnellement, tu penses avoir...

<i>Chaque ligne présente deux situations opposées. Entoure un chiffre entre 1 et 5 pour indiquer vers quelle situation se situe ta réponse (la position 3 signifie « entre les deux »).</i>							
a.	Très peu de vrais amis	1	2	3	4	5	Beaucoup de vrais amis
b.	Très peu de copains	1	2	3	4	5	Enormément de copains
c.	Aucune personne sur qui compter en cas de gros problème	1	2	3	4	5	Beaucoup de personnes sur qui compter en cas de gros problème
d.	Une origine ou une nationalité très souvent mal perçue par les autres	1	2	3	4	5	Une origine ou une nationalité toujours bien perçue par les autres
e.	Une personnalité très peu respectée par les autres	1	2	3	4	5	Une personnalité toujours très respectée par les autres

7. Nous allons maintenant aborder une série de questions concernant **ton profil et ton mode de vie**. On ne te les pose pas par indiscretion, mais pour être sûr que toutes sortes de jeunes font bien partie de notre échantillon.

7.1. Quel âge as-tu ? ans

7.2. Tu es...

1. Un garçon 2. Une fille

7.3. Avec qui habites-tu ? Coche la réponse qui correspond le mieux à ta situation

1. J'habite avec mes deux parents
2. J'habite (principalement) avec ma mère
3. J'habite (principalement) avec ma mère et son nouveau compagnon
4. J'habite (principalement) avec mon père
5. J'habite (principalement) avec mon père et sa nouvelle compagne
6. J'habite environ aussi souvent avec ma mère qu'avec mon père (garde partagée)
7. J'habite chez un-e tuteur-trice, en famille d'accueil ou dans une institution
8. Autre situation :

7.4. Combien as-tu de (demi-)frères et de (demi-)sœurs **avec qui tu vis au moins une partie du temps** ?

Au total, tu vis avec (demi-)frères et de (demi-)sœurs

7.5. Parmi eux, es-tu l'aîné-e ?

1. Oui 2. Non

7.6. Comment cela se passe-t-il chez toi, **dans ta famille** ?

Chaque ligne présente <u>deux situations opposées</u> . Entoure un chiffre entre 1 et 5 pour indiquer vers quelle situation se situe ta réponse (la position 3 signifie « entre les deux »).							
a.	On ne fait (quasi) rien comme activités tous ensemble	1	2	3	4	5	On fait énormément d'activités tous ensemble
b.	Mes parents n'ont (quasi) pas d'activités en dehors de la famille (et de leur travail)	1	2	3	4	5	Mes parents ont énormément d'activités en dehors de la famille (et de leur travail)

7.7. Dans quel type d'endroit habites-tu ?

Coche la ou les réponse(s) qui correspond(ent) à ta situation.

Deux réponses possibles si deux lieux de résidence réguliers

1. Dans une grande ville
2. Dans la banlieue d'une grande ville
3. Dans une petite ville
4. Dans un village
5. Dans un lieu isolé à la campagne

7.8. De ton point-de-vue, **dans ton quartier...**

	<i>Entoure une réponse à chaque ligne</i>	Pas du tout	Plutôt non	Plutôt oui	Tout à fait
a.	Il y a suffisamment de transports publics	1	2	3	4
b.	Les jeunes ont des endroits pour se réunir	1	2	3	4
c.	Il y a régulièrement des activités organisées pour les jeunes	1	2	3	4
d.	Tu évites certains coins par peur qu'il t'arrive quelque chose	1	2	3	4

7.9. Lorsque tu dois te déplacer...

	<i>Entoure une réponse à chaque ligne</i>	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours
a.	Tes parents te conduisent en voiture	1	2	3	4
b.	Un autre proche te conduit en voiture	1	2	3	4
c.	Tu prends les transports publics	1	2	3	4
d.	Tu vas à pied, à vélo ou en mobylette	1	2	3	4

7.10. **Actuellement**, tes parents ont-ils un emploi (un travail) ?

	<i>Entoure une réponse à chaque ligne</i>	Oui	Non	Je ne le/la vois pas/plus ou je l'ai perdu-e
a.	Ton père	1	2	3
b.	Ta mère	1	2	3

7.11. Quel est le niveau du **diplôme le plus élevé obtenu** par...

<i>Entoure une réponse par colonne</i>	a.	b.
	... ton père	... ta mère
Aucun	1	1
Primaire	2	2
Secondaire	3	3
Supérieur de type court	4	4
Supérieur de type long / Universitaire	5	5
Autre niveau de diplôme	6	6
Lequel ?
Je ne sais pas	7	7

7.12. Dans quel pays...

Entoure une réponse par colonne	a.	b.	c.
	... es-tu né-e	... ton père est-il né	... ta mère est-elle née
Belgique	1	1	1
France	2	2	2
Italie	3	3	3
Maroc	4	4	4
Pologne	5	5	5
Portugal	6	6	6
Allemagne	7	7	7
Turquie	8	8	8
Espagne	9	9	9
Congo	10	10	10
Autre pays en Europe :	11	11	11
Lequel ?
Autre pays hors d'Europe :	12	12	12
Lequel ?
Je ne sais pas / Non concerné-e	13	13	13

7.13. **Quelle(s) langue(s) parles-tu d'habitude** à la maison ?

	Entoure une réponse à chaque ligne	Oui	Non
a.	Français	1	2
b.	Néerlandais	1	2
c.	Allemand	1	2
d.	Arabe	1	2
e.	Espagnol	1	2
f.	Portugais	1	2
g.	Italien	1	2
h.	Turc	1	2
i.	Polonais	1	2
j.	Berbère	1	2
k.	Anglais	1	2
l.	Autre :	1	2

7.14. Quelles sont tes convictions ?
Coche la réponse qui correspond le mieux à ta situation

1. Je suis croyant-e et je pratique régulièrement
2. Je suis croyant-e et je pratique de temps en temps
3. Je suis croyant-e mais je ne pratique pas
4. Je suis non croyant-e
5. Je ne sais pas

7.15. Combien de fois as-tu redoublé ? *Si tu n'as jamais redoublé, indique « 0 ».*

En primaire : fois - En secondaire : fois

7.16. Pars-tu chaque année en vacances durant au moins une semaine ?

1. Oui
2. Non

7.17. Y a-t-il chez toi un (des) ordinateur(s) dont tu peux te servir ?

1. Non
2. Oui, mais je n'en ai pas un à moi
3. Oui, j'en ai un à moi

7.18. Y a-t-il chez toi une connexion Internet dont tu peux te servir ?

1. Oui
2. Non

7.19. **Que ce soit chez toi ou ailleurs**, à quelle fréquence te rends-tu **sur Internet** pour...

	<i>Entoure une réponse à chaque ligne</i>	Moins d'1x par mois	Entre 1x par mois et 1x par semaine	1x par semaine	Plus d'1x par semaine	Tous les jours
a.	Jouer	1	2	3	4	5
b.	T'informer	1	2	3	4	5

7.20. Ton **école** :

7.21. Ta **classe** :

**C'est terminé.
 Merci beaucoup pour ta participation !**