

## Contexte

Depuis de nombreuses années, différentes instances internationales recommandent à la Belgique d’interdire explicitement dans la loi les châtimets corporels dans les lieux éducatifs et dans le cercle familial. Cette recommandation a une fois de plus été formulée par le Comité des Droits de l’Enfant (CRC – ONU) en janvier 2019<sup>1</sup>. Étant donné sa mission du suivi de l’application de la CIDE, l’Observatoire a décidé de lancer des projets de recherche relatifs à la thématique des châtimets corporels et plus largement des violences dites éducatives ordinaires (VDEO).

En 2019, l’Observatoire a mené une recherche exploratoire afin d’obtenir des premiers éléments de réponse quant à différentes questions de recherche telles que : Quelles sont les représentations dans la population à propos des châtimets corporels ? À quel point la notion de « seuil » dans le geste violent est-elle opérationnalisable? La législation actuelle est-elle connue ? Une modification de la législation apparait-elle (in)adéquate aux yeux de la population ? (voir Rapport d’Activités 2019 de l’Observatoire)<sup>2</sup>.

En 2019-2020, l’organisation Défense des Enfants International – Belgique a lancé un projet d’enquête à l’échelon national sur les perceptions et les pratiques des violences dites éducatives ordinaires (VDEO) sur les enfants au sein de la population belge. L’Observatoire a été convié à l’élaboration de ce projet et à la participation de la création du questionnaire de l’enquête. A travers plusieurs réunions, l’Observatoire a eu l’occasion de participer aux réflexions relatives aux considérations méthodologiques et à l’interprétation des résultats obtenus. Cette étude a donné lieu à plusieurs publications (voir <https://www.dei-belgique.be/index.php/modes-d-action/plaidoyer-et-lobbying/vdeo.html>).

Suite à ces recherches et en prévision d’éventuelles nouvelles études sur cette thématique, l’Observatoire a souhaité faire réaliser une revue de littérature permettant de répondre à différents objectifs :

- Confronter les points de vue interdisciplinaires quant au concept de VDEO.
- Confirmer ou nuancer les impacts des VDEO largement documentés par ailleurs (voir par exemple : <https://endcorporalpunishment.org/resources/research/>), tenant compte de l’interdisciplinarité.
- Recenser les méthodologies scientifiques employées pour répondre aux questions de recherche relative à cette thématique spécifique, dans un but de préparer d’éventuelles nouvelles études que l’Observatoire mènerait.

---

<sup>1</sup> [https://tbinternet.ohchr.org/\\_layouts/15/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolNo=CRC%2fC%2fBEL%2fCO%20%2f5-6&Lang=en](https://tbinternet.ohchr.org/_layouts/15/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolNo=CRC%2fC%2fBEL%2fCO%20%2f5-6&Lang=en)

<sup>2</sup> [https://oejaj.cfwb.be/fileadmin/sites/oejaj/uploads/Hors\\_PublicationsTravaux/Documents/Rapports\\_Activites\\_annuels/Version\\_integree\\_rapport\\_activite.final.pdf](https://oejaj.cfwb.be/fileadmin/sites/oejaj/uploads/Hors_PublicationsTravaux/Documents/Rapports_Activites_annuels/Version_integree_rapport_activite.final.pdf)

- Tenir compte d'un point de vue international, par l'analyse des impacts de mesures sociétales (loi, campagnes de sensibilisation, indicateurs de rapportage).

Pour réaliser cette revue de littérature aux multiples objectifs initiaux, l'OEJAJ a lancé un marché public de faible montant. Ce dernier a été remporté par une équipe de l'Institut de recherche en sciences psychologiques (IPSY/Université catholique de Louvain). Le marché s'est déroulé de février à juillet 2022.

### **Mise en perspective de la revue de littérature réalisée**

Bien que la méthodologie de la sélection de ces articles soit rigoureuse et validée en comité d'accompagnement, les chercheurs reconnaissent qu'une limite « consiste en le faible nombre d'articles analysés par rapport au nombre d'articles identifiés dans la littérature portant sur les concepts apparentés aux VDEO » (p. 35).

En effet, tenant compte à la fois de l'abondance de la littérature, d'un critère temporel (prise en compte des publications à partir de 2007) et de l'existence de différents concepts liés à la représentation des VDEO, un total de plus de 1500 articles scientifiques a pu être recensé à travers différentes bases de données (exclusion faite des doublons). Une sélection rigoureuse considérant à la fois des critères de contenu ainsi que des critères de qualité a permis de dégager environ 440 articles scientifiques pertinents. Cependant, les contraintes temporelles et financières du marché ont impliqué une sélection secondaire, menant à l'analyse de seulement une soixantaine d'articles peer-reviewed. Au-delà de cette limite du nombre, tous les articles retenus *in fine* ont été publiés à partir de 2019.

Une seconde limite importante concerne l'interdisciplinarité qui devrait être mieux prise en compte dans un futur travail de revue de la littérature, avec la possibilité que la validation conceptuelle des VDEO soit plus étayée dans d'autres disciplines (notamment juridique) que celles prises en compte dans le présent exercice (principalement centré sur les sciences psychologiques).

Enfin, tenant notamment compte des limites susmentionnées, l'Observatoire est en désaccord avec différents éléments d'analyse repris dans la section « Discussion » du rapport. Dès lors, il a été convenu en Comité d'Accompagnement que ces éléments reflétant les réflexions et considérations de l'équipe de recherche se retrouveraient dans la sous-section « Discussion critique sur la littérature et réflexions de l'équipe de recherche ayant réalisé la revue systématique ».

### **Une première étape en termes de revue de littérature**

Il s'agit d'un premier exercice intéressant qui nous incite à poursuivre les efforts en termes de conceptualisation scientifique de ce que sont les violences dites éducatives ordinaires. Bien que ce terme ait pour objectif de traduire une réalité peu voire non couverte par d'autres concepts (tels que maltraitance, négligence, violence sans intention éducative), la présente revue de littérature pointe la confusion qui semble exister au sein de divers champs théoriques.

Pour parfaire les connaissances en la matière et pour répondre aux objectifs initiaux du marché présentés ci-dessus, il serait pertinent de continuer à explorer la littérature, en élargissant les critères, notamment au niveau des disciplines investiguées.

# **Les violences dites éducatives ordinaires**

## **Revue systématique de la littérature**

**Mai 2022**

**Alice Schitteck, Zoé Saliez, Géraldine Marique, Moïra Mikolajczak et  
Isabelle Roskam**

**UCLouvain**

**Ce projet est mandaté et financé par l'Observatoire de l'Enfance, de la  
Jeunesse et de l'Aide à la Jeunesse**

## Introduction

L'intérêt pour le développement de l'enfant est assez récent dans l'histoire de l'humanité. Cet intérêt s'est particulièrement intensifié dans la société actuelle et a mené à des lois visant à protéger l'enfant (*Convention relative aux droits de l'enfant*, 1989). La maltraitance à l'égard des enfants a ainsi été largement pointée du doigt, et le caractère anormal et grave de telles pratiques est entré dans les mœurs.

Ces dernières années, l'intérêt de la société s'est porté sur les « violences » répandues et normalisées dans la société qui n'iraient pas aussi loin que la maltraitance envers les enfants (e.g., Lapuyade, 2021; Lebrun et al., 2020). L'intérêt croissant pour ce type de violences, désignées sous le nom « Violences dites éducatives ordinaires » (VDEO), se manifeste par les nombreux ouvrages publiés (e.g., Carosin et al., 2019; Corpart, 2019; Raschel, 2021), mais aussi par la création d'une loi en France contre ces violences (LOI n° 2019-721 du 10 juillet 2019 relative à l'interdiction des violences éducatives ordinaires, 2019).

En l'absence d'un cadre théorique clair et d'un consensus concernant la conceptualisation des VDEO, une revue systématique de la littérature apparaît nécessaire. Deux objectifs guident ce travail. Premièrement, il s'agit de définir ce que recouvrent les VDEO exercées dans un contexte familial. Deuxièmement, nous tenterons de comprendre l'impact des VDEO exercées par le parent ou le donneur de soin (*caregiver*) sur l'enfant. Ces objectifs se traduisent en deux questions de recherche :

- Que sont les VDEO ?
- Les VDEO exercées par des parents ou des *caregivers* ont-elles un impact sur le développement, la santé physique et mentale et sur le comportement de l'enfant, de l'adolescent ou de l'adulte qui a été victime de VDEO dans son enfance, ainsi que sur les relations entre le l'enfant et le donneur de soin ?

La conceptualisation de ces questions de recherche a été réalisée à l'aide de l'outil PICO (Miller & Forrest, 2001). Les critères PICO sont les suivants :

- Population : les enfants, adolescents et adultes victimes/ayant été victimes de VDEO et leurs parents ou *caregivers*
- Interventions : les VDEO
- Impact (*Outcome*) : l'impact des VDEO sur le développement de la personne envers laquelle elles sont exercées, sur sa santé physique et mentale, sur son comportement ainsi que sur sa relation avec le donneur de soin

Les critères PICO prévoient également un critère « C » pour « comparaison ». Nous n'avons pas inclus ce critère afin de prendre en compte l'ensemble de la littérature portant sur les VDEO, y compris celle qui n'en fait pas la comparaison avec d'autres pratiques parentales.

## Méthode

Les différentes étapes de la revue de la littérature présentées ci-dessous ont été établies à l'aide de différents guides portant sur les revues systématiques de la littérature (e.g., Petticrew & Roberts, 2008; Wright et al., 2007). Elles sont présentées en ordre chronologique.

### **1. Détermination et définition des critères d'inclusion et d'exclusion des articles**

Cette première étape visait à définir les critères utilisés pour déterminer si les articles étaient ou non inclus dans la présente revue de la littérature.

Inclusion :

- Articles en anglais et en français
- Les participants doivent être des enfants, adolescents, adultes ayant été victimes de VDEO dans leur enfance, *caregivers* (parents, beaux-parents, etc.)
- Articles des 15 dernières années (entre 2007 et 2022)
- Articles scientifiques publiés principalement dans des revues fonctionnant avec un système de peer-review
- Articles pertinents pour nos questions de recherche
- Autres ressources n'étant pas des articles scientifiques mais qui présentent une qualité méthodologique suffisante et qui comprennent des données empiriques (exemples : mémoires, thèses de doctorat)

Exclusion :

- Articles portant sur une parentalité non-normative en regard de la culture belge en 2022, à savoir la parentalité adolescente, les parents présentant des psychopathologies, les grands-parents ayant le rôle de *caregiver*, la parentalité ayant lieu dans un contexte exceptionnel tel qu'une hospitalisation, etc.
- Articles décrivant des opinions d'expert ou des études de cas
- Livres

## **2. Stratégie de recherche**

Dans un premier temps, nous avons identifié les mots-clés à utiliser dans le cadre de la recherche d'articles scientifiques pertinents par rapport à nos questions de recherche. Sachant que le nombre de publications scientifiques disponibles à propos des VDEO au sens strict puisse être limité, nous avons d'emblée ajouté des mots-clés relatifs à la littérature sur des pratiques éducatives qui peuvent s'apparenter aux VDEO. La liste des mots-clés en anglais a ensuite été étoffée à l'aide du thésaurus des bases de données Psycinfo et Embase. Nous avons traduit l'ensemble des mots-clés en français. Les mots-clés ont été introduits dans les différentes bases de données en deux fois : une fois en anglais et une fois en français. L'introduction des mots-clés dans Embase nous a permis d'arriver à nos équations de recherche (une équation par langue). Les équations obtenues sur Embase ont été adaptées aux bases de données suivantes : Medline via PubMed, Eric, Scopus, Sociological abstract, Psycinfo, Cairn.info et Google Scholar. L'utilisation de la base de données Cairn.info nous a permis de cibler la littérature francophone tandis que celle de Google Scholar nous a permis de prendre en compte la littérature grise. Dans ces deux derniers outils, nous n'avons pu introduire que les mots-clés correspondant aux interventions (c'est-à-dire les VDEO) en raison du fonctionnement de ces bases de données. Nous avons donc opéré une sélection parmi ces mots-clés afin de ne garder que ceux qui faisaient en eux-mêmes référence aux champs de la parentalité ou de l'éducation. La liste des mots-clés ainsi que les équations de recherche utilisées sont disponibles en annexe (voir Annexes I, II, III, IV).

Dans chaque base de données, la recherche des articles a été réalisée sur base du titre, afin de cibler le plus efficacement possible les articles qui répondent à nos questions de recherche. Sur Psycinfo, nous avons utilisé les champs de recherche "titre" et "mots-clés" car c'est une des bases de données de référence en psychologie. Par ailleurs, certaines des autres bases de données ne permettent pas d'opérer cette sélection.

## **3. Procédure de screening des études**

Une fois nos équations entrées dans les différentes bases de données, nous avons enregistré tous les résultats obtenus dans Zotero. Après une première suppression des doublons, nous avons importé les études restantes dans le logiciel de gestion de revue systématique Rayyan (Ouzzani et al., 2016). Celui-ci nous a permis de sélectionner les études sur base des critères d'inclusion et d'exclusion précédemment définis. Cette étape a été réalisée en aveugle par deux chercheuses : elles ont analysé individuellement les études et ont sélectionné les articles

répondant aux deux questions de recherche. Ce processus a été réalisé en deux étapes. Une première sélection a été opérée à partir des titres et abstracts des articles. Les articles conservés ont ensuite fait l'objet d'un deuxième screening sur base de la lecture de l'article complet, toujours en aveugle. A chaque étape, les sources pour lesquelles il y avait une divergence d'opinion entre les deux chercheuses ont fait l'objet d'une discussion dans le but d'arriver à un consensus. Si le consensus n'avait pas été atteint (ce qui n'a pas été le cas), une personne tierce aurait été présente pour trancher.

#### **4. Évaluation de la qualité des études**

La qualité des études a ensuite été évaluée pour les articles qui avaient été jugés pertinents pour la revue de la littérature. Celle-ci a été mesurée grâce à l'échelle Downs & Black pour les études empiriques quantitatives (Downs & Black, 1998) (voir Annexe V), via l'échelle QualSyst pour les études empiriques qualitatives (Kmet et al., 2004) (voir Annexe VI), et par l'échelle AMSTAR2 pour les revues de la littérature (Shea et al., 2017) (voir Annexe VII). Comme suggéré par différents guides sur les revues systématiques, l'évaluation de la qualité des études a été réalisée par une des deux chercheuses. La Figure 1 présente un diagramme de flux qui schématise l'exclusion des articles à chaque étape présentée jusqu'à présent.

#### **5. Extraction des données**

Les informations pertinentes ont été extraites de chaque article à l'aide d'un tableau (Voir Annexe VIII).

#### **6. Sélection secondaire**

Au vu du temps imparti et de l'ampleur de la littérature, nous avons dû opérer une seconde sélection des articles afin d'en limiter le nombre. Nous avons conservé les articles sur base des critères suivants : ils devaient être qualifiés de « bon » suite à l'évaluation de la qualité, avoir été publiés à partir de 2019, et contenir au moins un des mots-clés suivants via une recherche dans Zotero : authoritarian, permissive, ordinary, educational violence, discipline, guilt induction, punishment, intimidation, harsh parenting, coercive parenting, severe parenting, punitive parenting, deleterious parenting, bad parenting, harmful parenting, insulting, insensitive parent, unresponsive parent.

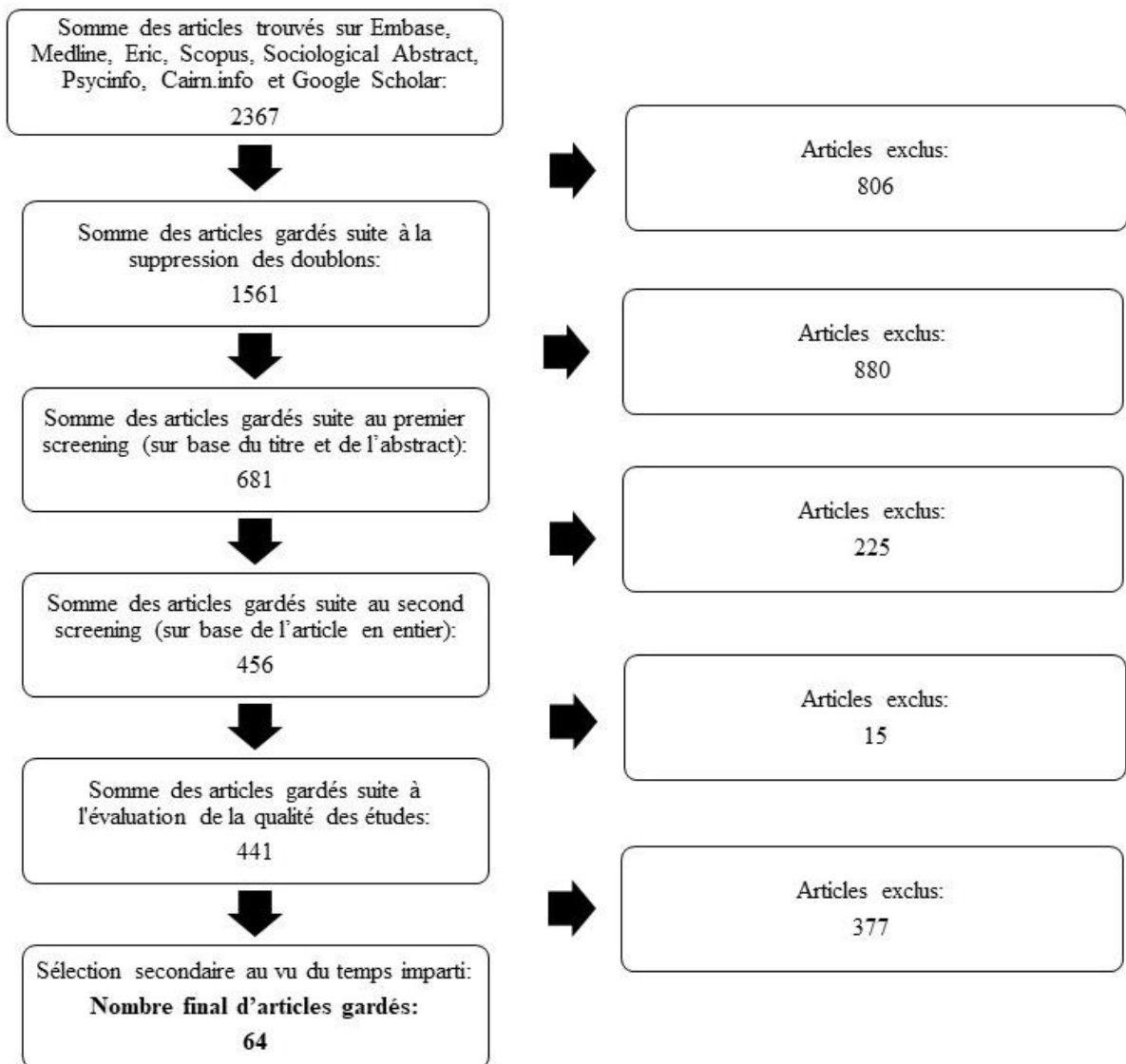
#### **7. Analyse et interprétation des résultats**

Nous avons analysé les résultats des études sélectionnées au regard de nos questions de recherche, en nous basant sur les tableaux d'extraction réalisés pour chaque article. Lors de

cette étape, nous avons veillé à prendre en compte la qualité des études et le contexte dans lequel celles-ci avaient été réalisées afin de nuancer les résultats si cela s'avérait nécessaire.

**Figure 1**

*Diagramme de flux de la sélection des articles*



## Résultats

### 1. Question 1 : que sont les VDEO ?

Aucun des articles que nous avons recensés n'utilise le terme VDEO. Face à l'absence de conceptualisation dans la littérature scientifique, nous ne pouvons pas répondre à cette question. Une proposition de conceptualisation est proposée dans la Discussion.



## **2. Question 2 : quel est l'impact des VDEO sur l'enfant ?**

Nous avons répondu à cette question à l'aide des 64 articles extraits et évalués en termes de qualité. Parmi ceux-ci, 63 sont des études quantitatives et 1 est une méta-analyse. Nous n'avons identifié aucune étude qualitative. La liste de ces articles sont disponibles en Annexe IX.

Cette section est structurée en trois parties. Tout d'abord, nous présenterons les conséquences directes des pratiques que nous avons identifiées comme pouvant s'apparenter aux VDEO<sup>1</sup>, sur l'enfant. Nous présenterons ensuite leurs effets indirects, c'est-à-dire via un médiateur, sur l'enfant. Enfin, nous présenterons les effets modérateurs que peuvent avoir d'autres variables sur le lien entre les VDEO et le comportement/développement de l'enfant. Au sein de chaque section, les éléments seront structurés par type de pratique parentale puis selon le comportement/développement de l'enfant.

### **2.1 Effets directs**

#### **2.1.1 Parentalité sévère**

La parentalité sévère (*harsh parenting*) englobe un ensemble de comportements parentaux telles que la discipline physique, l'agression verbale (Cano-Lozano et al., 2021; Chong et al., 2022; Di Giunta et al., 2020; Pinquart, 2021; M. Wang & Wang, 2019), le contrôle psychologique et l'agression psychologique (Q.-Q. Liu & Hu, 2020), le contrôle excessif parental et le rejet parental (Qi, 2019), le contrôle physique (Kelly et al., 2021), des comportements/affects/attitudes parentales qui ne seraient pas soutenant envers l'enfant (Zhang & Yue, 2021), des affects négatifs envers l'enfant (Huffman et al., 2020), une coercivité (Huffman et al., 2020; Neppl et al., 2020), des punitions corporelles (Huffman et al., 2020), de l'hostilité (Kelly et al., 2021; Neppl et al., 2020) ou encore des comportements antisociaux envers l'enfant (Neppl et al., 2020).

Beaucoup d'études n'ont pas explicitement défini la parentalité sévère. Mais ce qu'elle désigne peut être déduit à partir des items utilisés pour évaluer ce concept. En voici quelques exemples : « Le parent a crié contre l'enfant », « Le parent a exprimé énervement ou hostilité envers l'enfant » (Home Observation for Measurement of the Environment; Black, 2021; Flannery et al., 2021; Ugarte et al., 2021), « Mettre l'enfant en time out », « Gronder l'enfant exprès », « Secouer l'enfant » (Parent-Child Conflict Tactics Scale ; Cortes Hidalgo et al., 2021; Jackson et al., 2019; Klatt & Kliem, 2021; Oshri et al., 2020), « Quand l'enfant fait

---

<sup>1</sup> Nous utiliserons VDEO pour désigner ces pratiques dans la suite du document mais il faut garder à l'esprit qu'elles ne sont pas définies comme telles par la littérature scientifique.

quelque chose qu'il ne devrait pas faire ou a fait fâcher mon partenaire, mon partenaire se fâche ou crie contre l'enfant » (Q. Wang et al., 2019), « Pour discipliner le comportement de l'enfant, combien de fois avez-vous puni physiquement votre enfant (fessée ou tabasser) sans lui laisser de marques? » (M. Wang et al., 2021), « Je crois que gronder ou critiquer un enfant lui permet de s'améliorer », « Je ne permets pas à mon enfant de remettre en question mes décisions » (Roubinov et al., 2019).

#### **a. Les comportements d'internalisation et d'externalisation**

Chez les enfants, les comportements d'internalisation seraient caractérisés par de la timidité extrême, de la peur, de l'anxiété (Black, 2021; Calzada et al., 2019), de la dépression, de la somatisation (Calzada et al., 2019), de la solitude, de la nervosité, et de la tristesse (Black, 2021; Di Giunta et al., 2020; Flannery et al., 2021; Orri et al., 2019; Pinquart, 2021; Ugarte et al., 2021). Les problèmes d'externalisation seraient plutôt caractérisés par la non-compliance de l'enfant, l'agression, la colère (Black, 2021), le mensonge, le vandalisme, l'utilisation de substances, la désobéissance, l'intimidation, le changement drastique d'humeur, la violence physique et les problèmes de conduite (Black, 2021; Calzada et al., 2019; Di Giunta et al., 2020; Flannery et al., 2021; Orri et al., 2019; Pinquart, 2021; Ugarte et al., 2021).

Il semblerait que la parentalité sévère soit associée à des comportements internalisés et externalisés chez l'enfant (Black, 2021; Di Giunta et al., 2020; Flannery et al., 2021; Orri et al., 2019; Pinquart, 2021; Ugarte et al., 2021). Par exemple, l'étude de Di Giunta et al. (2020) observe qu'une parentalité sévère exercée par la mère lorsque l'adolescent a 14 ans est liée à des comportements externalisés et internalisés chez l'enfant à 15 ans, et ce dans 9 pays étudiés issus de tous les continents. La méta-analyse réalisée par Pinquart (2021) précise que le lien entre parentalité sévère et symptômes d'internalisation et d'externalisation chez l'enfant est plus fort dans les pays qui ont légiféré contre les punitions corporelles et moins fort dans ceux où ces dernières sont acceptées dans la société.

Il existe également des études dont les résultats ne sont que partiellement ou pas du tout significatifs. Orri et collaborateurs (2019) observent qu'une parentalité sévère exercée par la mère est associée à des problèmes d'externalisation et d'internalisation chez les filles mais pas chez les garçons. L'étude de Flannery et collaborateurs (2021) a montré qu'une parentalité sévère exercée lorsque l'enfant a 5 ans ne serait pas associée à de symptômes internalisés lorsque l'enfant a 9 ans. De manière similaire, dans un groupe de mères souffrant de dépression

et de précarité, la parentalité sévère ne serait pas liée à des problèmes externalisés (Ugarte et al., 2021).

### **b. La délinquance**

La délinquance regroupe un ensemble de comportements chez les enfants tels que faire des dégâts à des choses qui ne leur appartiennent pas, vendre de la drogue (Awada et al., 2020; S. D. Li et al., 2020), faire du vandalisme, voler, mentir, tricher, ou se bagarrer (Marçal, 2021). Selon Huffman et collaborateurs, (2020), la délinquance ferait partie du spectre des comportements externalisés chez l'enfant, et se distinguerait de l'agressivité par le fait que la délinquance diminuerait lors de l'enfance et réémergerait à la pré-adolescence, alors que l'agressivité diminuerait de manière linéaire.

Selon une étude réalisée aux Etats-Unis sur un échantillon issu de milieux défavorisés, la parentalité sévère n'est pas associée à de la délinquance chez les pré-adolescents (Huffman et al., 2020). Awada et collaborateurs (2020) et Marçal (2021) apportent de la nuance et montrent que la parentalité sévère de type psychologique est associée à de la délinquance de l'adolescent, alors que ce n'est pas le cas de la parentalité sévère de type physique.

### **c. L'agressivité et les problèmes de comportement**

La parentalité sévère semble associée à l'agressivité de l'enfant et de l'adolescent (Kingsbury et al., 2020; Qi, 2019; Streit & Davis, 2021; M. Wang, 2019; M. Wang & Wang, 2019). Dans les études que nous avons analysées, l'agressivité s'entend comme un ensemble de comportements qui résultent en des dommages pour autrui. Ils peuvent prendre une forme physique, verbale (B. Liu et al., 2022; Peets et al., 2021; Streit & Davis, 2021; M. Wang & Wang, 2019), psychologique (Taylor & Neppl, 2020) ou indirecte (B. Liu et al., 2022; Peets et al., 2021). Cela peut également englober la colère et l'hostilité selon B. Liu et collaborateurs (2022). Ces comportements comprennent entre autres le fait de se battre, se disputer (Huffman et al., 2020; Neppl et al., 2020), taquiner, frapper (Huffman et al., 2020), donner des coups, faire des bousculades ou des railleries (M. Wang & Wang, 2019), menacer ou encore être désobéissant (Neppl et al., 2020). Voici quelques exemples d'items utilisés pour mesurer l'agressivité : « Je me bats régulièrement » (Kingsbury et al., 2020), « Enfants qui frappent, donnent des coups de pied, qui bousculent d'autres enfants » (Qi, 2019), « Enfants qui crient contre d'autres enfants » (M. Wang, 2019), « J'ai crié contre mon partenaire » (Taylor & Neppl, 2020).

Selon Kingsbury et collaborateurs (2020), la parentalité sévère est liée à l'agression chez les enfants (garçons et filles confondus) de 6 à 9 ans ainsi que chez les garçons de 10 à 11 ans mais pas chez les filles du même âge. De manière similaire, la parentalité sévère prédit les agressions sociales commises par les enfants de 8 et 9 ans (filles et garçons confondus) ainsi que chez les garçons de 10 à 11 ans mais pas chez les filles de 10 à 11 ans.

Contrairement aux résultats précédents, Chong et al. (2022, étude réalisée aux Etats-Unis chez de jeunes adultes) montrent qu'une parentalité sévère serait associée à une *diminution* d'agressions physiques perpétrées par le jeune. Ils montrent également qu'une parentalité sévère n'est pas liée à des agressions verbales de la part du jeune. De plus, aux Etats-Unis la parentalité sévère n'est pas liée à des comportements agressifs dans un échantillon de pré-adolescents défavorisés (Huffman et al., 2020). Elle ne serait pas non plus liée au fait d'être acteur ou victime de violences émotionnelles dans son couple dans un échantillon de jeunes adultes LGBTQ+ (Taylor & Nepl, 2020). Ces résultats contrastent avec les résultats précédents selon lesquels la parentalité sévère serait associée à de l'agressivité chez le jeune.

Plusieurs études (Bauer et al., 2021; Choi & Becher, 2019; Hong, 2021; Jackson et al., 2019) soulignent un lien entre la parentalité sévère et les problèmes de comportement chez l'enfant. Les problèmes de comportement sont définis comme des comportements agressifs, du retrait/dépression, de l'anxiété/dépression, des problèmes attentionnels, des problèmes relationnels, un non-respect des règles, des plaintes somatiques et des problèmes de réflexion (Choi & Becher, 2019; Jackson et al., 2019), ainsi que comme des comportements externalisés et des troubles oppositionnels avec provocation (Hong, 2021). Bauer et collaborateurs (2021) donnent pour exemple l'item suivant : « Se bat souvent avec les autres enfants ou les harcèle ». A titre d'exemple, la parentalité sévère à l'âge de 6 ans prédirait positivement les problèmes de comportement à l'âge de 11 tant chez les filles que chez les garçons (Bauer et al., 2021).

#### **d. L'impulsivité et le contrôle de l'effort**

La parentalité sévère est liée à l'impulsivité (exemple d'item : « Je me décide rapidement » (M. Wang & Wang, 2019, p. 370) ainsi qu'à la capacité de l'adolescent à contrôler ses efforts (M. Wang, 2019). Ceci comprend trois sous-éléments : l'attention, le contrôle de l'inhibition et le contrôle de l'activation.

#### **e. L'hyperactivité et l'apprentissage**

Une parentalité sévère serait associée à des comportements d'hyperactivité et à un déficit des capacités attentionnelles de l'enfant (Speyer et al., 2022). Une étude de Kingsbury et

collaborateurs (2020) montre qu'une parentalité sévère exercée lorsque l'enfant a 10-11 ans est associée à de l'hyperactivité chez les filles ainsi que chez les garçons. Ce lien est également vrai pour les filles lorsque la parentalité sévère est exercée à 8-9 ans, mais pas chez les garçons lorsqu'elle est exercée à 6-7 ans. La parentalité sévère entraverait également la scolarité des enfants: elle serait liée à l'engagement des enfants dans l'apprentissage scolaire<sup>2</sup> (Zhang & Yue, 2021).

#### **f. L'humeur**

La parentalité sévère exercée par le père est liée à l'irritabilité de l'adolescent dans une dizaine de cultures (Di Giunta et al., 2020). Dans un groupe de parents adoptifs aux Etats-Unis (Trentacosta et al., 2019), on observe un lien significatif entre la parentalité sévère des pères et des mères et les comportements insensibles et non-émotionnels<sup>3</sup> chez l'enfant, ainsi qu'avec des comportements d'opposition<sup>4</sup> chez l'enfant. Ces liens existent à trois temps de mesure différents, allant des 18 mois de l'enfant à ses 54 mois. Selon la même étude, la parentalité sévère des mères et des pères exercée lorsque l'enfant a 27 mois est associée à des comportements insensibles de l'enfant à 54 mois. L'étude précise qu'un comportement insensible de l'enfant à 27 mois est lui-même lié une parentalité sévère de la part de la mère à 54 mois. En Chine, la parentalité sévère est associée à un désengagement moral<sup>5</sup> chez les adolescents (Qi, 2019), une inefficacité perçue par les enfants concernant leur capacité à gérer les émotions négatives<sup>6</sup>, ainsi qu'une difficulté à être en pleine conscience<sup>7</sup> (Zhang & Yue, 2021).

#### **g. Le sommeil**

Deux études montrent un lien entre la parentalité sévère et le sommeil : la parentalité sévère exercée par la mère est liée à la somnolence diurne (Kelly et al., 2021). Un lien existe également entre parentalité sévère et problèmes de sommeil chez l'enfant (résistance au coucher, anxiété

---

<sup>2</sup> Exemple d'item : « Je suis plein d'enthousiasme pour apprendre » (Zhang & Yue, 2021)

<sup>3</sup> Rapportés par le parent. Exemple d'item « Manque de culpabilité après une mauvaise conduite » (Trentacosta et al., 2019)

<sup>4</sup> Enfant qui se met rapidement en colère, a un comportement défiant, fait des crises de colères, etc. (Trentacosta et al., 2019) (Roubinov et al., 2019)

<sup>5</sup> C'est-à-dire ne pas avoir (ou peu) de normes morales internes et par exemple considérer qu'« il est normal de se battre pour protéger un ami » (Qi, 2019)

<sup>6</sup> Exemple d'item : « Je peux contrôler mes émotions négatives lorsque je suis grondé/réprimandé par mes parents ou par d'autres personnes importantes » (Zhang & Yue, 2021)

<sup>7</sup> La pleine conscience serait le fait d'être conscient de ce qui se passe à l'intérieur de soi (Zhang & Yue, 2021)

du sommeil, retard de l'endormissement, durée du sommeil, éveils nocturnes, somnolence diurne, troubles respiratoires du sommeil et parasomnie) (M. Wang et al., 2021).

#### **h. La santé mentale**

M. Wang et collaborateurs (2021) observent un lien entre parentalité sévère et santé mentale de l'enfant (cinq dimensions sont ici mesurées : les problèmes avec les pairs, les troubles du comportement, l'hyperactivité, les problèmes émotionnels et les comportements prosociaux, et ce depuis les deux derniers mois). Selon Bauer et collaborateurs (2021), une parentalité sévère exercée lorsque l'enfant a 6 ans est liée à des problèmes émotionnels lorsque l'enfant a 11 ans<sup>8</sup>. Cette relation est rapportée pour les filles et dans l'échantillon total, mais pas pour les garçons. Speyer et collaborateurs (2022) montrent également que la parentalité sévère est associée à des problèmes émotionnels<sup>9</sup> chez l'enfant.

Des résultats contradictoires sont rapportés à propos du lien entre parentalité sévère et problèmes dépressifs. McKinney et Szkody (2019) indiquent que la parentalité sévère venant de la mère et du père est liée à des symptômes dépressifs chez les jeunes femmes. Selon Liu et Hu (2020) également, une parentalité sévère est associée aux symptômes dépressifs. Cependant, Kingsbury et collaborateurs (2020) ont investigué cela chez des enfants de 12-13 ans au Canada. Ils apportent des nuances en termes d'âge et de sexe. Leurs résultats indiquent que la parentalité sévère n'est associée à la dépression et l'anxiété que chez les garçons lorsque ce type de parentalité est exercée entre les âges de 8 et 11 ans. Les mêmes auteurs montrent que la parentalité sévère exercée lorsque l'enfant est âgé de 6-7 ans, est associée aux pensées suicidaires chez les garçons mais pas chez les filles. Les résultats sont les mêmes pour les enfants de 10-11 ans. A 8-9 ans, la parentalité sévère est associée aux idées suicidaires pour l'ensemble du groupe.

Au-delà de la dépression chez le jeune, Wang et collaborateurs (2021) montrent que la parentalité sévère exercée par la mère serait liée à l'anxiété sociale<sup>10</sup> de l'adolescent. Et Bosk et collaborateurs (2021) observent qu'une parentalité sévère est associée à des troubles de la consommation d'alcool du jeune, mais pas de la consommation de cannabis. L'effet de la parentalité sévère sur les troubles de la consommation d'alcool ne varierait pas selon le sexe ni selon le groupe ethnique (étude réalisée aux Etats-Unis). Enfin, deux études (M. Li et al., 2021;

---

<sup>8</sup> Exemple d'item : « Se fait beaucoup de soucis, semble souvent inquiet » (Bauer et al., 2021)

<sup>9</sup> Même exemple d'item que pour l'étude de Bauer et collaborateurs (2021)

<sup>10</sup> Exemple d'item : « Faire quelque chose de nouveau devant des gens me rend inquiet » (M. Wang et al., 2021)

M. Wang et al., 2021) montrent que la parentalité sévère est associée à l'attachement entre l'enfant et le parent, et qu'elle peut également être associée à l'attachement entre l'enfant et l'autre parent.

### **i. La santé physique et le cerveau**

Oshri et collaborateurs (2020) montrent que la parentalité sévère n'est pas associée à l'inflammation (via les paramètres IL-6 et CRP (celle-ci constitue un risque accru pour la santé). Selon Gard et collaborateurs (2020), le fait d'avoir été exposé à la parentalité sévère a un effet significatif sur l'activation du système corticolimbique, notamment par une diminution de l'activation de l'amygdale<sup>11</sup> gauche lors de la visualisation de visages fâchés, avant l'âge de 3 ans. Si l'enfant a été exposé à ces pratiques parentales un peu plus tard (entre 3 et 9 ans) on observe alors une diminution de l'activation du cortex préfrontal mais pas de l'amygdale. Ceci signifie que le moment auquel l'enfant est exposé à la parentalité sévère est associé à des implications neurologiques différentes. Ainsi, si l'enfant a été exposé très jeune à la parentalité sévère, il y aurait une moindre réactivité émotionnelle (activation de l'amygdale) face à des stimuli émotionnels, ce qui correspondrait à une forme de désensibilisation. Au contraire, l'exposition à la parentalité sévère un peu plus tard ne serait plus associée à des changements au niveau amygdalien, mais plutôt au niveau cortical (cortex préfrontal). Ceci signifie que le traitement des informations émotionnelles présentées sur un visage est modifié. Enfin, une augmentation dans le temps en termes d'exposition à la parentalité sévère serait associée à une plus grande connectivité entre l'amygdale et le cortex préfrontal, ce qui ne signifie pas que l'enfant mature plus rapidement, mais plutôt qu'il réagirait directement sur base de ses émotions, entravant ainsi une prise de recul par rapport à celles-ci. Au-delà du système corticolimbique, la parentalité sévère serait également liée au circuit neuronal de la peur, impactant le développement de l'amygdale et de l'hippocampe antérieur droit et gauche<sup>12</sup> (La Buissonnière-Ariza et al., 2019).

L'étude de Cortes Hidalgo et collaborateurs (2021) a observé les relations entre la parentalité sévère et le cerveau. L'exposition à une parentalité sévère de la part de la mère à l'âge de 3 ans est liée à un volume total de matière grise plus faible. Les auteurs expliquent que ce résultat va dans le même sens que la littérature sur la maltraitance. La parentalité sévère est également associée à une amygdale d'un volume plus petit. Elle ne présente par contre pas de lien avec la

---

<sup>11</sup> L'amygdale est entre autres responsable de l'émotion de peur.

<sup>12</sup> L'hippocampe mémorise et stocke à long terme les informations sur les stimuli qui pourraient entraver la survie de l'être humain.

matière blanche du cerveau, le volume de l'hippocampe ou les mesures micro-structurelles du cerveau (anisotropie fractionnelle moyenne et diffusion moyenne). Lorsque la parentalité est exercée par le père, toujours à l'âge de 3 ans, cela n'a pas de lien avec la structure du cerveau de l'enfant.

L'exposition à une parentalité sévère n'a pas uniquement un lien avec le cerveau, mais aussi au niveau épigénétique. En effet, il semblerait qu'elle soit liée à la méthylation de certains gènes de l'axe hypothalamo-pituitaire-surrénalien, ce dernier jouant un rôle dans le mécanisme du stress (Lewis et al., 2021). Les gènes concernés sont AVPRB1, CRHR1, CRHR2 et MC2R. On aurait alors pu supposer que la méthylation de ces gènes soit associée à une modification dans la courbe du cortisol en état d'éveil, qui peut être associée à diverses maladies, mais ce n'est pas le cas ici. Ce type de parentalité n'est pas non plus lié à la méthylation des gènes CRH ni FKBP5, également impliqués dans l'axe hypothalamo-pituitaire-surrénalien.

### **2.1.2 Parentalité autoritaire**

La parentalité autoritaire (*authoritarian parenting*) se définit comme étant un type de parentalité impliquant un niveau élevé de demandes de la part du parent envers l'enfant, mais un niveau faible de réponse, c'est-à-dire peu de capacité de la part du parent à exprimer pourquoi il a ces attentes (demandes) et de les négocier (Baumrind, 1966; Chen et al., 2022; Cho et al., 2020). Ce concept s'oppose à la parentalité *authoritative* qui elle est caractérisée par des niveaux élevés de demandes et de réponses. La parentalité autoritaire a une connotation négative parmi les articles analysés. Elle se manifeste par le fait que le parent veut limiter l'autonomie de l'enfant en imposant plus de contrôle, de punitions, de rejet, en limitant la chaleur et le soutien envers l'enfant (Zhang et al., 2021), en surprotégeant l'enfant, et/ou en le décourageant dans son indépendance (Banica et al., 2019). Elle comporterait aussi de l'hostilité (Shaw & Starr, 2019) et exigerait une obéissance incontestable de l'enfant (Agupugo & Nwafor, 2020).

Les comportements parentaux autoritaires et surprotecteurs sont associés à une attitude plus négative de l'enfant face aux erreurs (Banica et al., 2019). Une étude en Chine suggère que la parentalité autoritaire est associée à différentes dimensions du perfectionnisme : des préoccupations élevées concernant le fait de commettre des erreurs<sup>13</sup>, des doutes à propos de

---

<sup>13</sup> Exemple d'item : « Si je ne peux pas être aussi bon que les autres, cela signifie que je suis une personne plus mauvaise que les autres » (Chen et al., 2022)



ses actions<sup>14</sup> et des standards personnels élevés<sup>15</sup> (Chen et al., 2022). Selon la même étude, il n’y a en revanche pas de lien avec une quatrième dimension du perfectionnisme, à savoir l’organisation<sup>16</sup>.

Un lien significatif est observé entre l’hostilité verbale<sup>17</sup> et un indicateur du cortex cingulaire antérieur, notamment le iAPF (Zhang et al., 2021). Le cortex cingulaire antérieur est largement impliqué dans les fonctions exécutives, c’est-à-dire les processus cognitifs qui permettent de s’adapter au monde qui nous entoure. Ces résultats suggèrent que l’hostilité verbale du parent est associée à une moindre activation du cortex cingulaire intérieur. Cette pratique parentale serait ainsi associée à un moindre fonctionnement exécutif.

La parentalité autoritaire est associée à une dérégulation émotionnelle<sup>18</sup> chez l’adolescent (Shaw & Starr, 2019) et à des problèmes d’internalisation chez l’enfant (Calzada et al., 2019). La parentalité autoritaire ne serait pas associée au niveau d’engagement, ni au niveau de compromis<sup>19</sup> envers un partenaire romantique (Cho et al., 2020). Mais cette parentalité est liée à l’addiction au smartphone chez les étudiants de Jakarta (Nur et al., 2021).

### **2.1.3 Punitives corporelles**

Cuartas (2021) et Peets et collaborateurs (2021) entendent les punitives corporelles comme le fait de frapper l’enfant avec sa main ou avec un objet (ceinture, bâton, etc.). L’étude de Cuartas (2021) s’est intéressée à l’impact des punitives corporelles sur le développement des enfants dans 49 pays. Elle suggère un lien entre ces deux variables. L’étude précise que la relation entre les punitives corporelles et le développement est moins forte que celle avec l’agression psychologique<sup>20</sup>. Lorsqu’on observe les résultats plus en détails, seul le développement socio-émotionnel est lié aux punitives corporelles. Les autres domaines de développement (physique et alphabétisation/calcul<sup>21</sup>) ne sont pas liés aux punitives corporelles. L’association entre les punitives corporelles sévères<sup>22</sup> et le développement est moins forte pour les punitives considérées comme plus douces par la société (i.e., la fessée) que pour celles

---

<sup>14</sup> Exemple d’item : « J’hésite souvent à proposer de petites choses de la vie quotidienne » (Chen et al., 2022)

<sup>15</sup> Exemple d’item : « Je me fixe des objectifs plus élevés que la plupart des gens » (Chen et al., 2022)

<sup>16</sup> Exemple d’item : « Je suis une personne soignée » (Chen et al., 2022)

<sup>17</sup> Comprise ici comme une forme de parentalité autoritaire (Zhang et al., 2021)

<sup>18</sup> Cela consiste en une non-acceptation des émotions, des difficultés à s’engager dans des comportements orientés vers un objectif, des difficultés à contrôler ses impulsions, un manque de conscience émotionnelle, un accès limité à des stratégies de régulation des émotions et un manque de clarté émotionnelle. Exemple d’item : « Je vis mes émotions comme écrasantes et hors de contrôle » (Shaw & Starr, 2019)

<sup>19</sup> A comprendre comme une compétence pour la gestion des conflits (Cho et al., 2020)

<sup>20</sup> Exemple d’item : « Crier contre l’enfant », « Dire à l’enfant qu’il est bête, ou paresseux » (Cuartas, 2021)

<sup>21</sup> Exemple d’item : « L’enfant peut identifier ou nommer au moins 10 lettres de l’alphabet » (Cuartas, 2021)

<sup>22</sup> C’est-à-dire l’utilisation de force pour causer de la douleur ou de l’inconfort (Cuartas, 2021)

considérées comme plus sévères. Les punitions corporelles sévères sont associées à de moins bonnes compétences en alphabétisation/calcul alors que ce n'est pas le cas de la fessée.

En ce qui concerne les relations entre les punitions corporelles, entendues ici comme une forme de parentalité autoritaire, et le cerveau, les premières seraient associées et une diminution du fonctionnement exécutif (Zhang et al., 2021).

#### **2.1.4 Discipline punitive**

Une relation entre la discipline punitive<sup>23</sup> du parent et les symptômes dépressifs de l'enfant a été observée (Merz et al., 2019). Krebs et collaborateurs (2019) suggèrent cependant que la discipline punitive<sup>24</sup> ne serait pas associée à des symptômes obsessionnels et compulsifs<sup>25</sup> chez les enfants lorsque la présence de ces symptômes dans le passé de l'enfant sont contrôlés.

#### **2.1.5 Permissivité parentale**

Selon Waldron et collaborateurs (2021) la permissivité parentale relative à la consommation d'alcool<sup>26</sup> serait positivement associée à des comportements de consommation excessive d'alcool, et ce à long terme. Plus spécifiquement, la permissivité parentale en première année d'université serait associée à un risque accru de consommation d'alcool un an après. Mallett et collaborateurs (2019) vont dans le même sens en montrant qu'une parentalité permissive est associée à l'abus d'alcool des jeunes adultes, et ce à deux temps de mesure différents. Enfin, le fait que les normes parentales concernant l'usage d'alcool soient perçues comme permissives par l'enfant est en lien avec l'usage de drogue illicite (Mehanović et al., 2022). La permissivité serait également associée à des comportements d'addiction chez l'enfant. En effet, Nur et collaborateurs (2021) montrent un lien entre permissivité parentale<sup>27</sup> et addiction au smartphone. Enfin, dans un échantillon d'adolescentes enceintes en Indonésie, la permissivité parentale relative aux comportements amoureux des adolescents semble être associée à un risque accru de grossesse non-désirée (Septiarum et al., 2019).

---

<sup>23</sup> Exemple d'item : « Je menace mon enfant avec des punitions que je n'utiliserais jamais en réalité » (Merz et al., 2019)

<sup>24</sup> Exemple d'item : « Crier sur ou ridiculiser l'enfant » (Krebs et al., 2019)

<sup>25</sup> Exemple pour la compulsion: vérifier, répéter, avoir des rituels mentaux ; exemple pour l'obsession : peur d'événements négatifs, vit des images mentales négatives (Krebs et al., 2019)

<sup>26</sup> Exemple d'item : « Ma mère/mon père s'en fichent si je bois de l'alcool une fois de temps en temps » (Waldron et al., 2021)

<sup>27</sup> Au sens de la théorie de Baumrind (1971, as cited in Nur et al., 2021)

### 2.1.6 Autres pratiques parentales

L'étude de Yu et collaborateurs (2019) montre que le retrait de l'amour maternel<sup>28</sup> et l'induction de culpabilité par la mère<sup>29</sup> sont associés à des comportements d'intimidation<sup>30</sup> de l'enfant 6 mois plus tard. Enfin, selon DeGarmo et Jones (2019), une parentalité coercitive<sup>31</sup> de la part du père serait liée à une augmentation des problèmes d'ajustement chez l'enfant suite au divorce de ses parents<sup>32</sup>.

### 2.1.7 Synthèse des résultats

Nous retiendrons que les effets de différentes pratiques parentales sont investigués dans la littérature, dont : la parentalité sévère (pratique la plus représentée dans cette revue), la parentalité autoritaire, les punitions corporelles, la discipline punitive, la permissivité parentale, le retrait de l'amour maternel, l'induction de culpabilité et la parentalité coercitive. La parentalité sévère est celle qui est la plus documentée dans les articles retenus dans la présente revue systématique de la littérature. C'est également celle dont la définition est la plus large. Par ailleurs, une grande diversité de variables concernant le comportement/développement de l'enfant ont été étudiées. On peut les regrouper en trois grandes catégories : le comportement, la santé mentale et la santé physique.

Nous ne retiendrons ici que les résultats qui sont démontrés par au moins deux études et lorsque ces résultats vont dans le même sens. La parentalité sévère est associée à des problèmes de comportement et à des problèmes de sommeil. Elle est aussi associée à une modification de l'amygdale (fonctionnement ou taille). La parentalité autoritaire est associée à de la négativité/préoccupations face aux erreurs. Enfin, la permissivité parentale concernant la consommation d'alcool est liée à un risque accru de consommation d'alcool ou de drogue. D'autres liens sont observés mais ils sont soit contradictoires entre les études, soit représentés par moins d'études. Pour rappel, seules les études publiées après 2019 ont été considérées dans ce rapport, ce qui peut conduire au constat, potentiellement erroné, que certains résultats n'ont

---

<sup>28</sup> Exemple d'item : « Je suis moins gentille avec mon enfant s'il ne voit pas les choses comme je les vois » (Yu et al., 2019)

<sup>29</sup> Exemple d'item : « Si tu (l'enfant) te souciais vraiment de moi, tu ne ferais pas des choses qui me gênent de l'inquiétude » (Yu et al., 2019)

<sup>30</sup> Intimidation verbale, physique et relationnelle. Exemple d'item : « Se moque des possessions de ses pairs (e.g. vêtements, projets, etc.) » (Yu et al., 2019)

<sup>31</sup> Type de parentalité utilisant entre autres l'intimidation, la domination et l'humiliation (DeGarmo & Jones, 2019)

<sup>32</sup> Exemple d'item : « Refuse de faire des tâche quand on lui demande », « Bouleversé ou se sent malade » (DeGarmo & Jones, 2019)

pas été répliqués un grand nombre de fois. Ceci sera discuté plus largement dans la section « Limites et recommandations futures ».

## **2.2 Effets médiateurs**

Dans la section précédente, nous avons décrit les effets dits directs entre parentalité et comportement/développement de l'enfant. Certains de ces effets directs peuvent s'expliquer par la présence de médiateurs, c'est-à-dire de processus par lequel la parentalité serait liée au comportement/développement de l'enfant.

### **2.2.1 Parentalité sévère**

Une étude aux Pays-Bas a investigué les effets de deux médiateurs dans la relation entre la parentalité sévère maternelle et le cerveau de l'enfant, à savoir la consommation d'alcool de la mère et les problèmes maritiaux dans le couple parental (Cortes Hidalgo et al., 2021). Ces deux variables n'expliquent pas la relation entre parentalité sévère et morphologie du cerveau de l'enfant. Néanmoins, une étude en Chine (Q.-Q. Liu & Hu, 2020) suggère que le lien entre parentalité sévère et dépression chez les jeunes serait médié par l'auto-compassion<sup>33</sup>. Ainsi, la parentalité sévère diminuerait l'auto-compassion, qui à son tour augmenterait la dépression chez le jeune.

Cette pratique parentale est également associée à l'agressivité chez l'adolescent. La relation entre parentalité sévère et agressivité de l'adolescent serait médiée par trois variables : (1) le désengagement moral de l'adolescent (Qi, 2019), (2) la perte de contrôle de ses efforts de l'adolescent (M. Wang, 2019) et (3) une augmentation de la justification morale<sup>34</sup> ainsi que de langage euphémique<sup>35</sup> (Q. Wang et al., 2019). La parentalité sévère serait liée à un niveau élevé de ces trois variables, qui serait lui-même lié à l'agressivité de l'adolescent. Une autre étude chinoise a observé que la parentalité sévère est associée à une augmentation de l'agressivité, et que cette agressivité serait associée à une faible acceptation de l'enfant par ses pairs (M. Wang & Wang, 2019).

---

<sup>33</sup> Exemple d'item : « Quand je traverse une période très difficile, je me donne l'attention et la tendresse dont j'ai besoin » (Q.-Q. Liu & Hu, 2020)

<sup>34</sup> Il s'agit d'un sous-élément du désengagement moral qui consiste à présenter la conduite immorale comme nécessaire (Q. Wang et al., 2019)

<sup>35</sup> Il s'agit d'un autre sous-élément du désengagement moral qui consiste à utiliser un langage alambiqué pour masquer un comportement condamnable (Q. Wang et al., 2019)

L'étude de Nepl et collaborateurs (2020) suggère qu'une parentalité sévère exercée par la génération 1 lorsque la génération 2 a entre 16 et 18 ans est liée des problèmes d'alcool<sup>36</sup> chez les personnes de la génération 2 lorsque ces derniers ont 19 ans, et que cela est lié à des problèmes d'alcool et à une consommation de marijuana<sup>37</sup> à la génération 2 lorsque cette dernière a 21 ans. La parentalité sévère exercée par la génération 1 serait également liée à une consommation de marijuana par la génération 2 lorsque celle-ci a 19 ans, et cela serait lié à une consommation de marijuana par la génération 2 lorsque cette dernière a 21 ans. La même étude suggère aussi une transmission transgénérationnelle de la parentalité sévère. Une parentalité sévère exercée par la génération 1 lorsque la génération 2 a entre 16 et 18 ans serait liée à des problèmes d'alcool chez la génération 2 lorsque cette dernière a 19 et 21 ans, ce qui serait lié à une détresse émotionnelle<sup>38</sup>, elle-même liée à une parentalité sévère chez la génération 2 lorsque la génération 3 a entre 3 et 5 ans, et cette parentalité sévère serait liée à des agressions de la part de la génération 3 lorsque celle-ci a entre 6 et 10 ans.

D'autres études ont trouvé des associations entre la parentalité sévère et la santé mentale du jeune. Dans un échantillon d'enfants chinois, M. Wang et collaborateurs (2021) rapportent que la parentalité sévère de la mère est liée à un attachement insécuré entre la mère et le jeune, lui-même lié à l'anxiété sociale du jeune.

Enfin, une parentalité sévère est associée à l'engagement des enfants dans l'apprentissage scolaire, avec comme processus médiateur l'efficacité perçue par les enfants concernant leur gestion des émotions négatives (Zhang & Yue, 2021). De façon plus globale, les problèmes de santé mentale du parent dans les deux dernières semaines<sup>39</sup> sont associés à une utilisation de parentalité sévère, qui est elle-même liée à des problèmes de sommeil chez l'enfant, qui à leur tour pourraient prédire la santé mentale de ce dernier<sup>40</sup> (P. Wang et al., 2021). Dans un

---

<sup>36</sup> Mesuré par la fréquence à laquelle la personne a bu trois ou quatre boissons d'affilée, et minimum cinq boissons d'affilée au cours des 30 derniers jours, la fréquence à laquelle elle a été soûl, a eu des problèmes avec ses parents et avec la police à cause de l'alcool au cours de l'année dernière. A ceci s'ajoute, pour la génération 2 lorsqu'elle a 21 ans, la fréquence à laquelle elle a voulu arrêter l'alcool mais n'y est pas parvenue (Nepl et al., 2020).

<sup>37</sup> Mesuré par la fréquence à laquelle la personne a consommé de la marijuana au cours des 30 derniers jours (Nepl et al., 2020).

<sup>38</sup> Mesuré par les sous-échelles de dépression, d'anxiété et d'hostilité de la SCL-R-90 (Derogatis, 1994, cité dans Nepl et al., 2020).

<sup>39</sup> Mesurés à l'aide du *Well-Being Index* du World Health Organization-Five (P. Wang et al., 2021)

<sup>40</sup> Cinq dimensions sont mesurées : les problèmes avec les pairs, les troubles du comportement, l'hyperactivité, les problèmes émotionnels et les comportements prosociaux. Les parents doivent rapporter le comportement de leur enfant depuis les deux derniers mois (P. Wang et al., 2021).

échantillon de détenus en Allemagne, la parentalité sévère<sup>41</sup> vécue dans l'enfance, aussi nommée violence parentale par les auteurs, est associée à une augmentation de l'acceptation de violence<sup>42</sup>, qui à son tour est liée à des agressions physiques une fois les enfants devenus adultes (Klatt & Kliem, 2021).

### **2.2.2 Parentalité autoritaire**

Selon l'étude de Chen et collaborateurs (2022), l'exposition à la parentalité autoritaire est liée aux préoccupations quant aux erreurs (Chen et al., 2022). Les préoccupations quant aux erreurs sont elles-mêmes associées à une procrastination académique, c'est-à-dire « la tendance à retarder l'accomplissement de tâches académiques » (Chen et al., 2022, p. 6). Une autre étude en Chine (B. Liu et al., 2022) montre qu'une parentalité autoritaire de la part de la mère est associée aux symptômes dépressifs de l'enfant durant la semaine dernière, qui sont eux-mêmes liés à l'automutilation non-suicidaire du jeune<sup>43</sup>.

Au sein de la parentalité autoritaire, on peut trouver l'utilisation de punitions. Au plus un enfant est exposé à la discipline punitive de ses parents, au plus le volume de son striatum cérébral (qui est impliqué dans le circuit de la récompense du cerveau) diminue, ce qui est lié à une augmentation des symptômes dépressifs chez l'enfant (Merz et al., 2019).

### **2.2.3 Permissivité parentale**

La permissivité parentale concernant les cigarettes est liée à l'usage de cigarettes par l'adolescent au cours des 30 derniers jours, qui à son tour est associé à une augmentation dans la consommation de drogues illicites durant les 30 derniers jours (Mehanović et al., 2022). La même relation est observée entre la permissivité parentale concernant l'alcool et le fait d'avoir été saoul au cours des 30 derniers jours, ce qui est lié à un risque accru de consommation de drogues illicites (Mehanović et al., 2022).

### **2.2.4 Synthèse des résultats**

Nous retiendrons que le lien entre pratiques parentales et comportement/développement de l'enfant n'est pas toujours direct. Les variables qui médient ce lien concernent toutes, dans les études de cette revue systématique, l'enfant lui-même (auto-compassion, désengagement

---

<sup>41</sup> Dans la présente étude, la parentalité sévère représente la fréquence à laquelle les parents ont attrapés/empoignés les enfants, leur ont jeté quelque chose, les ont frappés avec leur poing, les ont giflés, les ont frappés avec quelque chose ou encore les ont battus (Klatt & Kliem, 2021). Il s'agit ici de violence au sens strict du terme.

<sup>42</sup> Exemple d'item : « Quelqu'un qui te rend vraiment fâché mérite d'être frappé » (Klatt & Kliem, 2021)

<sup>43</sup> Mesurée par un unique item : « J'ai essayé de me blesser délibérément sans avoir l'intention de me tuer au cours de l'année dernière » (B. Liu et al., 2022)

moral, perte de contrôle de l'effort, agressivité, problèmes d'alcool, consommation de cigarette et de marijuana, détresse émotionnelle, attachement insécure, efficacité perçue concernant la régulation émotionnelle, problème de sommeil, acceptation de la violence, perfectionnisme, dépression et élément lié au cerveau). Chaque relation n'est rapportée que dans une seule étude, ce qui implique une certaine vigilance dans l'utilisation de ces résultats. Cependant, comme dit précédemment, seules les études publiées à partir de 2019 ont été considérées dans ce rapport. Cela rend difficile l'évaluation du nombre de réplification réel pour chaque résultat. Ceci sera discuté plus largement dans la section « Limites et recommandations futures ».

### **2.3 Effets modérateurs**

Les effets modérateurs sont probablement les plus intéressants à prendre en compte car ils apportent de la nuance. Tandis que les effets directs et médiateurs laissent à penser qu'un type de parentalité a, dans tous les cas et sur tous les enfants, un même effet, les études de modération permettent de comprendre dans quels cas et sur quels enfants un type de parentalité a un effet bénéfique, neutre ou délétère.

#### **2.3.1 Parentalité sévère**

Cano-Lozano et collaborateurs (2021) ont observé que la discipline parentale a un lien avec la violence opérée par l'enfant envers le parent, c'est-à-dire la fréquence à laquelle l'enfant, lorsqu'il avait entre 12 et 17 ans, manifestait des comportements de violence psychologique, physique, financière ou de contrôle envers son parent. Pour le père, cette relation serait modérée par quatre variables : le stress du parent<sup>44</sup>, l'inefficacité de la discipline parentale<sup>45</sup>, l'impulsivité du parent<sup>46</sup> et le sexe de l'enfant. Ainsi, lorsque le père est stressé, fait preuve d'inefficacité dans sa discipline ou est impulsif, le lien entre la discipline paternelle et la violence enfant-parent est plus fort. Si l'enfant est un garçon, le lien entre la discipline paternelle et la violence enfant-parent est plus important que s'il est une fille. Quant à la relation entre la discipline maternelle et la violence enfant-parent, l'étude montre que le stress parental et l'inefficacité de la discipline parentale jouent un rôle de modérateur dans le lien entre la discipline et la violence enfant-parent. L'impact de ces variables modératrices est similaire à celui observé pour la discipline paternelle.

---

<sup>44</sup> Un élément du contexte disciplinaire parental selon les auteurs (Cano-Lozano et al., 2021)

<sup>45</sup> Un élément du contexte disciplinaire parental également (Cano-Lozano et al., 2021)

<sup>46</sup> Cela se réfère à la manière dont le parent implémente la discipline (Cano-Lozano et al., 2021)

Chong et collaborateurs (2022) ont observé que la relation entre la parentalité sévère et la tendance à la colère<sup>47</sup> de jeunes adultes américains est modérée par l'activité du système nerveux sympathique<sup>48</sup> ainsi que par le niveau de discipline non-violente<sup>49</sup>. Les auteurs observent une double modulation. Ainsi, le lien entre la parentalité sévère et la colère de l'enfant existe lorsque le niveau de conductance cutanée est élevé **et** que celui de discipline non-violente est faible, ainsi que lorsque la conductance cutanée est faible **et** que l'enfant fait l'objet d'une discipline non-violente élevée. Une parentalité sévère augmenterait alors la tendance à la colère. En cas de conductance cutanée élevée et de discipline non-violente élevée, la parentalité sévère n'est pas liée à la colère. Il en va de même en cas de faible conductance cutanée et de faible niveau de discipline non-violente. Au-delà de la colère, la même étude montre qu'un lien existe entre la parentalité sévère et la tendance à l'hostilité (comprise comme une composante de l'agressivité). Mais ce lien n'est vrai qu'en cas de conductance cutanée élevée.

Une étude de B. Liu et ses collaborateurs (2022) indique que la parentalité sévère est liée tant aux comportements agressifs des enfants qu'à leurs croyances normatives concernant la violence<sup>50</sup>. Ces liens sont modérés par la capacité des enfants à réguler leurs émotions. En effet, une parentalité sévère, associée à de faibles capacités en régulation émotionnelle chez l'enfant, est liée aux comportements agressifs. La relation entre parentalité sévère et comportements agressifs est moins forte chez les enfants ayant de bonnes capacités en régulation émotionnelle. Il en va de même pour la relation entre la parentalité sévère et les croyances normatives.

La parentalité sévère est également liée à l'humeur et aux émotions des enfants. Mais J. Liu et collaborateurs (2021) ont mis en évidence que le lien entre la parentalité sévère et les symptômes dépressifs dépend de variables génotypiques. En effet, la parentalité sévère est liée aux symptômes dépressifs des enfants uniquement si ceux-ci ont un génotype de type Val/Val<sup>51</sup>. La relation entre parentalité sévère et automutilation est modérée de la même manière par ce génotype. Le lien entre parentalité sévère et dépression semble aussi dépendre de l'auto-compassion, c'est-à-dire la capacité à se donner de l'attention et de la tendresse (Q.-

---

<sup>47</sup> Comprise comme une composante de l'agressivité (Chong et al., 2022)

<sup>48</sup> Mesuré par la conductance cutanée ; une conductance cutanée élevée indique une hyperexcitation ou une hyper-sensibilité du système nerveux sympathique (Chong et al., 2022)

<sup>49</sup> Exemple : time-out, expliquer à l'enfant pourquoi ce qu'il a fait est mal (Chong et al., 2022)

<sup>50</sup> C'est-à-dire le fait de croire que les comportements agressifs et la revanche sont normaux (B. Liu et al., 2022)

<sup>51</sup> Le gène COMT peut présenter les allèles Val ou Met. Ce gène est connu pour jouer un rôle important dans la régulation des cognitions et des émotions (J. Liu et al., 2021)



Q. Liu & Hu, 2020) : lorsque les enfants font preuve d'auto-compassion, même s'ils ont été exposés à de la parentalité sévère, celle-ci n'est pas liée à la dépression.

Le lien entre la parentalité et le comportement de l'enfant peut aussi être modéré par le système nerveux. Selon Huffman et collaborateurs (2020), chez les enfants qui ont une activité extrême du système nerveux sympathique (SNS<sup>52</sup>) au repos, la parentalité sévère est liée aux comportements délinquants de l'enfant. Le lien entre parentalité sévère et comportements délinquants et agressifs n'existe pas si l'individu présente une activité modérée ou faible du SNS au repos. De même, chez les personnes qui présentent une activité élevée du système nerveux parasympathique (SNP<sup>53</sup>) en situation de stress, la parentalité sévère augmente les comportements délinquants. Ce ne sera pas le cas chez les personnes qui présentent une activité du SNP modérée ou faible en situation de stress. Concernant le lien entre parentalité sévère et comportements agressifs, celui-ci n'existerait que chez les personnes qui présentent une activité élevée ou faible du SNP en situation de stress, mais pas chez ceux dont cette activité est modérée. Attention, en cas d'activité faible du SNP (plus précisément, augmentation élevée de l'intervalle entre les battements du cœur) en situation de stress, le lien entre parentalité sévère et comportements agressifs est inversé : une faible parentalité sévère est associée à plus de comportements agressifs qu'une parentalité sévère élevée. Ceci suggère que la relation entre la parentalité et le comportement de l'enfant varie fortement en fonction du système nerveux de l'enfant. En conclusion, l'activation d'un des systèmes nerveux (sympathique ou parasympathique) dans une situation qui ne correspond pas à son rôle (stress pour le système sympathique et repos pour le système parasympathique), entraîne un lien entre parentalité sévère et comportement de l'enfant.

Dans une étude menée auprès d'enfants aux USA, la parentalité sévère est liée à des indicateurs d'inflammation (IL-6 et CRP), ce qui constitue un risque accru pour la santé (Oshri et al., 2020). Encore une fois, cette relation serait modérée par le fonctionnement du système nerveux du jeune. Plus précisément, le lien entre parentalité sévère et inflammation existerait à condition que le SNP reste à un niveau élevé malgré le stress. Ceci indique, comme dans l'étude précédente, qu'une activation élevée du SNP en situation de stress est maladaptative. Par ailleurs, l'étude de Oshri et collaborateurs (2020) montre que le lien entre parentalité sévère et inflammation n'existe que chez les individus dont le SNS présente une activité élevée en

---

<sup>52</sup> Il est responsable de la mobilisation de l'énergie afin de générer des réactions adaptées à l'environnement (Huffman et al., 2020)

<sup>53</sup> Il est responsable de la conservation de l'énergie dans le corps (Huffman et al., 2020)

situation de stress. Ces deux études indiquent donc qu'une activation du SNS constituerait un facteur de risque pour le lien entre la parentalité sévère et l'enfant (délinquance et inflammation), peu importe qu'il s'agisse d'une situation de stress ou de repos.

La parentalité sévère de la mère est associée au sommeil des enfants, en particulier une moindre durée de sommeil et des réveils nocturnes plus fréquents, mais uniquement dans les familles ayant un statut socio-économique faible (Kelly et al., 2021).

La relation entre la parentalité sévère et l'enfant dépend également de facteurs liés au parent. Une étude conduite en Chine par Qi (2019) suggère que la parentalité sévère est liée à l'agression et au désengagement moral des adolescents (c'est-à-dire ne pas avoir (ou peu) de normes morales internes et par exemple considérer que « il est normal de se battre pour protéger un ami » (Qi, 2019, p. 13). Ce lien existerait lorsque le parent rapporte des attributions négatives envers l'adolescent, c'est-à-dire qu'il a une tendance à considérer que son enfant fait exprès d'agir comme il le fait, en particulier quand il s'agit de mauvaise conduite.

Le lien entre la parentalité sévère exercée par un des parents et la capacité de l'adolescent à contrôler ses efforts est modéré par la chaleur de l'autre parent<sup>54</sup>. Quand la mère fait preuve de peu de chaleur, la parentalité sévère paternelle est associée à un moins bon contrôle de l'effort chez l'adolescent. Ce n'est pas le cas lorsque la mère fait preuve de beaucoup de chaleur envers l'adolescent, ce qui suggère un effet dit compensatoire entre les parents. La même modération est observée lorsque le père fait preuve de peu de chaleur envers l'enfant : la parentalité sévère maternelle sera associée à un moins bon contrôle de l'effort. La chaleur d'un parent influence aussi la manière dont la parentalité sévère de l'autre parent est liée aux agressions commises par l'adolescent. Lorsque la mère démontre peu de chaleur, la parentalité sévère du père est liée aux agressions commises par l'adolescent. Ceci ne semble par contre pas vrai dans l'autre sens : la parentalité sévère de la mère n'est pas liée aux agressions, quel que soit le niveau de chaleur du père (M. Wang, 2019).

Le lien entre la parentalité sévère et le trouble oppositionnel avec provocation chez l'enfant est modéré par la relation que l'enfant a avec l'enseignant et par l'acceptation de l'enfant par ses pairs. Ainsi, la parentalité sévère est associée au trouble si l'enfant n'a pas une relation proche avec l'enseignant, ou lorsque l'enfant est faiblement accepté socialement (Roubinov et al., 2019).

---

<sup>54</sup> Exemple d'item pour la chaleur : « Mes parents me font savoir qu'ils m'aiment » (M. Wang, 2019)

Enfin, certains modérateurs concernent des facteurs liés à l'enfant lui-même. Ainsi, une relation entre la parentalité sévère et le rejet par les pairs existerait si l'adolescent présente une impulsivité élevée. De même, la parentalité sévère est liée aux agressions commises par l'enfant (physiques ou verbales) s'il présente un niveau d'impulsivité élevé (M. Wang & Wang, 2019). Un niveau élevé de pleine conscience diminue l'effet de la parentalité sévère sur l'engagement dans l'apprentissage scolaire des jeunes<sup>55</sup> (Zhang & Yue, 2021).

### **2.3.2 Parentalité autoritaire**

Une étude réalisée au Nigeria montre que la parentalité autoritaire mène à des idéations suicidaires<sup>56</sup> chez l'enfant, uniquement lorsque le parent et l'enfant n'ont pas une communication efficace entre eux (Agupugo & Nwafor, 2020).

La parentalité autoritaire serait négativement associée à la capacité des adolescents à prendre des décisions concernant leur carrière<sup>57</sup>. Cette relation est modérée par l'investissement parental et le soutien des pères.

### **2.3.3 Parentalité punitive**

Une étude en Estonie montre que le lien entre les punitions corporelles et les comportements agressifs de l'enfant dépend de plusieurs autres variables (Peets et al., 2021). Si le niveau de chaleur<sup>58</sup> exprimé à l'enfant est élevé, les punitions corporelles de la mère sont négativement liées au comportement agressif. Si par contre le niveau de chaleur exprimé à l'enfant est faible, les punitions corporelles de la mère sont positivement liées au comportement agressif. Par ailleurs, lorsque la mère exerce un contrôle élevé sur le comportement de l'enfant<sup>59</sup>, les punitions corporelles prédisent un niveau plus élevé de comportements agressifs, alors que quand le contrôle comportemental est faible, la relation s'inverse et les punitions corporelles prédisent un niveau plus faible de comportement agressif. Lorsque les punitions corporelles sont exercées par le père, un effet de modération multiple est observé, impliquant le sexe de l'enfant et le contrôle comportemental. Lorsque l'enfant est une fille et que le contrôle comportemental est élevé, les punitions corporelles prédisent une augmentation des

---

<sup>55</sup> Exemple d'item : « Je suis plein d'enthousiasme pour apprendre » (Zhang & Yue, 2021)

<sup>56</sup> Exemple d'item : « J'ai pensé aux moyens de me tuer, je crois que ma vie va se terminer par un suicide », « J'ai le sentiment que ça ne vaut pas la peine de vivre » (Agupugo & Nwafor, 2020)

<sup>57</sup> Quatre dimensions : sélection d'objectif, résolution de problème, collecte d'information et gestion de la poursuite des buts (Qudsyi et al., 2020)

<sup>58</sup> La chaleur regroupe ici l'affection envers l'enfant et l'encouragement de son indépendance (Peets et al., 2021)

<sup>59</sup> Cela recouvre le contrôle du comportement de l'enfant au travers de règles et de punitions (Peets et al., 2021)

comportements agressifs. Lorsque l'enfant est une fille et que le contrôle comportemental est faible, les punitions corporelles prédisent une diminution des comportements agressifs. En résumé, les punitions corporelles mèneront à des comportements agressifs lorsque 1) le parent est la mère et que la chaleur maternelle est faible ou 2) lorsque le parent est la mère et le contrôle comportemental est élevé ou 3) lorsque le parent est le père, l'enfant est une fille et le contrôle parental est élevé. Cette étude en design croisé (*cross-lagged*) - comme beaucoup d'autres effets de modération rapportés dans cette revue systématique - met en évidence que l'effet d'une pratique parentale n'est pas simple (il n'est ni négatif ni positif dans tous les cas) mais dépend de caractéristiques du parent (comme le sexe ou le style éducatif) et de caractéristique de l'enfant (comme le sexe).

#### **2.3.4 Permissivité parentale**

Dans un échantillon d'enfants latinos aux Etats-Unis, la permissivité parentale au sujet de l'alcool a des effets néfastes sur la consommation d'alcool<sup>60</sup> des jeunes. Ce lien est plus fort lorsque les jeunes sont discriminés au niveau ethnique<sup>61</sup>. Cependant, pour une permissivité faible à moyenne, les enfants vivant peu de discrimination semblent avoir un niveau plus élevé de consommation d'alcool. Pour ce même groupe (peu de discrimination), l'augmentation de la consommation d'alcool en fonction de la permissivité sera cependant moins importante que pour des enfants vivant beaucoup de discrimination. La permissivité peut aussi être liée à des conséquences de la consommation d'alcool<sup>62</sup>. Ce lien est également modéré par la discrimination ethnique. En cas de discrimination élevée, une permissivité élevée prédit des conséquences élevées. En cas de discrimination faible, le lien s'inverse et une permissivité élevée prédit des conséquences faibles (Waldron et al., 2021).

#### **2.3.5 Parentalité coercitive**

La parentalité coercitive englobe des techniques comme « la domination, l'intimidation, l'humiliation pour promouvoir l'obéissance et le succès, avec peu de préoccupation pour le bien-être émotionnel de l'enfant ». Un exemple d'items utilisé est « Papa ou Maman te réprimande devant d'autres personnes » (S. D. Li et al., 2020).

---

<sup>60</sup> Plus précisément, le taux d'alcoolémie maximum au cours des trois derniers mois (Waldron et al., 2021)

<sup>61</sup> Plus précisément, la fréquence à laquelle ils ont été traités de manière injuste en raison de leurs origines ethniques (Waldron et al., 2021)

<sup>62</sup> Exemple d'item mesuré pour l'année écoulée : « Je bois souvent plus que ce que j'avais prévu à l'origine », « La qualité de mon travail ou de mon travail à l'école a souffert à cause de l'alcool » (Waldron et al., 2021)

Chez les adolescents chinois, la parentalité coercitive est liée à plus de délinquance<sup>63</sup> et à moins d'engagement académique<sup>64</sup>. Le niveau de préoccupation empathique<sup>65</sup> de l'enfant modère ces relations en accentuant le lien entre parentalité coercitive et délinquance. Cela diminue le lien entre parentalité coercitive et engagement académique pour autant que la parentalité coercitive ne soit pas à un niveau très élevé. A partir d'un certain niveau, les préoccupations empathiques augmentent le lien entre parentalité coercitive et engagement académique. Le rejet social<sup>66</sup> est également un modérateur du lien entre parentalité coercitive d'une part, et délinquance et engagement académique d'autre part. Il accentue le lien entre la parentalité coercitive et la délinquance. Il accentue également le lien entre la parentalité coercitive et l'engagement académique. Enfin, la parentalité coercitive est liée à la dépression, et le rejet social augmente le lien entre les deux (S. D. Li et al., 2020).

### 2.3.6 Synthèse des résultats

Cette section nous a montré qu'en plus des variables médiatrices, le lien entre les pratiques parentales et le comportement/développement de l'enfant peut dépendre d'autres variables. Celles-ci peuvent concerner l'enfant lui-même (son genre, sa capacité de régulation émotionnelle, le fonctionnement de son système nerveux, son impulsivité, sa capacité à être en pleine conscience, ses préoccupations empathiques ou encore sa sensibilité au rejet social). Elles peuvent aussi concerner le parent (son niveau de stress, l'inefficacité de sa discipline, son impulsivité, son investissement dans sa parentalité, la mesure dans laquelle il utilise des disciplines non-violentes, la manière dont il interprète le comportement de l'enfant, la chaleur que lui ou son partenaire manifeste vis-à-vis de l'enfant, la communication entre le parent et l'enfant et le contrôle comportemental qu'il exerce sur l'enfant). Enfin, des variables plus externes peuvent entrer en jeu (le niveau socio-économique, la relation entre l'enfant et son enseignant, la mesure dans laquelle l'enfant est intégré et soutenu socialement ou encore la discrimination ethnique dont il fait l'objet).

Nous avons vu que ces variables modératrices influencent la force de la relation entre la pratique parentale et le comportement/développement de l'enfant. Dans certains cas, elles peuvent aussi influencer le sens de la relation entre la pratique parentale et le comportement/développement de l'enfant (une association positive peut devenir négative et vice versa). Nous avons également vu

---

<sup>63</sup> Plus précisément, à l'implication dans des actes délinquants depuis un an (S. D. Li et al., 2020)

<sup>64</sup> Exemple d'item : « Tu aimes l'école » (S. D. Li et al., 2020)

<sup>65</sup> Exemple d'item : « J'ai souvent des sentiments tendres et inquiets pour les personnes moins fortunées que moi », « Je suis souvent touché par les choses que je vois se produire » (S. D. Li et al., 2020)

<sup>66</sup> Exemple d'item : « Quand tu penses que d'autres personnes que tu rencontres pourraient avoir une opinion défavorable à propos de toi, tu te sens inquiet » (S. D. Li et al., 2020)

que des modérations multiples sont parfois à l'œuvre. Par exemple, les punitions corporelles mènent à des comportements agressifs à condition que 1) le parent soit la mère et la chaleur maternelle soit faible ou 2) le parent soit la mère et le contrôle comportemental soit élevé ou 3) le parent soit le père, l'enfant soit une fille et le contrôle parental soit élevé. Comme pour les effets médiateurs, chaque relation n'est rapportée que dans une seule étude, ce qui implique une certaine vigilance dans l'utilisation de ces résultats. Cependant, comme dit précédemment, seules les études publiées à partir de 2019 ont été considérées dans cette revue systématique. Cela rend difficile l'évaluation du nombre de réplication réel pour chaque résultat. Ceci sera discuté plus largement dans la section « Limites et recommandations futures ».

## **Discussion**

### **1. Synthèse des résultats**

#### **1.1 Réponse à la première question de recherche : Que sont les VDEO ?**

La présente revue systématique nous amène à conclure qu'il n'existe à ce jour aucune publication empirique de bonne qualité concernant les VDEO dans la littérature scientifique. Ainsi, le terme VDEO semble avoir été défini exclusivement dans des écrits provenant d'experts de terrain. Plusieurs auteurs tentent de proposer un cadre théorique (e.g., Carosin et al., 2019; Corpart, 2019; Raschel, 2021), mais l'état de la science montre que les VDEO sont encore en phase de conceptualisation.

#### **1.2 Réponse à la seconde question de recherche : Quel est l'effet des VDEO sur le comportement/développement de l'enfant ?**

Etant donné l'absence du concept de VDEO dans la littérature, nous nous sommes intéressées à l'impact de **pratiques parentales qui peuvent s'apparenter aux VDEO**. Les concepts repris sont la parentalité sévère (pratique la plus représentée dans cette revue), la parentalité autoritaire, les punitions corporelles, la discipline punitive, la permissivité parentale, le retrait de l'amour maternel, l'induction de culpabilité et la parentalité coercitive. Nous garderons cependant à l'esprit que les articles concernés ne mentionnent nullement le terme de VDEO. Dès lors, le lien entre ces différentes pratiques et le terme de VDEO, reste à démontrer. De plus, ces différentes pratiques peuvent recouvrir des choses différentes en fonction des auteurs. Comme nous l'expliquerons dans la section « Discussion critique sur la littérature et réflexions de l'équipe de recherche ayant réalisé la revue systématique », nous observons une grande confusion conceptuelle.

Une grande diversité de variables concernant le comportement/développement de l'enfant ont été étudiées. Celles-ci peuvent être regroupées en trois grandes catégories : le comportement, la santé mentale et la santé physique.

La revue systématique de la littérature suggère que les liens entre les pratiques associées aux VDEO et l'enfant peuvent être directs, indirects ou modérés. Concernant les **effets directs**, nous ne retiendrons ici que les résultats qui sont démontrés par au moins deux études et lorsque ces résultats vont dans le même sens. La parentalité sévère semble être associée à des problèmes de comportement et à des problèmes de sommeil, ainsi qu'à une modification de l'amygdale (fonctionnement ou taille). La parentalité autoritaire est associée à de la négativité/préoccupations face aux erreurs. Enfin, la permissivité parentale concernant la consommation d'alcool est liée à un risque accru de consommation d'alcool ou de drogue. D'autres liens sont observés mais ils sont soit contradictoires entre les études (c'est le cas du lien entre parentalité sévère et comportements externalisés et internalisés par exemple), soit représentés par moins d'études (c'est le cas du lien entre la parentalité sévère et l'engagement scolaire). Par ailleurs, nous gardons à l'esprit que les résultats de cette revue traduisent des associations et pas nécessairement des liens de cause à effet. Il est possible que deux variables soient liées l'une à l'autre car elles sont toutes les deux causées par une autre variable dont nous n'avons pas connaissance à ce stade.

En ce qui concerne les effets indirects, la relation entre pratiques parentales et développement/comportement de l'enfant peut être **médiée** par d'autres variables. Ces dernières concernent toutes, dans les études de cette revue systématique, l'enfant lui-même (auto-compassion, désengagement moral, perte de contrôle de l'effort, agressivité, problèmes d'alcool, consommation de cigarette et de marijuana, détresse émotionnelle, attachement insécure, efficacité perçue concernant la régulation émotionnelle, problème de sommeil, acceptation de la violence, perfectionnisme, dépression et élément lié au cerveau).

Enfin, la relation entre pratiques parentales et comportement/développement de l'enfant peut être **modérée** par d'autres variables. Celles-ci peuvent renforcer le lien ou l'atténuer. Elles peuvent concerner l'enfant lui-même (son genre, sa capacité de régulation émotionnelle, le fonctionnement de son système nerveux, son impulsivité, sa capacité à être en pleine conscience, ses préoccupations empathiques ou encore sa sensibilité au rejet social). Elles peuvent aussi concerner le parent (son niveau de stress, l'inefficacité de sa discipline, son impulsivité, son investissement dans sa parentalité, la mesure dans laquelle il utilise des disciplines non-violentes, la manière dont il interprète le comportement de l'enfant, la chaleur

que lui ou son partenaire manifeste vis-à-vis de l'enfant, la communication entre le parent et l'enfant et le contrôle comportemental qu'il exerce sur l'enfant). Enfin, des variables plus externes peuvent entrer en jeu (le niveau socio-économique, la relation entre l'enfant et son enseignant, la mesure dans laquelle l'enfant est intégré et soutenu socialement ou encore la discrimination ethnique dont il fait l'objet). Nous avons vu que ces variables modératrices influencent la force de la relation entre la pratique parentale et le comportement/développement de l'enfant. Dans certains cas, elles peuvent aussi influencer le sens de la relation entre la pratique parentale et le comportement/développement de l'enfant (une association positive peut devenir négative et vice versa). Des modérations multiples sont parfois à l'œuvre. Par exemple, les punitions corporelles mènent à des comportements agressifs à condition que 1) le parent soit la mère et la chaleur maternelle soit faible ou 2) le parent soit la mère et le contrôle comportemental soit élevé ou 3) le parent soit le père, l'enfant soit une fille et le contrôle parental soit élevé. Ces variables modératrices montrent toute l'importance de prendre en compte le contexte lorsqu'on s'intéresse au lien entre une pratique parentale et le comportement/développement de l'enfant.

Malgré certains résultats intéressants, nous retiendrons que **l'impact négatif des pratiques parentales investiguées sur le comportement/développement de l'enfant n'est pas suffisamment étayé dans la littérature dans son état actuel**. Premièrement, considérant les études depuis 2019, certaines études établissent une relation entre certaines de ces pratiques et un comportement/développement de l'enfant négatif, tandis que d'autres ne rapportent pas de relation entre les deux et d'autres encore identifient une relation positive. Deuxièmement, la vaste majorité des études est basée sur une approche corrélationnelle (transversale ou prospective) qui ne permet en aucun cas d'affirmer la causalité entre pratiques parentales et comportement/développement de l'enfant. Tout au plus montrent-elles une association entre les deux. Mais cette association pourrait en réalité être liée à une autre variable, comme par exemple la précarité, qui pourrait expliquer à la fois la parentalité sévère et les comportements externalisés de l'enfant. De la même manière, un lien est observé entre la permissivité parentale relative à la consommation de substance et une consommation excessive d'alcool chez le jeune. Mais une fois encore, il est possible que la première ne cause pas la deuxième mais qu'une troisième variable soit la cause des deux, comme par exemple le milieu social. La répétition d'études à design croisé-répété (*cross-lagged*) sera nécessaire avant de pouvoir attester d'un lien de causalité. Troisièmement, le fait d'identifier un lien entre une pratique parentale et l'enfant ne signifie pas que ce lien est vrai dans tous les cas. Les études de modération nous



ont en effet montré l'importance de prendre en compte le contexte. Quatrièmement, le fait d'identifier des relations significatives entre deux variables ne signifie pas que les tailles d'effet, c'est-à-dire la force réelle de cette association, soient élevées. Une relation peut être statistiquement significative grâce à un grand échantillon de participants, tout en ayant un effet assez petit. La revue systématique de la littérature ne prévoit pas le report des tailles d'effet. Mais la réalisation d'une méta-analyse serait toute indiquée pour quantifier la relation réelle entre les pratiques parentales qui nous occupent et le comportement/développement de l'enfant.

## **2. Discussion critique sur la littérature et réflexions de l'équipe de recherche ayant réalisé la revue systématique**

Dans cette section, nous tenterons de placer les balises nécessaires à la poursuite de l'utilisation du terme VDEO, et ce à l'aide d'un regard critique sur la littérature et de notre expertise de recherche dans le domaine de la parentalité.

La parentalité sévère est celle à laquelle le plus grand nombre d'études fait référence dans la période considérée (à partir de 2019). C'est également celle dont la définition est la plus large. La nature et l'étendue des pratiques relatives à la parentalité sévère peut varier d'un auteur à l'autre (et d'une étude à l'autre). Par exemple, selon certains auteurs la parentalité sévère englobe les punitions corporelles et la coercivité, alors que pour d'autres, il ne s'agit pas de parentalité sévère. Ce constat dépasse le seul concept de parentalité sévère et concerne toutes les pratiques parentales plus généralement. Les différents concepts ne sont en effet pas clairement identifiés les uns par rapport aux autres, et nous observons une certaine **confusion conceptuelle dans la littérature**.

Comme expliqué précédemment, **les VDEO ne sont pas conceptualisées scientifiquement**. Avant d'arriver à une conceptualisation fondée sur des preuves scientifiques (en anglais, « *Evidence based* »), il est souvent nécessaire de passer par une observation de l'état du monde (en anglais, « *Experience based* »). Le terme VDEO semble résulter de cette observation mais n'a pas encore fait l'objet d'une conceptualisation scientifique. Dès lors, avant d'implémenter quelque modification au niveau politique ou législatif, la prudence est de mise et des démarches scientifiques sont nécessaires pour parvenir à définir les VDEO, leur cadre théorique et pour accumuler des preuves empiriques concernant leurs effets réels sur l'enfant.

C'est dans ce contexte que nous proposons un **essai de définition** et de cadre théorique qui devront être discutés, testés et validés ultérieurement. Sur le plan de la définition, au sens strict

des termes, les VDEO devraient désigner des pratiques où le parent recourt à la force physique ou psychologique avec l'intention de contraindre, de dominer ou de blesser l'enfant mais sans dépasser le niveau moyen le plus courant que l'on puisse observer dans une société donnée (c'est-à-dire qu'ils ne sont pas apparentés à de la maltraitance).

Dans la revue systématique de la littérature, les pratiques parentales possiblement associées aux VDEO désignent par exemple l'« induction de culpabilité » (*guilt induction*), mesuré au travers d'items comme « Ma mère me fait sentir coupable de quitter la maison pour faire des choses avec d'autres personnes » ou « Ma mère me rappelle toujours les faveurs et les sacrifices qu'elle a fait » (exemples d'items adressés à des adolescents, issus de l'échelle *Maladaptive Guilt-Induction Measure* (Donatelli et al., 2007)). Ces exemples d'items illustrent bien selon nous le caractère ordinaire ne dépassant pas le niveau moyen le plus courant que l'on puisse observer dans une société donnée. Il s'agit en effet de pratiques parentales dont l'occurrence est hautement probable chez tous les parents, même si leur fréquence varie entre les parents. Mais ces exemples posent la question de savoir si ces pratiques sont à situer dans le spectre de la violence comme le suggère l'appellation « violences dites éducatives ordinaires ».

La définition que nous proposons suppose une **distinction entre VDEO et maltraitance**. Selon l'OMS, la maltraitance désigne :

Les violences et la négligence envers toute personne de moins de 18 ans. Elle s'entend de toutes les formes de mauvais traitements physiques et/ou affectifs, de sévices sexuels, de négligence ou de traitement négligent, ou d'exploitation commerciale ou autre, entraînant un préjudice réel ou potentiel pour la santé de l'enfant, sa survie, son développement ou sa dignité, dans le contexte d'une relation de responsabilité, de confiance ou de pouvoir (Organisation Mondiale de la Santé, 2020)

Un premier élément de différence concerne l'aspect ordinaire : celui-ci est présent dans notre définition des VDEO mais pas dans la définition de la maltraitance. Un second élément concerne les conséquences négatives : alors que celles-ci font partie de la définition de la maltraitance, la revue systématique de la littérature que nous avons effectuée suggère, comme dit précédemment, que l'impact négatif de ces pratiques sur le développement de l'enfant n'est pas suffisamment étayé dans la littérature dans son état actuel.

Nous souhaitons attirer l'attention du lecteur sur le **danger potentiel à désigner des pratiques parentales à caractère « ordinaire »** (c'est-à-dire ne dépassant pas le niveau moyen le plus courant que l'on puisse observer dans une société donnée) **avec le terme**

« **violence** », qui favorise d'emblée un amalgame avec la maltraitance. Cela pourrait laisser penser que la maltraitance est ordinaire, or la société s'applique depuis plusieurs dizaines d'années, via des lois, des campagnes de sensibilisation etc., à éviter la survenance de la maltraitance afin de protéger les enfants. Cela pourrait également laisser penser que des pratiques parentales ordinaires sont en réalité violentes, ce qui accentuerait la pression sur les parents et pourrait augmenter le risque de burnout parental. L'origine du terme « Violences Dites Educatives Ordinaires » (VDEO) provient, comme nous l'avons identifié, du discours d'experts de terrain, en l'absence de tout cadre conceptuel, méthodologique et empirique. Mais cette appellation mériterait d'être questionnée.

Nous pouvons également nous demander quelle est la **plus-value de ce terme** étant donné la confusion conceptuelle existante dans la littérature sur la parentalité. En quoi contribue-t-il à notre connaissance des relations parent-enfant et au développement de l'enfant dans le contexte familial ? D'où provient ce terme à l'origine ? Depuis quand est-il utilisé et par qui ? Parmi les termes existants dans la littérature scientifique internationale (très majoritairement anglophone), y en a-t-il un ou plusieurs qui recouvrent déjà les pratiques parentales auxquelles les VDEO peuvent être associées ? Des réflexions et recherches plus approfondies sur ces questions sont nécessaires pour préciser et positionner (le modifier ? l'abandonner ?) le terme « VDEO » dans le champ de la parentalité et du développement de l'enfant.

Il est par ailleurs apparu dans la revue systématique de la littérature que le champ des recherches étudiant le lien entre pratiques parentales et comportement/développement de l'enfant est fortement marqué par une **vision binaire de la parentalité**. D'une part, il y aurait les « bonnes » pratiques parentales (favorisant un bon comportement/développement chez l'enfant) et d'autre part, les « mauvaises » pratiques parentales (favorisant un comportement/développement chez l'enfant). Ceci s'observe entre autres au travers des titres des articles et de la formulation des hypothèses des auteurs. Si cette vision binaire semble à première vue pratique, elle apparaît aussi comme extrêmement simpliste eu égard à la complexité inhérente à la parentalité et au comportement/développement de l'enfant. Cette complexité est reflétée dans la littérature scientifique à travers des concepts comme le *goodness of fit*, à travers des méthodologies de type « designs croisés » (*cross-lagged*) à mesures répétées et via les études de modération comme nous l'avons rapporté plus haut.

Le concept de *goodness of fit* met l'accent sur le fait que la dyade parent-enfant est la rencontre particulière entre un parent et un enfant ayant tous deux un certain profil génétique, un tempérament et une personnalité propres, des compétences données, des besoins

spécifiques, etc. L'accordage entre parent et enfant varie donc d'une dyade à une autre. Chaque relation est particulière. Dans cette optique, une « bonne » pratique parentale consisterait en une pratique qui s'ajuste aux caractéristiques des deux protagonistes. De la part du parent, il s'agit notamment de s'ajuster, aux besoins de chacun de ses enfants, sans appliquer de « recette universelle ». Certains enfants ont par exemple plus besoin d'autonomie que d'autres, ou plus besoin de limites que d'autres enfants qui ont de meilleures capacités d'autorégulation. Une pratique parentale ne serait donc jamais « bonne » ou « mauvaise » en soi. Sa capacité ou non à favoriser le bon comportement/développement de l'enfant, dépendrait des caractéristiques du parent qui utilise cette pratique, des caractéristiques de l'enfant qui est exposé à cette pratique, mais aussi du contexte dans lequel cette pratique est employée. La référence au concept de *goodness-of-fit* et son opérationnalisation impliquent des analyses de modération. Comme nous l'avons vu dans cette revue systématique de la littérature, les études impliquant des modérateurs sont plus limitées en nombre que les études corrélationnelles. Cela pourrait contribuer à donner une vision linéaire simpliste de la relation entre parentalité et comportement/développement de l'enfant.

Nous observons que la majorité des études part du présupposé que les effets observés vont du parent vers l'enfant, et rarement l'inverse (de l'enfant vers le parent). Pourtant, les effets dans la dyade parent-enfant sont bidirectionnels : l'enfant est influencé par le parent mais le parent est aussi influencé par l'enfant. Le modèle transactionnel (Sameroff, 2009) et le *Social Relation Model* (Kenny & La Voie, 1984) sont exemplatifs de ces relations bidirectionnelles et récursives. Ces modèles complexes sont encore largement sous-représentés par rapport aux études corrélationnelles, ce qui contribue à renforcer l'idée d'un **déterminisme parental**, c'est-à-dire la croyance selon laquelle le comportement du parent détermine le comportement/développement de l'enfant (Furedi, 2001), réduisant l'enfant à une sorte de « bénéficiaire/destinataire passif » et rendant le parent responsable de tout ce qui arrive de « bon » ou de « mauvais » dans le développement de l'enfant. La littérature aurait besoin de plus d'études à méthodologies de type « designs croisés » (*cross-lagged*) à mesures répétées afin de mettre en évidence les effets du parent sur l'enfant et les effets de l'enfant sur le parent.

Nous souhaitons également attirer l'attention sur le **caractère non exclusif des pratiques parentales**. Une pratique est très rarement utilisée de manière isolée par le parent lors d'une interaction avec l'enfant. Les pratiques parentales sont en réalité utilisées en séquences multiples en fonction du comportement adopté par l'enfant à un moment donné. Par exemple face à un enfant qui s'oppose, un parent peut, au cours d'une même interaction, interrompre

son enfant (*psychological control*), puis mettre une limite ferme à l'enfant (*behavioral control*), avant de lui adresser une demande d'autonomie (*positive parenting*) en manifestant de la chaleur et du soutien (*positive parenting*). Les études rassemblées dans notre revue systématique envisagent très rarement les choses sous cet angle complexe. Des méthodes telles que l'*Elementary Moment Assessment* (Smyth & Heron, 2014) permettent de refléter cette complexité. Mais leur utilisation dans le champ qui nous occupe est encore très limitée.

L'absence de définition des VDEO, combinée au constat de binarité dans le champ de recherche étudiant le lien entre pratiques parentales et comportement/développement de l'enfant, pourraient conduire à une **définition par défaut selon laquelle les VDEO recouvrent toutes les pratiques qui ne seraient pas de la « parentalité positive »** (Daly, 2007). Cette définition serait cependant simpliste et renforcerait une certaine vision binaire dont nous avons exposé les limites ci-avant. En effet, beaucoup de pratiques parentales ont un impact neutre sur l'enfant et ne doivent pas, sous prétexte qu'elles ne font pas partie de la parentalité positive, être d'emblée considérées comme délétères. De plus, la parentalité positive, largement inspirée des travaux de Baumrind (1971) sur l'*authoritative parenting*, recouvre à l'origine deux dimensions : le soutien (chaleur, sécurité, disponibilité du parent, ...) et le contrôle (limites, règles...). De très nombreux travaux ont montré des relations positives entre l'*authoritative parenting* et le développement de l'enfant (pour une synthèse récente, voir le rapport de l'OCDE (Ulferts, 2020)). Progressivement, une parentalité dite *Exclusively Positive Parenting* s'est imposée (Larzelere et al., 2017)). Elle considère que seule la dimension de soutien est positive tandis que toute forme de contrôle envers l'enfant, s'apparente à de « mauvaises » pratiques. Ce glissement est particulièrement problématique dans la mesure où il ne repose pas sur des preuves scientifiques (voir Larzelere et al. (2017) pour une synthèse des arguments) et où il tend à considérer comme potentiellement délétères des pratiques parentales pourtant nécessaires au développement de certains enfants (notamment les enfants présentant des comportements externalisés) ou au développement de tous les enfants dans certaines circonstances qui accentuent leur besoin de cadre et de contrôle. Ainsi, la question du positionnement des VDEO dans le spectre de la parentalité reste à éclaircir.

Enfin, **le caractère « ordinaire » des pratiques parentales dépend du contexte culturel et historique dans lequel elles ont lieu.** C'est en effet la culture d'un groupe social qui fixe les normes. Bien que certaines pratiques soient reconnues par la littérature comme délétères dans une vaste majorité de contextes, d'autres peuvent être considérées comme ordinaires dans une culture donnée à une époque donnée, et comme violentes dans une autre culture ou à une

autre époque. Par exemple, la fessée était considérée comme ordinaire dans notre culture il y a encore deux générations, alors qu'elle est aujourd'hui apparentée à de la violence physique contre laquelle de très nombreux pays européens ont déjà légiféré. Un autre exemple est le fait que, comme montré par cette revue, le lien entre la parentalité sévère et les comportements internalisés et externalisés de l'enfant serait moins fort dans les pays où ce type de parentalité est socialement accepté (Pinquart, 2021). Il est donc essentiel, pour juger du caractère ordinaire et/ou du caractère violent d'une pratique parentale, de la resituer dans son contexte culturel et historique. Ce phénomène désigné comme la *culture-fit hypothesis* (Bornstein, 2012) est par ailleurs bien connu et documenté dans la littérature interculturelle. La définition du terme « VDEO » et des pratiques que cela pourrait englober ainsi que toute modification éventuelle au niveau politique et législatif devra tenir compte de cela, en s'appuyant sur des preuves empiriques qui ont été obtenues dans un contexte similaire au contexte culturel belge.

### **3. Limites et recommandations futures**

Comme souligné précédemment, la limite principale de ce travail consiste en la difficulté à identifier l'impact des VDEO en l'absence de toute définition empiriquement fondée. Si ce terme devait continuer à être utilisé, ce qui suppose d'en avoir démontré la pertinence en tant que « nouveau » concept, il est absolument nécessaire de le conceptualiser, en le situant au sein du réseau conceptuel actuel des pratiques parentales dans la littérature scientifique.

C'est dans ces conditions seulement que des études empiriques qui questionnent le cadre conceptuel et l'opérationnalisation du concept pourraient être menées. La création d'une mesure des VDEO (tel qu'un questionnaire) serait également nécessaire pour développer un champ de recherche empirique qui puisse investiguer plus précisément les relations entre VDEO et comportement/développement de l'enfant.

Bien que cette revue systématique ait suivi les règles de l'art quant à la méthodologie employée, une deuxième limite consiste en le faible nombre final d'articles analysés par rapport au nombre d'articles identifiés dans la littérature portant sur les concepts apparentés aux VDEO. La sélection drastique d'articles était incontournable en raison des contraintes temporelles imposées d'emblée et de l'ampleur de la littérature sur les pratiques parentales. Nous soulignons donc la nécessité de mener d'autres études qui investiguent une plus large part de la littérature, ou qui se focalisent sur certaines pratiques en particulier. Un travail de synthèse et d'unification des termes utilisés dans la littérature (*harsh parenting*, *punitive discipline*, etc.) serait également utile.

Enfin, comme nous l'avons déjà souligné plus avant, la littérature indique peu de preuves d'un lien de cause à effet entre les pratiques parentales étudiées et le comportement/développement de l'enfant, et ce en raison de limites méthodologiques. Afin de préciser cela, la multiplication des études *cross-lagged* serait nécessaire. Les futures études devraient également contrôler l'impact d'autres pratiques parentales afin de s'assurer qu'un effet observé est bien imputable à la pratique parentale d'intérêt. De plus, une revue systématique ne tient pas compte des tailles d'effets des relations entre pratiques parentales et comportement/développement de l'enfant. La réalisation d'une méta-analyse serait particulièrement intéressante afin de connaître les effets réels de ces relations. En effet, il se pourrait qu'à première vue certaines pratiques parentales soient significativement associées à des problèmes de comportement ou de développement chez l'enfant. Mais cela ne signifie pas que le lien entre les deux est fort. Les problèmes pourraient être dus à d'autres facteurs. Tenir compte de la taille d'effet permettrait de redimensionner ces résultats significatifs.

## **Conclusion**

La présente revue systématique montre que le terme « VDEO » n'existe pratiquement pas dans la littérature scientifique actuelle, et dans les très rares cas où il est utilisé, il n'est pas défini. Nous avons également mis en évidence les limites et les risques de cette appellation. Ainsi, une évaluation de sa pertinence et une remise en question de sa dénomination sont indispensables. Si le terme s'avère pertinent, un travail de définition et de conceptualisation scientifique devra être réalisé avant toute utilisation à des fins de régulation sociale.

Nous avons tenté d'évaluer l'impact, sur le comportement/développement de l'enfant, de pratiques que nous pourrions apparenter aux VDEO selon notre définition. Les résultats de ce travail indiquent que la littérature est encore très éclectique : la définition de ces différents termes varie en effet selon les auteurs. Il est donc difficile de distinguer les différentes pratiques les unes des autres. Enfin, l'impact de ces pratiques sur le comportement/développement de l'enfant n'est pas suffisamment étayé. Des recherches plus approfondies apparaissent nécessaires, en particulier un travail de conceptualisation des pratiques parentales dans leur ensemble, la réalisation de nouvelles études *cross-lagged*, la prise en considération des tailles d'effet et une revue systématique incluant les études avant 2019.

Nous retenons donc l'absolue nécessité d'évidences scientifiques avant de valider l'utilisation du terme « VDEO », de lui apporter une définition, de l'associer à d'autres pratiques parentales et au développement de l'enfant.

## **Bibliographie**

- Agupugo, C., & Nwafor, C. E. (2020). Authoritarian Parenting and Gender as Predictors of Suicidal Ideation : The Moderating Role of Effective Communication. *African Journal of Human Development and Lifespan (AJHDL)*, 2, 45-64.
- Awada, S. R., Corning, E. R., & Shelleby, E. C. (2020). Maternal experiences of intimate partner violence and adolescent delinquency : Pathways through parenting stress and harsh parenting behaviors. *Journal of Family Trauma, Child Custody and Child Development*, 17(3), 268-292. Scopus.  
<https://doi.org/10.1080/26904586.2020.1806771>
- Banica, I., Sandre, A., & Weinberg, A. (2019). Overprotective/authoritarian maternal parenting is associated with an enhanced error-related negativity (ERN) in emerging adult females. *International Journal of Psychophysiology*, 137, 12-20.
- Bauer, A., Fairchild, G., Halligan, S. L., Hammerton, G., Murray, J., Santos, I. S., Munhoz, T. N., Barros, A. J., Barros, F. C., & Matijasevich, A. (2021). Harsh parenting and child conduct and emotional problems : Parent-and child-effects in the 2004 Pelotas Birth Cohort. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 1-11.
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907. <https://doi.org/10.2307/1126611>
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology*, 4(1, Pt.2), 1-103. <https://doi.org/10.1037/h0030372>
- Black, C. F. (2021). Partner emotional support and child problem behaviors : The indirect role of harsh parenting for young mothers and their children. *Family Process*.
- Bornstein, M. H. (2012). Cultural Approaches to Parenting. *Parenting, Science and Practice*, 12(2-3), 212-221. PubMed. <https://doi.org/10.1080/15295192.2012.683359>



- Bosk, E. A., Anthony, W. L., Folk, J. B., & Williams-Butler, A. (2021). All in the family : Parental substance misuse, harsh parenting, and youth substance misuse among juvenile justice-involved youth. *Addictive behaviors, 119*, 106888.
- Calzada, E. J., Sales, A., & O’Gara, J. L. (2019). Maternal depression and acculturative stress impacts on Mexican-origin children through authoritarian parenting. *Journal of Applied Developmental Psychology, 63*, 65-75. Scopus. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2019.05.001>
- Cano-Lozano, M. C., León, S. P., & Contreras, L. (2021). Relationship between punitive discipline and child-to-parent violence : The moderating role of the context and implementation of parenting practices. *International journal of environmental research and public health, 19*(1), 182.
- Carosin, É., de Latour-Bérenger, M. V., & Gopaul, C. (2019). Prévenir les violences éducatives. *Cahiers Pédagogiques, 74*(555), 38-39.
- Chen, W.-W., Yang, X., & Jiao, Z. (2022). Authoritarian parenting, perfectionism, and academic procrastination. *Educational Psychology, 1-15*.
- Cho, P. L. Y., Ong, A. S. E., & Cheung, H. S. (2020). Where authoritarianism is not always bad : Parenting styles and romantic relationship quality among emerging adults in Singapore. *Current Psychology, 1-10*.
- Choi, J., & Becher, E. H. (2019). Supportive coparenting, parenting stress, harsh parenting, and child behavior problems in nonmarital families. *Family Process, 58*(2), 404-417. APA PsycInfo®. <https://doi.org/10.1111/famp.12373>
- Chong, L. S., Rabkin, A. N., Emhoff, S. M., Barry-Menkhaus, S., Rivers, A. J., Lehrbach, M., & Gordis, E. B. (2022). Childhood Harsh Parenting and Later Aggression : Non-violent

- Discipline and Resting Skin Conductance as Moderators. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 1-18.
- Convention relative aux droits de l'enfant.* (1989). OHCHR.  
<https://www.ohchr.org/fr/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>
- Corpart, I. (2019). Fin des violences éducatives ordinaires et émergence du droit de l'enfant à une éducation sans violence. *Droit de la Famille*, 11, 17-20.
- Cortes Hidalgo, A. P., Thijssen, S., Delaney, S. W., Vernooij, M. W., Jansen, P. W., Bakermans-Kranenburg, M. J., van IJzendoorn, M. H., White, T., & Tiemeier, H. (2021). Harsh parenting and child brain morphology : A population-based study. *Child maltreatment*, 1077559520986856.
- Cuartas, J. (2021). Corporal punishment and early childhood development in 49 low- and middle-income countries. *Child Abuse & Neglect*, 120, 14. APA PsycInfo®.  
<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.105205>
- Daly, K. J. (2007). *Qualitative Methods for Family Studies and Human Development*. SAGE.
- DeGarmo, D. S., & Jones, J. A. (2019). Fathering Through Change (FTC) intervention for single fathers : Preventing coercive parenting and child problem behaviors. *Development and Psychopathology*, 31(5), 1801-1811.
- Di Giunta, L., Rothenberg, W. A., Lunetti, C., Lansford, J. E., Pastorelli, C., Eisenberg, N., Thartori, E., Basili, E., Favini, A., & Yotanyamaneewong, S. (2020). Longitudinal associations between mothers' and fathers' anger/irritability expressiveness, harsh parenting, and adolescents' socioemotional functioning in nine countries. *Developmental psychology*, 56(3), 458.

- Donatelli, J.-A. L., Bybee, J. A., & Buka, S. L. (2007). What Do Mothers Make Adolescents Feel Guilty About? Incidents, Reactions, and Relation to Depression. *Journal of Child and Family Studies, 16*(6), 859-875. <https://doi.org/10.1007/s10826-006-9130-1>
- Downs, S. H., & Black, N. (1998). The feasibility of creating a checklist for the assessment of the methodological quality both of randomised and non-randomised studies of health care interventions. *Journal of Epidemiology & Community Health, 52*(6), 377-384. <https://doi.org/10.1136/jech.52.6.377>
- Flannery, A. J., Awada, S. R., & Shelleby, E. C. (2021). Influences of Maternal Parenting Stress on Child Behavior Problems : Examining Harsh and Positive Parenting as Mediators. *Journal of Family Issues, 0192513X211056207*.
- Furedi, F. (2001). *Paranoid Parenting : Abandon Your Anxieties and be a Good Parent*. Allen Lane.
- Gard, A. M., Hein, T. C., Mitchell, C., Brooks-Gunn, J., McLanahan, S. S., Monk, C. S., & Hyde, L. W. (2020). Prospective longitudinal associations between harsh parenting and corticolimbic function during adolescence. *Development and Psychopathology, 1-16*.
- Hong, Y. (2021). *Differential Harsh Parenting and Sibling Differences in Conduct Problems : The Role of Effortful Control*.
- Huffman, L. G., Oshri, A., & Caughy, M. (2020). An autonomic nervous system context of harsh parenting and youth aggression versus delinquency. *Biological psychology, 156*, 107966.
- Jackson, A. P., Choi, J., & Preston, K. S. J. (2019). Harsh parenting and black boys' behavior problems : Single mothers' parenting stress and nonresident fathers' involvement. *Family Relations: An Interdisciplinary Journal of Applied Family Studies, 68*(4), 436-449. APA PsycInfo®. <https://doi.org/10.1111/fare.12373>

- Kelly, R. J., Martin-Cuellar, A., Bagley, E. J., Lemberger-Truelove, M. E., & Mayer, H. N. (2021). Maternal harsh parenting, sex, and young children's sleep. *Journal of Child and Family Studies*. APA PsycInfo®. <https://doi.org/10.1007/s10826-021-01952-0>
- Kenny, D. A., & La Voie, L. (1984). The Social Relations Model. In L. Berkowitz (Éd.), *Advances in Experimental Social Psychology* (Vol. 18, p. 141-182). Academic Press. [https://doi.org/10.1016/S0065-2601\(08\)60144-6](https://doi.org/10.1016/S0065-2601(08)60144-6)
- Kingsbury, M., Sucha, E., Manion, I., Gilman, S. E., & Colman, I. (2020). Adolescent Mental Health Following Exposure to Positive and Harsh Parenting in Childhood. *Canadian Journal of Psychiatry*, 65(6), 392-400. Scopus. <https://doi.org/10.1177/0706743719889551>
- Klatt, T., & Kliem, S. (2021). The influence of harsh parenting and parental warmth during childhood on later involvement in prison misconduct. *Journal of interpersonal violence*, 36(13-14), 6838-6858.
- Kmet, L. M., Cook, L. S., & Lee, R. C. (2004, février 1). *Standard Quality Assessment Criteria for Evaluating Primary Research Papers from a Variety of Fields*. ERA. <https://doi.org/10.7939/R37M04F16>
- Krebs, G., Hannigan, L. J., Gregory, A. M., Rijdsdijk, F. V., Maughan, B., & Eley, T. C. (2019). Are punitive parenting and stressful life events environmental risk factors for obsessive-compulsive symptoms in youth? A longitudinal twin study. *European Psychiatry*, 56(1), 35-42.
- La Buissonnière-Ariza, V., Séguin, J. R., Nassim, M., Boivin, M., Pine, D. S., Lepore, F., Tremblay, R. E., & Maheu, F. S. (2019). Chronic harsh parenting and anxiety associations with fear circuitry function in healthy adolescents : A preliminary study.

*Biological Psychology*, 145, 198-210. APA PsycInfo®.  
<https://doi.org/10.1016/j.biopsycho.2019.03.019>

Lapuyade, S. (2021). De la fessée à la maltraitance. *Cahiers de l'enfance et de l'adolescence*, 5(1), 43-56. Cairn.info. <https://doi.org/10.3917/cead.005.0043>

Larzelere, R. E., Gunnoe, M. L., Roberts, M. W., & Ferguson, C. J. (2017). Children and Parents Deserve Better Parental Discipline Research : Critiquing the Evidence for Exclusively « Positive » Parenting. *Marriage & Family Review*, 53(1), 24-35. <https://doi.org/10.1080/01494929.2016.1145613>

Lebrun, P.-B., Rabin, G., & Derville, G. (2020). 1. La minorité. In *La protection de l'enfance: Vol. 4 e éd.* (p. 7-47). Dunod; Cairn.info. <https://www.cairn.info/la-protection-de-l-enfance--9782100788361-p-7.htm>

Lewis, C. R., Breitenstein, R. S., Henderson, A., Sowards, H. A., Piras, I. S., Huentelman, M. J., Doane, L. D., & Lemery-Chalfant, K. (2021). Harsh parenting predicts novel HPA receptor gene methylation and NR3C1 methylation predicts cortisol daily slope in middle childhood. *Cellular and Molecular Neurobiology*, 41(4), 783-793.

Li, M., Chen, X., Gong, H., Ji, W., Wang, W., Liang, S., & Kong, A. (2021). The Predictive Effect of Parental Adult Attachment on Parent-Adolescent Attachment : The Mediating Role of Harsh Parenting. *Frontiers in Psychology*, 12, 710167. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.710167>

Li, S. D., Xia, Y., Xiong, R., Li, J., & Chen, Y. (2020). Coercive parenting and adolescent developmental outcomes : The moderating effects of empathic concern and perception of social rejection. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(10), 3538.

- Liu, B., Yang, Y., Geng, J., Cai, T., Zhu, M., Chen, T., & Xiang, J. (2022). Harsh Parenting and Children's Aggressive Behavior : A Moderated Mediation Model. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(4). Scopus. <https://doi.org/10.3390/ijerph19042403>
- Liu, J., Liu, X., Wang, H., & Gao, Y. (2021). Harsh parenting and non-suicidal self-injury in adolescence : The mediating effect of depressive symptoms and the moderating effect of the COMT Val158Met polymorphism. *Child and adolescent psychiatry and mental health*, 15(1), 1-9.
- Liu, Q.-Q., & Hu, Y.-T. (2020). Self-compassion mediates and moderates the association between harsh parenting and depressive symptoms in Chinese adolescent. *Current Psychology*, 1-13.
- LOI n° 2019-721 du 10 juillet 2019 relative à l'interdiction des violences éducatives ordinaires, 2019-721 (2019).
- Mallett, K. A., Turrisi, R., Reavy, R., Russell, M., Cleveland, M. J., Hultgren, B., Larimer, M. E., Geisner, I. M., & Hospital, M. (2019). An Examination of Parental Permissiveness of Alcohol Use and Monitoring, and Their Association with Emerging Adult Drinking Outcomes Across College. *Alcoholism: Clinical and Experimental Research*, 43(4), 758-766. Scopus. <https://doi.org/10.1111/acer.13978>
- Marçal, K. E. (2021). Pathways to Adolescent Emotional and Behavioral Problems : An Examination of Maternal Depression and Harsh Parenting. *Child Abuse & Neglect*, 113, 104917. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104917>
- McKinney, C., & Szkody, E. (2019). Parent and Child Depression : Moderated Mediation by Gender and Harsh Parenting in Emerging Adults. *Journal of Family Issues*, 40(5), 594-612. Scopus. <https://doi.org/10.1177/0192513X18817578>

- Mehanović, E., Vigna-Taglianti, F., Faggiano, F., & Galanti, M. R. (2022). Does parental permissiveness toward cigarette smoking and alcohol use influence illicit drug use among adolescents? A longitudinal study in seven European countries. *Social psychiatry and psychiatric epidemiology*, *57*(1), 173-181.
- Merz, E. C., Maskus, E. A., Melvin, S. A., He, X., & Noble, K. G. (2019). Parental punitive discipline and children's depressive symptoms : Associations with striatal volume. *Developmental Psychobiology*, *61*(6), 953-961. APA PsycInfo®. <https://doi.org/10.1002/dev.21859>
- Miller, S. A., & Forrest, J. L. (2001). Enhancing your practice through evidence-based decision making : PICO, learning how to ask good questions. *Journal of Evidence Based Dental Practice*, *1*(2), 136-141. [https://doi.org/10.1016/S1532-3382\(01\)70024-3](https://doi.org/10.1016/S1532-3382(01)70024-3)
- Neppl, T. K., Diggs, O. N., & Cleveland, M. J. (2020). The intergenerational transmission of harsh parenting, substance use, and emotional distress : Impact on the third-generation child. *Psychology of Addictive Behaviors*, *34*(8), 852-863. APA PsycInfo®. <https://doi.org/10.1037/adb0000551>
- Nur, H., Setyaningrum, P., & Novandita, A. (2021). Permissive, authoritarian, and authoritative parenting style and smartphone addiction on university students. *Journal of Educational, Health and Community Psychology*, *10*(3), 419.
- Organisation Mondiale de la Santé. (2020). *Maltraitance des enfants*. <https://www.who.int/fr/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>
- Orri, M., Girard, L.-C., Pingault, J.-B., Rouquette, A., Herba, C., Falissard, B., Côté, S. M., & Berthoz, S. (2019). Harsh parenting practices mediate the association between parent affective profiles and child adjustment outcomes : Differential associations for mothers

- and fathers. *International Journal of Behavioral Development*, 43(1), 53-60. APA PsycInfo®. <https://doi.org/10.1177/0165025418769376>
- Oshri, A., Duprey, E. B., Liu, S., & Ehrlich, K. B. (2020). Harsh parenting and youth systemic inflammation : Modulation by the autonomic nervous system. *Health Psychology*, 39(6), 482.
- Ouzzani, M., Hammady, H., Fedorowicz, Z., & Elmagarmid, A. (2016). Rayyan—A web and mobile app for systematic reviews. *Systematic Reviews*, 5(1), 210. <https://doi.org/10.1186/s13643-016-0384-4>
- Peets, K., Hodges, E. V., & Kikas, E. (2021). Unravelling the Parent-Child Contexts in Which Corporal Punishment Predicts Increases vs. Decreases in Children’s Aggression. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 1-12.
- Petticrew, M., & Roberts, H. (2008). *Systematic Reviews in the Social Sciences : A Practical Guide*. John Wiley & Sons.
- Pinquart, M. (2021). Cultural Differences in the Association of Harsh Parenting with Internalizing and Externalizing Symptoms : A Meta-Analysis. *Journal of Child and Family Studies*, 30(12), 2938-2951.
- Qi, W. (2019). Harsh parenting and child aggression : Child moral disengagement as the mediator and negative parental attribution as the moderator. *Child abuse & neglect*, 91, 12-22.
- Qudsyi, H., Wantara, V., Putri, A., & Ramadhaniaty, F. (2020). *Parental Involvement, Peer Support, Authoritarian Parenting, and Prediction to Career Decision-making Self-efficacy among High School Students*. 554-561.
- Raschel, E. (2021). « Ce que dit (ou ne dit pas) la loi », Dossier : Les violences éducatives ordinaires: sauve qui peut... *QLF magazine Que la famille*, 21, pp-7.



- Roubinov, D. S., Boyce, W. T., & Bush, N. R. (2019). Informant-specific reports of peer and teacher relationships buffer the effects of harsh parenting on children's oppositional defiant disorder during kindergarten. *Development and Psychopathology*, 32(1), 163-174. Scopus. <https://doi.org/10.1017/S0954579418001499>
- Sameroff, A. (2009). The transactional model. In *The transactional model of development : How children and contexts shape each other* (p. 3-21). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/11877-001>
- Septiarum, R., Suwarni, L., & Alamsyah, D. (2019). Parental Permissiveness And Family Functions On Unwanted Pregnancy In Teenagers. *Unnes Journal of Public Health*, 8(1), 16-22.
- Shaw, Z. A., & Starr, L. R. (2019). Intergenerational Transmission of Emotion Dysregulation : The Role of Authoritarian Parenting Style and Family Chronic Stress. *Journal of Child and Family Studies*, 28(12), 3508-3518. Scopus. <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01534-1>
- Shea, B. J., Reeves, B. C., Wells, G., Thuku, M., Hamel, C., Moran, J., Moher, D., Tugwell, P., Welch, V., Kristjansson, E., & Henry, D. A. (2017). AMSTAR 2 : A critical appraisal tool for systematic reviews that include randomised or non-randomised studies of healthcare interventions, or both. *BMJ*, 358, j4008. <https://doi.org/10.1136/bmj.j4008>
- Smyth, J., & Heron, K. (2014). *Ecological Momentary Assessment (EMA) in Family Research* (p. 145-161). [https://doi.org/10.1007/978-3-319-01562-0\\_9](https://doi.org/10.1007/978-3-319-01562-0_9)
- Speyer, L. G., Hang, Y., Hall, H. A., & Murray, A. L. (2022). The role of harsh parenting practices in early-to middle-childhood socioemotional development : An examination in the Millennium Cohort Study. *Child Development*.

- Streit, C., & Davis, A. N. (2021). The longitudinal links between parenting stress, harsh parenting, and adolescents' social behaviors in Latinx families. *Journal of Latinx Psychology*. APA PsycInfo®. <https://doi.org/10.1037/lat0000203>
- Taylor, A. B., & Neppl, T. K. (2020). Intimate partner psychological violence among GLBTQ college students: The role of harsh parenting, interparental conflict, and microaggressions. *Journal of GLBT Family Studies*, 16(1), 47-65.
- Trentacosta, C. J., Waller, R., Neiderhiser, J. M., Shaw, D. S., Natsuaki, M. N., Ganiban, J. M., Reiss, D., Leve, L. D., & Hyde, L. W. (2019). Callous-unemotional behaviors and harsh parenting: Reciprocal associations across early childhood and moderation by inherited risk. *Journal of abnormal child psychology*, 47(5), 811-823.
- Ugarte, E., Narea, M., Aldoney, D., Weissman, D. G., & Hastings, P. D. (2021). Family risk and externalizing problems in Chilean children: Mediation by harsh parenting and emotional support. *Child Development*, 92(3), 871-888. APA PsycInfo®. <https://doi.org/10.1111/cdev.13464>
- Ulferts, H. (2020). *Why parenting matters for children in the 21st century: An evidence-based framework for understanding parenting and its impact on child development*. OCDE. <https://doi.org/10.1787/129a1a59-en>
- Waldron, K. A., Turrisi, R. J., Mallett, K. A., & Romano, E. (2021). Examining parental permissiveness toward drinking and perceived ethnic discrimination as risk factors for drinking outcomes among Latinx college students. *Addictive behaviors*, 118, 106900.
- Wang, M. (2019). Harsh parenting and adolescent aggression: Adolescents' effortful control as the mediator and parental warmth as the moderator. *Child abuse & neglect*, 94, 104021.

- Wang, M., & Wang, J. (2019). Harsh parenting and children's peer relationships : Testing the indirect effect of child overt aggression as moderated by child impulsivity. *School psychology international*, 40(4), 366-380.
- Wang, M., Wu, X., & Wang, J. (2021). Paternal and Maternal Harsh Parenting and Chinese Adolescents' Social Anxiety : The Different Mediating Roles of Attachment Insecurity With Fathers and Mothers. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(21-22), 9904-9923. Scopus. <https://doi.org/10.1177/0886260519881531>
- Wang, P., Sun, X., Li, W., Wang, Z., He, S., Zhai, F., Xin, Y., Pan, L., Wang, G., Jiang, F., & Chen, J. (2021). Mental Health of Parents and Preschool-Aged Children During the COVID-19 Pandemic : The Mediating Role of Harsh Parenting and Child Sleep Disturbances. *Frontiers in Psychiatry*, 12, 746330. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2021.746330>
- Wang, Q., Rizzo, J. A., & Fang, H. (2019). Parents' son preference, childhood adverse experience and mental health in old age : Evidence from China. *Child Abuse & Neglect*, 93, 249-262. APA PsycInfo®. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.05.012>
- Wright, R. W., Brand, R. A., Dunn, W., & Spindler, K. P. (2007). How to Write a Systematic Review. *Clinical Orthopaedics and Related Research*®, 455, 23-29. <https://doi.org/10.1097/BLO.0b013e31802c9098>
- Yu, J., Cheah, C. S. L., Hart, C. H., Yang, C., & Olsen, J. A. (2019). Longitudinal effects of maternal love withdrawal and guilt induction on Chinese American preschoolers' bullying aggressive behavior. *Development and Psychopathology*, 31(4), 1467-1475. Medline. <https://doi.org/10.1017/S0954579418001049>

Zhang, J., Yan, Z., Nan, W., & Cai, D. (2021). Authoritarian Parenting Effect on Children's Executive Control and Individual Alpha Peak Frequency. *Mind, Brain, and Education*, 15(4), 280-288.

Zhang, J., & Yue, P. (2021). The Influence of Harsh Parenting on Middle School Students' Learning Engagement : The Mediating Effect of Perceived Self-Efficacy in Managing Negative Affect and the Moderating Effect of Mindfulness. *Psychology*, 12(10), 1473-1489.

## Annexes

### Annexe I : Liste des mots-clés

Population		Intervention		Outcome	
FR	EN	FR	EN	FR	EN
Enfant	Child	Enfant à clé	latchkey child	Attitude de l'enfant	child attitude
Nourrison	Infant	Enfant-clé		Développement infantile	childhood development
Bébé	Baby	Enfants à clé	latchkey children	Névrose infantile	child neurosis
Tout-petit	Toddler	Enfants-clé			infant neurosis
	Kid	Autoritarisme du parent	parent authoritarianism	Comportement de jeu de l'enfant	child play behavior
Enfant d'âge préscolaire	Preschooler	Autoritarisme parental	parental authoritarianism	Développement de jeu de l'enfant	child play development
Enfant de maternelle		Permissivité parentale	parental permissiveness	Psychose infantile	child psychosis
Adolescent	Adolescent	Permissivité du parent	parent permissiveness	Schizophrénie infantile	child schizophrenia

	Teenager	Violence éducative ordinaire	ordinary educational violence	Psychiatrie infantile	child psychiatry
Parent	Parent	Violences éducatives ordinaires	ordinary educational violences	Psychopathologie infantile	child psychopathology
Mère	Mother	Violence éducative	educational violence	Psychothérapie infantile	child psychotherapy
Maman		Violences éducatives	educational violences	Développement infantile précoce	early childhood development
Père	Father	Contrôle psychologique du parent	parent psychological control	Tempérament du nourrisson	infant temperament
Papa		Contrôle psychologique parental	parental psychological control	Vocalisation du bébé	infant vocalization
Belle-mère	Step-mother	Violence ordinaire	ordinary violence	Vocalisation du nourrisson	
Beau-père	Step-father	Violences ordinaires	ordinary violences	Paralysie infantile	infant paralysis
Belles-mères	step-mothers	Violence disciplinaire	disciplinary violence		infant psychosis
Beaux-pères	step-fathers	Violences disciplinaires	disciplinary violences	Psychose symbiotique infantile	symbiotic infantile psychosis
Belle-famille	step-family	Hostilité verbale	verbal hostility	Attitudes de l'adolescent	adolescent attitude
Belles-familles	step-families	Hostilités verbales	verbal hostilities		teenager attitude
Donneur de soin	caregiver	Induction de culpabilité	guilt induction	Psychiatrie de l'adolescent	adolescent psychiatry
Donneurs de soin		Fessée	spanking		teenager psychiatry
		Gifler	slap	Psychologie de l'adolescent	adolescent psychology
		Humiliation de l'enfant	child humiliation		teenager psychology
		Humiliations de l'enfant	child humiliations	Psychopathologie de l'adolescent	adolescent psychopathology

		Punition physique ordinaire	ordinary physical punishment		teenager psychopathology
		Punitions physiques ordinaires	ordinary physical punishments	Psychothérapie de l'adolescent	adolescent psychotherapy
		Punition de l'enfant	child punishment		teenager psychotherapy
		Punitions de l'enfant	child punishments	Syndrome de stress post-traumatique	posttraumatic stress disorder
		Intimidation de l'enfant	child intimidation	SSPT	PTSD
		Intimidations de l'enfant	child intimidations	Culpabilité	guilt
		Chantage	blackmail	Anxiété	anxiety
		Parents contrôlants	controlling parent	Dépression	depression
		Événement infantile négatif	adverse childhood event	Trouble bipolaire	bipolar disorder
		Événement infantile néfaste		Trouble de la personnalité borderline	borderline personality disorder
		Événements infantiles négatifs	adverse childhood events	Autoaccusation	self-blame
		Événements infantiles néfastes		Sentiment de culpabilité	guilt feeling
		Expérience négative dans l'enfance	adverse experience in childhood	Honte	shame
		Expérience néfaste dans l'enfance		Peur	fear
		Expériences négatives dans l'enfance	adverse experiences in childhood	Embarras	embarrassment
		Expériences néfastes dans l'enfance		Regret	regret

		Expérience négative dans la petite enfance	adverse experience in early childhood	Développement de l'enfant	child development
		Expérience néfaste dans la petite enfance		Développement du nourrisson	infant development
		Expériences négatives dans la petite enfance	adverse experiences in early childhood	Développement physique	physical development
		Expériences néfastes dans la petite enfance		Développement psychologique	psychological development
			adverse experience in infancy	Développement de l'adolescent	adolescent development
			adverse experiences in infancy		teenager development
		Expérience néfaste de l'enfant	child adverse experience	Etapas développementales	developmental stage
		Expérience négative de l'enfant		Adulte émergent	emerging adult
		Expériences néfastes de l'enfant	child adverse experiences	Adultes émergent	emerging adults
		Expériences négatives de l'enfant		Développement sexuel	sexual development
		Expérience négative dans l'enfance	childhood adverse experience	Comportement de l'enfant	child behaviour
		Expérience néfaste dans l'enfance			child behavior
		Expériences négatives dans l'enfance	childhood adverse experiences	Comportements de l'enfant	child behaviors

		Expériences néfastes dans l'enfance		Psychologie de l'enfant	child psychology
		Expérience délétère dans l'enfance	deleterious childhood experience	Suicide	suicide
		Expériences délétères dans l'enfance	deleterious childhood experiences	Comportement du nourrisson	infant behaviour
		Abus de pouvoir	abuse of power		infant behavior
		Dominance parentale	parental dominance	Comportements du nourrisson	infant behaviors
		Expression de colère	anger expression	Comportement de l'adolescent	adolescent behaviour
		Expressions de colère	anger expressions		adolescent behavior
		Représailles	retaliation	Comportements de l'adolescent	adolescent behaviors
		Intimidation	intimidation		teenager behavior
		Intention parentale	parent intention		teenager behaviour
		Intention du parent			teenager behaviours
		Intentions parentales	parent intentions	Santé de l'adolescent	adolescent health
		Intentions du parent		Santé des adolescents	adolescents health
		Intention éducative	education intention		teenager health
		Intention d'éducation			teenagers health
		Intentions éducatives	education intentions	Santé de l'enfant	child health
		Intentions d'éducation		Santé des enfants	children health
		Violence disciplinaire ordinaire	ordinary disciplinary violence	Santé mentale	mental health



		Escalade comportementale	behavior escalation	Bien-être	well being
		Escalades comportementales	behavior escalations	Santé infantile	infant health
		Escalade relationnelle	relation escalation	Système d'inhibition comportemental	behavioral inhibition system
		Escalades relationnelles	relation escalations	Systèmes d'inhibition comportementaux	« behavioral inhibition systems »
		Escalade comportementale	behavior cascading	trauma	trauma
		Comportement parental sévère	harsh parenting	Syndrome de l'enfant battu	battered child syndrome
		Discipline punitive	punitive discipline	Agentivité	agency
			punitive discipline	Victimisation	victimization
		Parentalité coercitive	coercive parenting		victimisation
		Parentalité sévère	severe parenting	Stress	stress
		Parentalité punitive	punitive parenting	Syndrome de l'enfant maladroit	clumsy child syndrome
		Parentalité délétère	deleterious parenting	Traits de personnalité	personality trait
		Mauvaise parentalité	bad parenting	Traits de personnalité	personality traits
		Parentalité nocive	harmful parenting	Relations parent enfant	parent child relations
		Parentalité néfaste		Attachement	attachment
		Insultant	insulting	Trouble déficitaire de l'attention	attention deficit disorder
		Indulgence	leniency	TDAH	ADHD
			indulgence	Autisme	autism

		Parent insensible	insensitive parent	Relations caregivers et enfants	caregiver child relations
		Parents insensibles	« insensitive parents »	Relation donneur de soin et enfants	
		Parent indifférent	unresponsive parent	Santé	health
		Parents indifférents	Unresponsive parents	Relation parent adolescent	parent adolescent relation
		Discipline éducative sévère	Harsh child discipline	Relations parent adolescent	parent adolescent relations
		Parentalité autoritaire	Authoritarian parenting		parent teenager relation
		Blâme de l'enfant	Child blame		parent teenager relations
		Punition corporelle de l'enfant	Child corporal punishment	Relation parent nourrisson	parent infant relation
		Punitions corporelles de l'enfant	Child corporal punishments	Relations parent nourrisson	parent infant relations
		Punition sévère	Harsh punishment	Comportement externalisé	externalized behavior
		Négligence de l'enfant	Child neglect	Comportements externalisés	externalized behaviors
		Négligence de l'adolescent	Adolescent neglect	Problème externalisé	externalized problem
		Négligence du bébé	Infant neglect	Problèmes externalisés	externalized problems
		Négligence du nourrisson		Problème d'externalisation	externalizing problem
				Problèmes d'externalisation	« externalizing problems »
				Inconduite	misbehavior
					CDD

				Trouble du comportement	conduct disorder
				Troubles du comportement	conduct disorders
				Aggressif	aggressive
				Trouble oppositionnel	oppositional
				Comportement internalisé	internalized behavior
				Comportements internalisés	internalized behaviors
				Problème internalisé	internalized problem
				Problèmes internalisés	internalized problems
				Comportement d'internalisation	internalizing behavior
				Comportements d'internalisation	internalizing behaviors
				Problème d'internalisation	internalizing problem
				Problèmes d'internalisation	internalizing problems
				Aggressivité	aggressiveness
				Trouble d'externalisation	externalizing disorder
				Trouble externalisé	
				Troubles d'externalisation	« externalizing disorders »
				Troubles externalisés	
				Externalisation	externalization
				Trouble internalisé	internalizing disorder
				Troubles internalisés	internalizing disorders
				Internalisation	internalization

## Annexe II : Équations pour les bases de données principales

### Psycinfo - anglais

ti,if( child OR infant OR baby OR toddler OR kid OR preschooler OR adolescent OR teenager OR parent OR mother OR father OR « step-mother » OR « step-mothers » OR « step-father » OR « step-fathers » OR « step-family » OR « step-families » OR caregiver ) AND ti,if(« latchkey child » OR « latchkey children » OR « parent authoritarianism » OR « parental authoritarianism » OR « parental permissiveness » OR « parent permissiveness » OR « ordinary educational violence » OR « ordinary educational violences » OR « educational violence » OR « educational violences » OR « parent psychological control » OR « parental psychological control » OR « ordinary violence » OR « ordinary violences » OR « disciplinary violence » OR « disciplinary violences » OR « verbal hostility » OR « verbal hostilities » OR « guilt induction » OR spanking OR slap OR « child humiliation » OR « child humiliations » OR « ordinary physical punishment » OR « ordinary physical punishments » OR « child punishment » OR « child punishments » OR « child intimidation » OR « child intimidations » OR blackmail OR « controlling parent » OR « adverse childhood event » OR « adverse childhood events » OR « adverse experience in childhood » OR « adverse experiences in childhood » OR « adverse experience in early childhood » OR « adverse experiences in early childhood » OR « adverse experience in infancy » OR « adverse experiences in infancy » OR « child adverse experience » OR « child adverse experiences » OR « childhood adverse experience » OR « childhood adverse experiences » OR « deleterious childhood experience » OR « deleterious childhood experiences » OR « abuse of power » OR « parental dominance » OR « anger expression » OR « anger expressions » OR retaliation OR intimidation OR « parent intention » OR « parent intentions » OR « education intention » OR « education intentions » OR « ordinary disciplinary violence » OR « behavior escalation » OR « behavior escalations » OR « relation escalation » OR « relation escalations » OR « behavior cascading » OR « harsh parenting » OR « punitive discipline » OR coerciveness OR « coercive parenting » OR « severe parenting » OR « punitive parenting » OR « deleterious parenting » OR « bad parenting » OR « harmful parenting » OR insulting OR leniency OR indulgence OR « insensitive parent » OR « insensitive parents » OR « unresponsive parent » OR « unresponsive parents » OR « harsh child discipline » OR « authoritarian parenting » OR « child blame » OR « child corporal punishment » OR « child

corporal punishments » OR « harsh punishment » OR « child neglect » OR « adolescent neglect » OR « infant neglect ») AND ti,if(« child attitude » OR « childhood development » OR « child neurosis » OR « infant neurosis » OR « child play behavior » OR « child play development » OR « child psychosis » OR « child schizophrenia » OR « child psychiatry » OR « child psychopathology » OR « child psychotherapy » OR « early childhood development » OR « infant temperament » OR « infant vocalization » OR « infant paralysis » OR « infant psychosis » OR « symbiotic infantile psychosis » OR « adolescent attitude » OR « teenager attitude » OR « adolescent psychiatry » OR « teenager psychiatry » OR « adolescent psychology » OR « teenager psychology » OR « adolescent psychopathology » OR « teenager psychopathology » OR « adolescent psychotherapy » OR « teenager psychotherapy » OR « posttraumatic stress disorder » OR ptsd OR guilt OR anxiety OR depression OR « bipolar disorder » OR « borderline personality disorder » OR « self-blame » OR « guilt feeling » OR shame OR fear OR embarrassment OR regret OR « child development » OR « infant development » OR « physical development » OR « psychological development » OR « adolescent development » OR « teenager development » OR « developmental stage » OR « emerging adult » OR « emerging adults » OR « sexual development » OR « child behaviour » OR « child behavior » OR « child behaviors » OR « child psychology » OR suicide OR « infant behaviour » OR « infant behavior » OR « infant behaviors » OR « adolescent behaviour » OR « adolescent behavior » OR « adolescent behaviors » OR « teenager behavior » OR « teenager behaviour » OR « teenager behaviours » OR « adolescent health » OR « adolescents health » OR « teenager health » OR « teenagers health » OR « child health » OR « children health » OR « mental health » OR « well being » OR « infant health » OR « behavioral inhibition system » OR « behavioral inhibition systems » OR trauma OR « battered child syndrome » OR agency OR victimization OR victimisation OR stress OR « clumsy child syndrome » OR « personality trait » OR « personality traits » OR « parent child relations » OR attachment OR « attention deficit disorder » OR adhd OR autism OR « caregiver child relations » OR health OR « parent adolescent relation » OR « parent adolescent relations » OR « parent teenager relation » OR « parent teenager relations » OR « parent infant relation » OR « parent infant relations » OR « externalized behavior » OR « externalized behaviors » OR « externalized problem » OR « externalized problems » OR « externalizing problem » OR « externalizing problems » OR misbehavior OR cdd OR « conduct disorder » OR « conduct disorders » OR aggressive OR oppositional OR « internalized behavior » OR « internalized behaviors » OR « internalized problem » OR « internalized problems » OR « internalizing behavior » OR « internalizing behaviors » OR « internalizing problem » OR « internalizing problems » OR aggressiveness

OR « externalizing disorder » OR « externalizing disorders » OR externalization OR « internalizing disorder » OR « internalizing disorders » OR internalization)

### Scopus - anglais

( TITLE ( ( child\* OR infant\* OR baby OR babies OR toddler\* OR kid\* OR preschooler\* OR adolescent\* OR teenager\* OR parent\* OR mother\* OR father\* OR {step-mother} OR {step-mothers} OR {step-father} OR {step-fathers} OR {step-family} OR {step-families} OR caregiver\* ) ) AND TITLE ( ( {latchkey child} OR {latchkey children} OR {parent authoritarianism} OR {parental authoritarianism} OR {parental permissiveness} OR {parent permissiveness} OR {ordinary educational violence} OR {ordinary educational violences} OR {educational violence} OR {educational violences} OR {parent psychological control} OR {parental psychological control} OR {ordinary violence} OR {ordinary violences} OR {disciplinary violence} OR {disciplinary violences} OR {verbal hostility} OR {verbal hostilities} OR {guilt induction} OR spanking OR slap OR {child humiliation} OR {child humiliations} OR {ordinary physical punishment} OR {ordinary physical punishments} OR {child punishment} OR {child punishments} OR {child intimidation} OR {child intimidations} OR blackmail OR {controlling parent} OR {adverse childhood event} OR {adverse childhood events} OR {adverse experience in childhood} OR {adverse experiences in childhood} OR {adverse experience in early childhood} OR {adverse experiences in early childhood} OR {adverse experience in infancy} OR {adverse experiences in infancy} OR {child adverse experience} OR {child adverse experiences} OR {childhood adverse experience} OR {childhood adverse experiences} OR {deleterious childhood experience} OR {deleterious childhood experiences} OR {abuse of power} OR {parental dominance} OR {anger expression} OR {anger expressions} OR retaliation OR intimidation OR {parent intention} OR {parent intentions} OR {education intention} OR {education intentions} OR {ordinary disciplinary violence} OR {behavior escalation} OR {behavior escalations} OR {relation escalation} OR {relation escalations} OR {behavior cascading} OR {harsh parenting} OR {punitive discipline} OR coerciveness OR {coercive parenting} OR {severe

parenting} OR {punitive parenting} OR {deleterious parenting} OR {bad parenting} OR {harmful parenting} OR insulting OR leniency OR indulgence OR {insensitive parent} OR {insensitive parents} OR {unresponsive parent} OR {unresponsive parents} OR {harsh child discipline} OR {authoritarian parenting} OR {child blame} OR {child corporal punishment} OR {child corporal punishments} OR {harsh punishment} OR {child neglect} OR {adolescent neglect} ) ) AND TITLE ( ( {child attitude} OR {childhood development} OR {child neurosis} OR {infant neurosis} OR {child play behavior} OR {child play development} OR {child psychosis} OR {child schizophrenia} OR {child psychiatry} OR {child psychopathology} OR {child psychotherapy} OR {early childhood development} OR {infant temperament} OR {infant vocalization} OR {infant paralysis} OR {infant psychosis} OR {symbiotic infantile psychosis} OR {adolescent attitude} OR {teenager attitude} OR {adolescent psychiatry} OR {teenager psychiatry} OR {adolescent psychology} OR {teenager psychology} OR {adolescent psychopathology} OR {teenager psychopathology} OR {adolescent psychotherapy} OR {teenager psychotherapy} OR {posttraumatic stress disorder} OR ptsd OR guilt OR anxiety OR depression OR {bipolar disorder} OR {borderline personality disorder} OR {self-blame} OR {guilt feeling} OR shame OR fear OR embarrassment OR regret OR {child development} OR {infant development} OR {physical development} OR {psychological development} OR {adolescent development} OR {teenager development} OR {developmental stage} OR {emerging adult} OR {emerging adults} OR {sexual development} OR {child behaviour} OR {child behavior} OR {child behaviors} OR {child psychology} OR suicide OR {infant behaviour} OR {infant behavior} OR {infant behaviors} OR {adolescent behaviour} OR {adolescent behavior} OR {adolescent behaviors} OR {teenager behavior} OR {teenager behaviour} OR {teenager behaviours} OR {adolescent health} OR {adolescents health} OR {teenager health} OR {teenagers health} OR {child health} OR {children health} OR {mental health} OR {well being} OR {infant health} OR {behavioral inhibition system} OR {behavioral inhibition systems} OR trauma OR {battered child syndrome} OR agency OR victimization OR victimisation OR stress OR {clumsy child syndrome} OR {personality trait} OR {personality traits} OR {parent child relations} OR attachment OR {attention deficit

disorder} OR adhd OR autism OR {caregiver child relations} OR health OR {parent adolescent relation} OR {parent adolescent relations} OR {parent teenager relation} OR {parent teenager relations} OR {parent infant relation} OR {parent infant relations} OR {externalized behavior} OR {externalized behaviors} OR {externalized problem} OR {externalized problems} OR {externalizing problem} OR {externalizing problems} OR misbehavior OR cdd OR {conduct disorder} OR {conduct disorders} OR aggressive OR oppositional OR {internalized behavior} OR {internalized behaviors} OR {internalized problem} OR {internalized problems} OR {internalizing behavior} OR {internalizing behaviors} OR {internalizing problem} OR {internalizing problems} OR aggressiveness OR {externalizing disorder} OR {externalizing disorders} OR externalization OR {internalizing disorder} OR {internalizing disorders} OR internalization )) AND ( LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2022 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2021 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2020 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2019 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2018 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2017 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2016 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2015 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2014 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2013 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2012 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2011 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2010 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2009 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2007 ) )

### **Embase - anglais**

('child'/mj OR 'infant'/mj OR 'baby'/mj OR 'toddler'/mj OR kid\*:ti OR preschooler\*:ti OR 'adolescent'/mj OR teenager\*:ti OR 'parent'/mj OR 'mother'/mj OR 'father'/mj OR 'stepmother'/mj OR 'stepfather'/mj OR 'stepfamily'/mj OR 'caregiver'/mj) AND ('latchkey child':ti OR 'latchkey children':ti OR 'parent authoritarianism':ti OR 'parental authoritarianism':ti OR 'parental permissiveness':ti OR 'parent permissiveness':ti OR 'ordinary educational violence':ti OR 'ordinary educational violences':ti OR 'educational violence':ti OR 'educational violences':ti OR 'parent psychological control':ti OR 'parental psychological control':ti OR 'ordinary violence':ti OR 'ordinary violences':ti OR 'disciplinary violence':ti OR 'disciplinary violences':ti OR 'verbal hostility'/mj OR 'guilt induction':ti OR 'spanking'/mj OR slap:ti OR 'child humiliation':ti OR 'child humiliations':ti OR 'ordinary physical punishment':ti OR 'ordinary physical punishments':ti OR 'child punishment':ti OR 'child punishments':ti OR 'child intimidation':ti OR 'child intimidations':ti OR blackmail:ti OR 'controlling parent':ti OR



'adverse childhood event':ti OR 'adverse childhood events':ti OR 'adverse experience in childhood':ti OR 'adverse experiences in childhood':ti OR 'adverse experience in early childhood':ti OR 'adverse experiences in early childhood':ti OR 'adverse experience in infancy':ti OR 'adverse experiences in infancy':ti OR 'child adverse experience':ti OR 'child adverse experiences':ti OR 'childhood adverse experience':ti OR 'childhood adverse experiences':ti OR 'deleterious childhood experience':ti OR 'deleterious childhood experiences':ti OR 'abuse of power':ti OR 'parental dominance':ti OR 'anger expression':ti OR 'anger expressions':ti OR retaliation:ti OR 'intimidation'/mj OR 'parent intention':ti OR 'parent intentions':ti OR 'education intention':ti OR 'education intentions':ti OR 'ordinary disciplinary violence':ti OR 'behavior escalation':ti OR 'behavior escalations':ti OR 'relation escalation':ti OR 'relation escalations':ti OR 'behavior cascading':ti OR 'harsh parenting'/mj OR 'punitive discipline':ti OR 'coercive parenting':ti OR 'severe parenting':ti OR 'punitive parenting':ti OR 'deleterious parenting':ti OR 'bad parenting':ti OR 'harmful parenting':ti OR insulting:ti OR leniency:ti OR indulgence:ti OR 'insensitive parent':ti OR 'insensitive parents':ti OR 'unresponsive parent':ti OR 'unresponsive parents':ti OR 'harsh child discipline':ti OR 'authoritarian parenting':ti OR 'child blame':ti OR 'child corporal punishment':ti OR 'child corporal punishments':ti OR 'harsh punishment':ti OR 'child neglect'/mj OR 'adolescent neglect':ti OR 'infant neglect':ti) AND ('child attitude':ti OR 'childhood development':ti OR 'child neurosis':ti OR 'infant neurosis':ti OR 'child play behavior':ti OR 'child play development':ti OR 'child psychosis':ti OR 'child schizophrenia':ti OR 'child psychiatry'/mj OR 'child psychopathology':ti OR 'child psychotherapy':ti OR 'early childhood development'/mj OR 'infant temperament':ti OR 'infant vocalization':ti OR 'infant paralysis':ti OR 'infant psychosis':ti OR 'symbiotic infantile psychosis':ti OR 'adolescent attitude'/mj OR 'teenager attitude':ti OR 'adolescent psychiatry':ti OR 'teenager psychiatry':ti OR 'adolescent psychology':ti OR 'teenager psychology':ti OR 'adolescent psychopathology':ti OR 'teenager psychopathology':ti OR 'adolescent psychotherapy':ti OR 'teenager psychotherapy':ti OR 'posttraumatic stress disorder'/mj OR ptsd:ti OR 'guilt'/mj OR 'anxiety'/mj OR 'depression'/mj OR 'bipolar disorder'/mj OR 'borderline personality disorder':ti OR 'self blame':ti OR 'guilt feeling':ti OR 'shame'/mj OR 'fear'/mj OR 'embarrassment'/mj OR 'regret'/mj OR 'child development'/mj OR 'infant development':ti OR 'physical development'/mj OR 'psychological development':ti OR 'adolescent development'/mj OR 'teenager development':ti OR 'developmental stage'/mj OR 'emerging adult':ti OR 'emerging adults':ti OR 'sexual development'/mj OR 'child behaviour':ti OR 'child behavior'/mj OR 'child behaviors':ti OR 'child psychology'/mj OR 'suicide'/mj OR 'infant behaviour':ti OR 'infant behavior':ti OR 'infant

behaviors':ti OR 'adolescent behavior'/mj OR 'adolescent behaviors':ti OR 'teenager behavior':ti OR 'teenager behaviour':ti OR 'teenager behaviours':ti OR 'adolescent health'/mj OR 'adolescents health':ti OR 'teenager health':ti OR 'teenagers health':ti OR 'child health'/mj OR 'children health':ti OR 'mental health'/mj OR 'well being':ti OR 'infant health':ti OR 'behavioral inhibition system'/mj OR 'behavioral inhibition systems':ti OR trauma:ti OR 'battered child syndrome'/mj OR 'agency'/mj OR 'victimization'/mj OR victimisation:ti OR stress:ti OR 'clumsy child syndrome':ti OR 'personality trait'/mj OR 'personality traits':ti OR 'parent child relations':ti OR 'attachment'/mj OR 'attention deficit disorder':ti OR adhd:ti OR 'autism'/mj OR 'caregiver child relations':ti OR 'health'/mj OR 'parent adolescent relation':ti OR 'parent adolescent relations':ti OR 'parent teenager relation':ti OR 'parent teenager relations':ti OR 'parent infant relation':ti OR 'parent infant relations':ti OR 'externalized behavior':ti OR 'externalized behaviors':ti OR 'externalized problem':ti OR 'externalized problems':ti OR 'externalizing problem':ti OR 'externalizing problems':ti OR misbehavior:ti OR cdd:ti OR 'conduct disorder'/mj OR 'conduct disorders':ti OR aggressive:ti OR oppositional:ti OR 'internalized behavior':ti OR 'internalized behaviors':ti OR 'internalized problem':ti OR 'internalized problems':ti OR 'internalizing behavior':ti OR 'internalizing behaviors':ti OR 'internalizing problem':ti OR 'internalizing problems':ti OR 'aggressiveness'/mj OR 'externalizing disorder'/mj OR 'externalizing disorders':ti OR 'externalization'/mj OR 'internalizing disorder'/mj OR 'internalizing disorders':ti OR internalization:ti) AND [2007-2022]/py

### **Sociological abstracts - anglais**

ti( child OR infant OR baby OR toddler OR kid OR preschooler OR adolescent OR teenager OR parent OR mother OR father OR « step-mother » OR « step-mothers » OR « step-father » OR « step-fathers » OR « step-family » OR « step-families » OR caregiver ) AND ti(« latchkey child » OR « latchkey children » OR « parent authoritarianism » OR « parental authoritarianism » OR « parental permissiveness » OR « parent permissiveness » OR « ordinary educational violence » OR « ordinary educational violences » OR « educational violence » OR « educational violences » OR « parent psychological control » OR « parental psychological control » OR « ordinary violence » OR « ordinary violences » OR « disciplinary violence » OR « disciplinary violences » OR « verbal hostility » OR « verbal hostilities » OR « guilt induction » OR spanking OR slap OR « child humiliation » OR « child humiliations » OR « ordinary physical punishment » OR « ordinary physical punishments » OR « child punishment

» OR « child punishments » OR « child intimidation » OR « child intimidations » OR blackmail  
OR « controlling parent » OR « adverse childhood event » OR « adverse childhood events »  
OR « adverse experience in childhood » OR « adverse experiences in childhood » OR « adverse  
experience in early childhood » OR « adverse experiences in early childhood » OR « adverse  
experience in infancy » OR « adverse experiences in infancy » OR « child adverse experience  
» OR « child adverse experiences » OR « childhood adverse experience » OR « childhood  
adverse experiences » OR « deleterious childhood experience » OR « deleterious childhood  
experiences » OR « abuse of power » OR « parental dominance » OR « anger expression » OR  
« anger expressions » OR retaliation OR intimidation OR « parent intention » OR « parent  
intentions » OR « education intention » OR « education intentions » OR « ordinary disciplinary  
violence » OR « behavior escalation » OR « behavior escalations » OR « relation escalation »  
OR « relation escalations » OR « behavior cascading » OR « harsh parenting » OR « punitive  
discipline » OR coerciveness OR « coercive parenting » OR « severe parenting » OR « punitive  
parenting » OR « deleterious parenting » OR « bad parenting » OR « harmful parenting » OR  
insulting OR leniency OR indulgence OR « insensitive parent » OR « insensitive parents » OR  
« unresponsive parent » OR « unresponsive parents » OR « harsh child discipline » OR «  
authoritarian parenting » OR « child blame » OR « child corporal punishment » OR « child  
corporal punishments » OR « harsh punishment » OR « child neglect » OR « adolescent neglect  
» OR « infant neglect ») AND ti(« child attitude » OR « childhood development » OR « child  
neurosis » OR « infant neurosis » OR « child play behavior » OR « child play development »  
OR « child psychosis » OR « child schizophrenia » OR « child psychiatry » OR « child  
psychopathology » OR « child psychotherapy » OR « early childhood development » OR «  
infant temperament » OR « infant vocalization » OR « infant paralysis » OR « infant psychosis  
» OR « symbiotic infantile psychosis » OR « adolescent attitude » OR « teenager attitude » OR  
« adolescent psychiatry » OR « teenager psychiatry » OR « adolescent psychology » OR «  
teenager psychology » OR « adolescent psychopathology » OR « teenager psychopathology »  
OR « adolescent psychotherapy » OR « teenager psychotherapy » OR « posttraumatic stress  
disorder » OR ptsd OR guilt OR anxiety OR depression OR « bipolar disorder » OR «  
borderline personality disorder » OR « self-blame » OR « guilt feeling » OR shame OR fear  
OR embarrassment OR regret OR « child development » OR « infant development » OR «  
physical development » OR « psychological development » OR « adolescent development »  
OR « teenager development » OR « developmental stage » OR « emerging adult » OR «  
emerging adults » OR « sexual development » OR « child behaviour » OR « child behavior »  
OR « child behaviors » OR « child psychology » OR suicide OR « infant behaviour » OR «

infant behavior » OR « infant behaviors » OR « adolescent behaviour » OR « adolescent behavior » OR « adolescent behaviors » OR « teenager behavior » OR « teenager behaviour » OR « teenager behaviours » OR « adolescent health » OR « adolescents health » OR « teenager health » OR « teenagers health » OR « child health » OR « children health » OR « mental health » OR « well being » OR « infant health » OR « behavioral inhibition system » OR « behavioral inhibition systems » OR trauma OR « battered child syndrome » OR agency OR victimization OR victimisation OR stress OR « clumsy child syndrome » OR « personality trait » OR « personality traits » OR « parent child relations » OR attachment OR « attention deficit disorder » OR adhd OR autism OR « caregiver child relations » OR health OR « parent adolescent relation » OR « parent adolescent relations » OR « parent teenager relation » OR « parent teenager relations » OR « parent infant relation » OR « parent infant relations » OR « externalized behavior » OR « externalized behaviors » OR « externalized problem » OR « externalized problems » OR « externalizing problem » OR « externalizing problems » OR misbehavior OR cdd OR « conduct disorder » OR « conduct disorders » OR aggressive OR oppositional OR « internalized behavior » OR « internalized behaviors » OR « internalized problem » OR « internalized problems » OR « internalizing behavior » OR « internalizing behaviors » OR « internalizing problem » OR « internalizing problems » OR aggressiveness OR « externalizing disorder » OR « externalizing disorders » OR externalization OR « internalizing disorder » OR « internalizing disorders » OR internalization)

### **Medline - anglais**

( child [TITLE] OR infant [TITLE] OR baby [TITLE] OR toddler [TITLE] OR kid [TITLE] OR preschooler [TITLE] OR adolescent [TITLE] OR teenager [TITLE] OR parent [TITLE] OR mother [TITLE] OR father [TITLE] OR « step-mother » [TITLE] OR « step-mothers » [TITLE] OR « step-father » [TITLE] OR « step-fathers » [TITLE] OR « step-family » [TITLE] OR « step-families » [TITLE] OR caregiver ) AND (« latchkey child » [TITLE] OR « latchkey children » [TITLE] OR « parent authoritarianism » [TITLE] OR « parental authoritarianism » [TITLE] OR « parental permissiveness » [TITLE] OR « parent permissiveness » [TITLE] OR « ordinary educational violence » [TITLE] OR « ordinary educational violences » [TITLE] OR « educational violence » [TITLE] OR « educational violences » [TITLE] OR « parent psychological control » [TITLE] OR « parental psychological control » [TITLE] OR « ordinary violence » [TITLE] OR « ordinary violences » [TITLE] OR « disciplinary violence » [TITLE] OR « disciplinary violences » [TITLE]

OR « verbal hostility » [TITLE] OR « verbal hostilities » [TITLE] OR « guilt induction » [TITLE] OR spanking [TITLE] OR slap [TITLE] OR « child humiliation » [TITLE] OR « child humiliations » [TITLE] OR « ordinary physical punishment » [TITLE] OR « ordinary physical punishments » [TITLE] OR « child punishment » [TITLE] OR « child punishments » [TITLE] OR « child intimidation » [TITLE] OR « child intimidations » [TITLE] OR blackmail [TITLE] OR « controlling parent » [TITLE] OR « adverse childhood event » [TITLE] OR « adverse childhood events » [TITLE] OR « adverse experience in childhood » [TITLE] OR « adverse experiences in childhood » [TITLE] OR « adverse experience in early childhood » [TITLE] OR « adverse experiences in early childhood » [TITLE] OR « adverse experience in infancy » [TITLE] OR « adverse experiences in infancy » [TITLE] OR « child adverse experience » [TITLE] OR « child adverse experiences » [TITLE] OR « childhood adverse experience » [TITLE] OR « childhood adverse experiences » [TITLE] OR « deleterious childhood experience » [TITLE] OR « deleterious childhood experiences » [TITLE] OR « abuse of power » [TITLE] OR « parental dominance » [TITLE] OR « anger expression » [TITLE] OR « anger expressions » [TITLE] OR retaliation [TITLE] OR intimidation [TITLE] OR « parent intention » [TITLE] OR « parent intentions » [TITLE] OR « education intention » [TITLE] OR « education intentions » [TITLE] OR « ordinary disciplinary violence » [TITLE] OR « behavior escalation » [TITLE] OR « behavior escalations » [TITLE] OR « relation escalation » [TITLE] OR « relation escalations » [TITLE] OR « behavior cascading » [TITLE] OR « harsh parenting » [TITLE] OR « punitive discipline » [TITLE] OR coerciveness [TITLE] OR « coercive parenting » [TITLE] OR « severe parenting » [TITLE] OR « punitive parenting » [TITLE] OR « deleterious parenting » [TITLE] OR « bad parenting » [TITLE] OR « harmful parenting » [TITLE] OR insulting [TITLE] OR leniency [TITLE] OR indulgence [TITLE] OR « insensitive parent » [TITLE] OR « insensitive parents » [TITLE] OR « unresponsive parent » [TITLE] OR « unresponsive parents » [TITLE] OR « harsh child discipline » [TITLE] OR « authoritarian parenting » [TITLE] OR « child blame » [TITLE] OR « child corporal punishment » [TITLE] OR « child corporal punishments » [TITLE] OR « harsh punishment » [TITLE] OR « child neglect » [TITLE] OR « adolescent neglect » [TITLE] OR « infant neglect » [TITLE]) AND (« child attitude » [TITLE] OR « childhood development » [TITLE] OR « child neurosis » [TITLE] OR « infant neurosis » [TITLE] OR « child play behavior » [TITLE] OR « child play development » [TITLE] OR « child psychosis » [TITLE] OR « child schizophrenia » [TITLE] OR « child psychiatry » [TITLE] OR « child psychopathology » [TITLE] OR « child psychotherapy » [TITLE] OR « early childhood development »

[TITLE] OR « infant temperament » [TITLE] OR « infant vocalization » [TITLE] OR « infant paralysis » [TITLE] OR « infant psychosis » [TITLE] OR « symbiotic infantile psychosis » [TITLE] OR « adolescent attitude » [TITLE] OR « teenager attitude » [TITLE] OR « adolescent psychiatry » [TITLE] OR « teenager psychiatry » [TITLE] OR « adolescent psychology » [TITLE] OR « teenager psychology » [TITLE] OR « adolescent psychopathology » [TITLE] OR « teenager psychopathology » [TITLE] OR « adolescent psychotherapy » [TITLE] OR « teenager psychotherapy » [TITLE] OR « posttraumatic stress disorder » [TITLE] OR ptsd [TITLE] OR guilt [TITLE] OR anxiety [TITLE] OR depression [TITLE] OR « bipolar disorder » [TITLE] OR « borderline personality disorder » [TITLE] OR « self-blame » [TITLE] OR « guilt feeling » [TITLE] OR shame [TITLE] OR fear [TITLE] OR embarrassment [TITLE] OR regret [TITLE] OR « child development » [TITLE] OR « infant development » [TITLE] OR « physical development » [TITLE] OR « psychological development » [TITLE] OR « adolescent development » [TITLE] OR « teenager development » [TITLE] OR « developmental stage » [TITLE] OR « emerging adult » [TITLE] OR « emerging adults » [TITLE] OR « sexual development » [TITLE] OR « child behaviour » [TITLE] OR « child behavior » [TITLE] OR « child behaviors » [TITLE] OR « child psychology » [TITLE] OR suicide [TITLE] OR « infant behaviour » [TITLE] OR « infant behavior » [TITLE] OR « infant behaviors » [TITLE] OR « adolescent behaviour » [TITLE] OR « adolescent behavior » [TITLE] OR « adolescent behaviors » [TITLE] OR « teenager behavior » [TITLE] OR « teenager behaviour » [TITLE] OR « teenager behaviours » [TITLE] OR « adolescent health » [TITLE] OR « adolescents health » [TITLE] OR « teenager health » [TITLE] OR « teenagers health » [TITLE] OR « child health » [TITLE] OR « children health » [TITLE] OR « mental health » [TITLE] OR « well being » [TITLE] OR « infant health » [TITLE] OR « behavioral inhibition system » [TITLE] OR « behavioral inhibition systems » [TITLE] OR trauma [TITLE] OR « battered child syndrome » [TITLE] OR agency [TITLE] OR victimization [TITLE] OR victimisation [TITLE] OR stress [TITLE] OR « clumsy child syndrome » [TITLE] OR « personality trait » [TITLE] OR « personality traits » [TITLE] OR « parent child relations » [TITLE] OR attachment [TITLE] OR « attention deficit disorder » [TITLE] OR adhd [TITLE] OR autism [TITLE] OR « caregiver child relations » [TITLE] OR health [TITLE] OR « parent adolescent relation » [TITLE] OR « parent adolescent relations » [TITLE] OR « parent teenager relation » [TITLE] OR « parent teenager relations » [TITLE] OR « parent infant relation » [TITLE] OR « parent infant relations » [TITLE] OR « externalized behavior » [TITLE] OR « externalized behaviors » [TITLE] OR « externalized

problem » [TITLE] OR « externalized problems » [TITLE] OR « externalizing problem » [TITLE] OR « externalizing problems » [TITLE] OR misbehavior [TITLE] OR cdd [TITLE] OR « conduct disorder » [TITLE] OR « conduct disorders » [TITLE] OR aggressive [TITLE] OR oppositional [TITLE] OR « internalized behavior » [TITLE] OR « internalized behaviors » [TITLE] OR « internalized problem » [TITLE] OR « internalized problems » [TITLE] OR « internalizing behavior » [TITLE] OR « internalizing behaviors » [TITLE] OR « internalizing problem » [TITLE] OR « internalizing problems » [TITLE] OR aggressiveness [TITLE] OR « externalizing disorder » [TITLE] OR « externalizing disorders » [TITLE] OR externalization [TITLE] OR « internalizing disorder » [TITLE] OR « internalizing disorders » [TITLE] OR internalization)

### **ERIC - anglais**

ti( child OR infant OR baby OR toddler OR kid OR preschooler OR adolescent OR teenager OR parent OR mother OR father OR « step-mother » OR « step-mothers » OR « step-father » OR « step-fathers » OR « step-family » OR « step-families » OR caregiver ) AND ti(« latchkey child » OR « latchkey children » OR « parent authoritarianism » OR « parental authoritarianism » OR « parental permissiveness » OR « parent permissiveness » OR « ordinary educational violence » OR « ordinary educational violences » OR « educational violence » OR « educational violences » OR « parent psychological control » OR « parental psychological control » OR « ordinary violence » OR « ordinary violences » OR « disciplinary violence » OR « disciplinary violences » OR « verbal hostility » OR « verbal hostilities » OR « guilt induction » OR spanking OR slap OR « child humiliation » OR « child humiliations » OR « ordinary physical punishment » OR « ordinary physical punishments » OR « child punishment » OR « child punishments » OR « child intimidation » OR « child intimidations » OR blackmail OR « controlling parent » OR « adverse childhood event » OR « adverse childhood events » OR « adverse experience in childhood » OR « adverse experiences in childhood » OR « adverse experience in early childhood » OR « adverse experiences in early childhood » OR « adverse experience in infancy » OR « adverse experiences in infancy » OR « child adverse experience » OR « child adverse experiences » OR « childhood adverse experience » OR « childhood adverse experiences » OR « deleterious childhood experience » OR « deleterious childhood experiences » OR « abuse of power » OR « parental dominance » OR « anger expression » OR « anger expressions » OR retaliation OR intimidation OR « parent intention » OR « parent intentions » OR « education intention » OR « education intentions » OR « ordinary disciplinary

violence » OR « behavior escalation » OR « behavior escalations » OR « relation escalation » OR « relation escalations » OR « behavior cascading » OR « harsh parenting » OR « punitive discipline » OR coerciveness OR « coercive parenting » OR « severe parenting » OR « punitive parenting » OR « deleterious parenting » OR « bad parenting » OR « harmful parenting » OR insulting OR leniency OR indulgence OR « insensitive parent » OR « insensitive parents » OR « unresponsive parent » OR « unresponsive parents » OR « harsh child discipline » OR « authoritarian parenting » OR « child blame » OR « child corporal punishment » OR « child corporal punishments » OR « harsh punishment » OR « child neglect » OR « adolescent neglect » OR « infant neglect ») AND ti(« child attitude » OR « childhood development » OR « child neurosis » OR « infant neurosis » OR « child play behavior » OR « child play development » OR « child psychosis » OR « child schizophrenia » OR « child psychiatry » OR « child psychopathology » OR « child psychotherapy » OR « early childhood development » OR « infant temperament » OR « infant vocalization » OR « infant paralysis » OR « infant psychosis » OR « symbiotic infantile psychosis » OR « adolescent attitude » OR « teenager attitude » OR « adolescent psychiatry » OR « teenager psychiatry » OR « adolescent psychology » OR « teenager psychology » OR « adolescent psychopathology » OR « teenager psychopathology » OR « adolescent psychotherapy » OR « teenager psychotherapy » OR « posttraumatic stress disorder » OR ptsd OR guilt OR anxiety OR depression OR « bipolar disorder » OR « borderline personality disorder » OR « self-blame » OR « guilt feeling » OR shame OR fear OR embarrassment OR regret OR « child development » OR « infant development » OR « physical development » OR « psychological development » OR « adolescent development » OR « teenager development » OR « developmental stage » OR « emerging adult » OR « emerging adults » OR « sexual development » OR « child behaviour » OR « child behavior » OR « child behaviors » OR « child psychology » OR suicide OR « infant behaviour » OR « infant behavior » OR « infant behaviors » OR « adolescent behaviour » OR « adolescent behavior » OR « adolescent behaviors » OR « teenager behavior » OR « teenager behaviour » OR « teenager behaviours » OR « adolescent health » OR « adolescents health » OR « teenager health » OR « teenagers health » OR « child health » OR « children health » OR « mental health » OR « well being » OR « infant health » OR « behavioral inhibition system » OR « behavioral inhibition systems » OR trauma OR « battered child syndrome » OR agency OR victimization OR victimisation OR stress OR « clumsy child syndrome » OR « personality trait » OR « personality traits » OR « parent child relations » OR attachment OR « attention deficit disorder » OR adhd OR autism OR « caregiver child relations » OR health OR « parent adolescent relation » OR « parent adolescent relations » OR « parent teenager relation » OR «



parent teenager relations » OR « parent infant relation » OR « parent infant relations » OR « externalized behavior » OR « externalized behaviors » OR « externalized problem » OR « externalized problems » OR « externalizing problem » OR « externalizing problems » OR misbehavior OR cdd OR « conduct disorder » OR « conduct disorders » OR aggressive OR oppositional OR « internalized behavior » OR « internalized behaviors » OR « internalized problem » OR « internalized problems » OR « internalizing behavior » OR « internalizing behaviors » OR « internalizing problem » OR « internalizing problems » OR aggressiveness OR « externalizing disorder » OR « externalizing disorders » OR externalization OR « internalizing disorder » OR « internalizing disorders » OR internalization)

### **Psycinfo - français**

ti,if(enfant OR nourrisson OR bébé OR « tout-petit » OR « enfant d'âge préscolaire » OR « enfant de maternelle » OR « adolescent » OR Parent OR Mère OR Maman OR Père OR Papa OR « Belle-mère » OR « Beau-père » OR « Belles-mères » OR « Beaux-pères » OR « Belle-famille » OR « Belles-familles » OR « Donneur de soin » OR « Donneurs de soin ») AND ti,if(« Enfant à clé » OR « Enfant-clé » OR « Enfants à clé » OR « Enfants-clé » OR « Autoritarisme du parent » OR « Autoritarisme parental » OR « Permissivité parentale » OR « Permissivité du parent » OR « Violence éducative ordinaire » OR « Violences éducatives ordinaires » OR « Violence éducative » OR « Violences éducatives » OR « Contrôle psychologique du parent » OR « Contrôle psychologique parental » OR « Violence ordinaire » OR « Violences ordinaires » OR « Violence disciplinaire » OR « Violences disciplinaires » OR « Hostilité verbale » OR « Hostilités verbales » OR « Induction de culpabilité » OR Fessée OR Gifler OR « Humiliation de l'enfant » OR « Humiliations de l'enfant » OR « Punition physique ordinaire » OR « Punitons physiques ordinaires » OR « Punition de l'enfant » OR « Punitons de l'enfant » OR « Intimidation de l'enfant » OR « Intimidations de l'enfant » OR « Chantage » OR « Parents contrôlants » OR « Événement infantile négatif » OR « Événement infantile néfaste » OR « Événements infantiles négatifs » OR « Événements infantiles néfastes » OR « Expérience négative dans l'enfance » OR « Expérience néfaste dans l'enfance » OR « Expériences négatives dans l'enfance » OR « Expériences néfastes dans l'enfance » OR « Expérience négative dans la petite enfance » OR « Expérience néfaste dans la petite enfance » OR « Expériences négatives dans la petite enfance » OR « Expériences néfastes dans la petite enfance » OR « Expérience néfaste de l'enfant » OR « Expérience négative de l'enfant » OR « Expériences néfastes de l'enfant » OR « Expériences négatives de l'enfant » OR « Expérience négative dans

l'enfance » OR « Expérience néfaste dans l'enfance » OR « Expériences négatives dans l'enfance » OR « Expériences néfastes dans l'enfance » OR « Expérience délétère dans l'enfance » OR « Expériences délétères dans l'enfance » OR « Abus de pouvoir » OR « Dominance parentale » OR « Expression de colère » OR « Expressions de colère » OR représailles OR « Intimidation » OR « Intention parentale » OR « Intention du parent » OR « Intentions parentales » OR « Intentions du parent » OR « Intention éducative » OR « Intention d'éducation » OR « Intentions éducatives » OR « Intentions d'éducation » OR « Violence disciplinaire ordinaire » OR « Escalade comportementale » OR « Escalades comportementales » OR « Escalade relationnelle » OR « Escalades relationnelles » OR « Escalade comportementale » OR « Comportement parental sévère » OR « Discipline punitive » OR « Parentalité coercitive » OR « Parentalité sévère » OR « Parentalité punitive » OR « Parentalité délétère » OR « Mauvaise parentalité » OR « Parentalité nocive » OR « Parentalité néfaste » OR « Insultant » OR « Indulgence » OR « Parent insensible » OR « Parents insensibles » OR « Parent indifférent » OR « Parents indifférents » OR « Discipline éducative sévère » OR « Parentalité autoritaire » OR « Blâme de l'enfant » OR « Punition corporelle de l'enfant » OR « Punitions corporelles de l'enfant » OR « Punition sévère » OR « Négligence de l'enfant » OR « Négligence de l'adolescent » OR « négligence du bébé » OR « négligence du nourrisson ») AND ti,if(« Attitude de l'enfant » OR « Développement infantile » OR « Névrose infantile » OR « Comportement de jeu de l'enfant » OR « Développement de jeu de l'enfant » OR « Psychose infantile » OR « Schizophrénie infantile » OR « Psychiatrie infantile » OR « Psychopathologie infantile » OR « Psychothérapie infantile » OR « Développement infantile précoce » OR « Tempérament du nourrisson » OR « Vocalisation du bébé » OR « Vocalisation du nourrisson » OR « Paralysie infantile » OR « Psychose symbiotique infantile » OR « Attitudes de l'adolescent » OR « Psychiatrie de l'adolescent » OR « Psychologie de l'adolescent » OR « Psychopathologie de l'adolescent » OR « Psychothérapie de l'adolescent » OR « Syndrome de stress post-traumatique » OR « SSPT » OR Culpabilité OR Anxiété OR Dépression OR « Trouble bipolaire » OR « Trouble de la personnalité borderline » OR Autoaccusation OR « Sentiment de culpabilité » OR Honte OR Peur OR Embarras OR Regret OR « Développement de l'enfant » OR « Développement du nourrisson » OR « Développement physique » OR « Développement psychologique » OR « Développement de l'adolescent » OR « Etapes développementales » OR « Adulte émergent » OR « Adultes émergent » OR « Développement sexuel » OR « Comportement de l'enfant » OR « Comportements de l'enfant » OR « Psychologie de l'enfant » OR Suicide OR « Comportement du nourrisson » OR « Comportements du nourrisson » OR « Comportement de l'adolescent » OR « Comportements

de l'adolescent » OR « Santé de l'adolescent » OR « Santé des adolescents » OR « Santé de l'enfant » OR « Santé des enfants » OR « Santé mentale » OR « Bien-être » OR « Santé infantile » OR « Système d'inhibition comportemental » OR « Systèmes d'inhibition comportementaux » OR trauma OR « Syndrome de l'enfant battu » OR Agentivité OR Victimisation OR Stress OR « Syndrome de l'enfant maladroit » OR « Traits de personnalité » OR « Traits de personnalité » OR « Relations parent enfant » OR Attachement OR « Trouble déficitaire de l'attention » OR TDAH OR Autisme OR « Relations caregivers et enfants » OR « Relations donneur de soin et enfants » OR Santé OR « Relation parent adolescent » OR « Relations parent adolescent » OR « Relation parent nourrisson » OR « Relations parent nourrisson » OR « Comportement externalisé » OR « Comportements externalisés » OR « Problème externalisé » OR « Problèmes externalisés » OR « Problème d'externalisation » OR « Problèmes d'externalisation » OR Inconduite OR « Trouble du comportement » OR « Troubles du comportement » OR Aggressif OR « Trouble oppositionnel » OR « Comportement internalisé » OR « Comportements internalisés » OR « Problème internalisé » OR « Problèmes internalisés » OR « Comportement d'internalisation » OR « Comportements d'internalisation » OR « Problème d'internalisation » OR « Problèmes d'internalisation » OR Aggressivité OR « Trouble d'externalisation » OR « Trouble externalisé » OR « Troubles d'externalisation » OR « Troubles externalisés » OR Externalisation OR « Trouble internalisé » OR « Troubles internalisés » OR Internalisation)

### Scopus – français

( TITLE ( ( enfant\* OR nourrisson\* OR bébé\* OR {tout-petit} OR {enfant d'âge préscolaire} OR {enfant de maternelle} OR \*adolescent\* OR parent\* OR mère\* OR maman\* OR père\* OR papa\* OR {Belle-mère} OR {Beau-père} OR {Belles-mères} OR {Beaux-pères} OR {Belle-famille} OR {Belles-familles} OR {Donneur de soin} OR {Donneurs de soin} ) ) AND TITLE ( ( {Enfant à clé} OR {Enfant-clé} OR {Enfants à clé} OR {Enfants-clé} OR {Autoritarisme du parent} OR {Autoritarisme parental} OR {Permissivité parentale} OR {Permissivité du parent} OR {Violence éducative ordinaire} OR {Violences éducatives ordinaires} OR {Violence éducative} OR {Violences éducatives} OR {Contrôle psychologique du parent} OR {Contrôle psychologique parental} OR {Violence ordinaire} OR {Violences ordinaires} OR {Violence disciplinaire} OR {Violences disciplinaires} OR {Hostilité

verbale} OR {Hostilités verbales} OR {Induction de culpabilité} OR fessée OR gifler OR {Humiliation de l'enfant} OR {Humiliations de l'enfant} OR {Punition physique ordinaire} OR {Punitions physiques ordinaires} OR {Punition de l'enfant} OR {Punitions de l'enfant} OR {Intimidation de l'enfant} OR {Intimidations de l'enfant} OR chantage OR {Parents contrôlants} OR {Événement infantile négatif} OR {Événement infantile néfaste} OR {Événements infantiles négatifs} OR {Événements infantiles néfastes} OR {Expérience négative dans l'enfance} OR {Expérience néfaste dans l'enfance} OR {Expériences négatives dans l'enfance} OR {Expériences néfastes dans l'enfance} OR {Expérience négative dans la petite enfance} OR {Expérience néfaste dans la petite enfance} OR {Expériences négatives dans la petite enfance} OR {Expériences néfastes dans la petite enfance} OR {Expérience néfaste de l'enfant} OR {Expérience négative de l'enfant} OR {Expériences néfastes de l'enfant} OR {Expériences négatives de l'enfant} OR {Expérience négative dans l'enfance} OR {Expérience néfaste dans l'enfance} OR {Expériences négatives dans l'enfance} OR {Expériences néfastes dans l'enfance} OR {Expérience délétère dans l'enfance} OR {Expériences délétères dans l'enfance} OR {Abus de pouvoir} OR {Dominance parentale} OR {Expression de colère} OR {Expressions de colère} OR représailles OR {Intimidation} OR {Intention parentale} OR {Intention du parent} OR {Intentions parentales} OR {Intentions du parent} OR {Intention éducative} OR {Intention d'éducation} OR {Intentions éducatives} OR {Intentions d'éducation} OR {Violence disciplinaire ordinaire} OR {Escalade comportementale} OR {Escalades comportementales} OR {Escalade relationnelle} OR {Escalades relationnelles} OR {Escalade comportementale} OR {Comportement parental sévère} OR {Discipline punitive} OR {Parentalité coercitive} OR {Parentalité sévère} OR {Parentalité punitive} OR {Parentalité délétère} OR {Mauvaise parentalité} OR {Parentalité nocive} OR {Parentalité néfaste} OR insultant OR indulgence OR {Parent insensible} OR {Parents insensibles} OR {Parent indifférent} OR {Parents indifférents} OR {Discipline éducative sévère} OR {Parentalité autoritaire} OR {Blâme de l'enfant} OR {Punition corporelle de l'enfant} OR {Punitions corporelles de l'enfant} OR {Punition sévère} OR {Négligence de l'enfant} OR {Négligence de l'adolescent} OR {négligence du bébé} OR {négligence du nourrisson} ) ) AND TITLE ( ( {Attitude de l'enfant} OR {Développement infantile} OR {Névrose infantile} OR {Comportement de jeu de

l'enfant} OR {Développement de jeu de l'enfant} OR {Psychose infantile} OR {Schizophrénie infantile} OR {Psychiatrie infantile} OR {Psychopathologie infantile} OR {Psychothérapie infantile} OR {Développement infantile précoce} OR {Tempérament du nourrisson} OR {Vocalisation du bébé} OR {Vocalisation du nourrisson} OR {Paralysie infantile} OR {Psychose symbiotique infantile} OR {Attitudes de l'adolescent} OR {Psychiatrie de l'adolescent} OR {Psychologie de l'adolescent} OR {Psychopathologie de l'adolescent} OR {Psychothérapie de l'adolescent} OR {Syndrome de stress post-traumatique} OR {SSPT} OR culpabilité OR anxiété OR dépression OR {Trouble bipolaire} OR {Trouble de la personnalité borderline} OR autoaccusation OR {Sentiment de culpabilité} OR honte OR peur OR embarras OR regret OR {Développement de l'enfant} OR {Développement du nourrisson} OR {Développement physique} OR {Développement psychologique} OR {Développement de l'adolescent} OR {Etapes développementales} OR {Adulte émergent} OR {Adultes émergent} OR {Développement sexuel} OR {Comportement de l'enfant} OR {Comportements de l'enfant} OR {Psychologie de l'enfant} OR suicide OR {Comportement du nourrisson} OR {Comportements du nourrisson} OR {Comportement de l'adolescent} OR {Comportements de l'adolescent} OR {Santé de l'adolescent} OR {Santé des adolescents} OR {Santé de l'enfant} OR {Santé des enfants} OR {Santé mentale} OR {Bien-être} OR {Santé infantile} OR {Système d'inhibition comportemental} OR {Systèmes d'inhibition comportementaux} OR trauma OR {Syndrome de l'enfant battu} OR agentivité OR victimisation OR stress OR {Syndrome de l'enfant maladroit} OR {Traits de personnalité} OR {Traits de personnalité} OR {Relations parent enfant} OR attachement OR {Trouble déficitaire de l'attention} OR tdah OR autisme OR {Relations caregivers et enfants} OR {Relations donneur de soin et enfants} OR santé OR {Relation parent adolescent} OR {Relations parent adolescent} OR {Relation parent nourrisson} OR {Relations parent nourrisson} OR {Comportement externalisé} OR {Comportements externalisés} OR {Problème externalisé} OR {Problèmes externalisés} OR {Problème d'externalisation} OR {Problèmes d'externalisation} OR inconduite OR {Trouble du comportement} OR {Troubles du comportement} OR agressif OR {Trouble oppositionnel} OR {Comportement internalisé} OR {Comportements internalisés} OR {Problème internalisé} OR {Problèmes internalisés} OR {Comportement

d'internalisation} OR {Comportements d'internalisation} OR {Problème d'internalisation} OR {Problèmes d'internalisation} OR agressivité OR {Trouble d'externalisation} OR {Trouble externalisé} OR {Troubles d'externalisation} OR {Troubles externalisés} OR externalisation OR {Trouble internalisé} OR {Troubles internalisés} OR internalisation )))

### **Embase - français**

(enfant\*:ti OR nourrisson\*:ti OR bébé\*:ti OR 'tout petit\*':ti OR 'enfant\* d`âge préscolaire':ti OR 'enfant\* de maternelle':ti OR adolescent\*:ti OR parent\*:ti OR mère\*:ti OR maman\*:ti OR père\*:ti OR papa\*:ti OR 'belles mères':ti OR 'beaux pères':ti OR 'belle famille':ti OR 'belles familles':ti OR 'donneur de soin':ti OR 'donneurs de soin':ti) AND ('enfant à clé':ti OR 'enfant clé':ti OR 'enfants à clé':ti OR 'enfants clé':ti OR 'autoritarisme du parent':ti OR 'autoritarisme parental':ti OR 'permissivité parentale':ti OR 'permissivité du parent':ti OR 'violence éducative ordinaire':ti OR 'violences éducatives ordinaires':ti OR 'violence éducative':ti OR 'violences éducatives':ti OR 'contrôle psychologique du parent':ti OR 'contrôle psychologique parental':ti OR 'violence ordinaire':ti OR 'violences ordinaires':ti OR 'violence disciplinaire':ti OR 'violences disciplinaires':ti OR 'hostilité verbale':ti OR 'hostilités verbales':ti OR 'induction de culpabilité':ti OR fessée:ti OR gifler:ti OR 'humiliation de l`enfant':ti OR 'humiliations de l`enfant':ti OR 'punition physique ordinaire':ti OR 'punitions physiques ordinaires':ti OR 'punition de l`enfant':ti OR 'punitions de l`enfant':ti OR 'intimidation de l`enfant':ti OR 'intimidations de l`enfant':ti OR chantage:ti OR 'parents contrôlants':ti OR 'événement infantile négatif':ti OR 'événement infantile néfaste':ti OR 'événements infantiles négatifs':ti OR 'événements infantiles néfastes':ti OR 'expérience négative dans la petite enfance':ti OR 'expérience néfaste dans la petite enfance':ti OR 'expériences négatives dans la petite enfance':ti OR 'expériences néfastes dans la petite enfance':ti OR 'expérience néfaste de l`enfant':ti OR 'expérience négative de l`enfance':ti OR 'expériences néfastes de l`enfant':ti OR 'expériences négatives de l`enfant':ti OR 'expérience négative dans l`enfance':ti OR 'expérience néfaste dans l`enfance':ti OR 'expériences négatives dans l`enfance':ti OR 'expériences néfastes dans l`enfance':ti OR 'expérience délétère dans l`enfance':ti OR 'expériences délétères dans l`enfance':ti OR 'abus de pouvoir':ti OR 'dominance parentale':ti OR 'expression de colère':ti OR 'représailles':ti OR 'expressions de colère':ti OR intimidation:ti OR 'intention parentale':ti OR 'intention du parent':ti OR 'intentions parentales':ti OR 'intentions du parent':ti OR 'intention éducative':ti OR 'intention d`éducation':ti OR 'intentions éducatives':ti OR 'intentions

d'éducation':ti OR 'violence disciplinaire ordinaire':ti OR 'escalades comportementales':ti OR 'escalade relationnelle':ti OR 'escalades relationnelles':ti OR 'escalade comportementale':ti OR 'comportement parental sévère':ti OR 'discipline punitive':ti OR 'parentalité coercitive':ti OR 'parentalité sévère':ti OR 'parentalité punitive':ti OR 'parentalité délétère':ti OR 'mauvaise parentalité':ti OR 'parentalité nocive':ti OR 'parentalité néfaste':ti OR insultant:ti OR indulgence:ti OR 'parent insensible':ti OR 'parents insensibles':ti OR 'parent indifférent':ti OR 'parents indifférents':ti OR 'discipline éducative sévère':ti OR 'parentalité autoritaire':ti OR 'blâme de l'enfant':ti OR 'punition corporelle de l'enfant':ti OR 'punitions corporelles de l'enfant':ti OR 'punition sévère':ti OR 'négligence de l'enfant':ti OR 'négligence de l'adolescent':ti OR 'négligence du bébé':ti OR 'négligence du nourrisson':ti) AND ('attitude de l'enfant':ti OR 'développement infantile':ti OR 'névrose infantile':ti OR 'comportement de jeu de l'enfant':ti OR 'développement de jeu de l'enfant':ti OR 'psychose infantile':ti OR 'schizophrénie infantile':ti OR 'psychiatrie infantile':ti OR 'psychopathologie infantile':ti OR 'psychothérapie infantile':ti OR 'développement infantile précoce':ti OR 'tempérament du nourrisson':ti OR 'vocalisation du bébé':ti OR 'vocalisation du nourrisson':ti OR 'paralyse infantile':ti OR 'psychose symbiotique infantile':ti OR 'attitudes de l'adolescent':ti OR 'psychiatrie de l'adolescent':ti OR 'psychologie de l'adolescent':ti OR 'psychopathologie de l'adolescent':ti OR 'psychothérapie de l'adolescent':ti OR 'syndrome de stress post-traumatique':ti OR sspt:ti OR culpabilité:ti OR anxiété:ti OR dépression:ti OR 'trouble bipolaire':ti OR 'trouble de la personnalité borderline':ti OR autoaccusation:ti OR 'sentiment de culpabilité':ti OR honte:ti OR peur:ti OR embarras:ti OR regret:ti OR 'développement de l'enfant':ti OR 'développement du nourrisson':ti OR 'développement physique':ti OR 'développement psychologique':ti OR 'développement de l'adolescent':ti OR 'etapes développementales':ti OR 'adulte émergent':ti OR 'adultes émergent':ti OR 'développement sexuel':ti OR 'comportement de l'enfant':ti OR 'comportements de l'enfant':ti OR 'psychologie de l'enfant':ti OR suicide:ti OR 'comportement du nourrisson':ti OR 'comportements du nourrisson':ti OR 'comportement de l'adolescent':ti OR 'comportements de l'adolescent':ti OR 'santé de l'adolescent':ti OR 'santé des adolescents':ti OR 'santé de l'enfant':ti OR 'santé des enfants':ti OR 'santé mentale':ti OR 'bien être':ti OR 'santé infantile':ti OR 'système d'inhibition comportemental':ti OR 'systèmes d'inhibition comportementaux':ti OR trauma:ti OR 'syndrome de l'enfant battu':ti OR agentivité:ti OR victimisation:ti OR stress:ti OR 'syndrome de l'enfant maladroit':ti OR 'traits de personnalité':ti OR 'relations parent enfant':ti OR attachement:ti OR 'trouble déficitaire de l'attention':ti OR tdah:ti OR autisme:ti OR 'relations caregivers et enfants':ti OR 'relations donneur de soin et enfants':ti OR santé:ti OR 'relation

parent adolescent':ti OR 'relations parent adolescent':ti OR 'relation parent nourrisson':ti OR 'relations parent nourrisson':ti OR 'comportement externalisé':ti OR 'comportements externalisés':ti OR 'problème externalisé':ti OR 'problèmes externalisés':ti OR 'problème d'externalisation':ti OR 'problèmes d'externalisation':ti OR 'inconduite':ti OR 'trouble du comportement':ti OR 'troubles du comportement':ti OR 'agressif':ti OR 'trouble oppositionnel':ti OR 'comportement internalisé':ti OR 'comportements internalisés':ti OR 'problème internalisé':ti OR 'problèmes internalisés':ti OR 'comportement d'internalisation':ti OR 'comportements d'internalisation':ti OR 'problème d'internalisation':ti OR 'problèmes d'internalisation':ti OR 'agressivité':ti OR 'trouble d'externalisation':ti OR 'trouble externalisé':ti OR 'troubles d'externalisation':ti OR 'troubles externalisés':ti OR 'externalisation':ti OR 'trouble internalisé':ti OR 'troubles internalisés':ti OR 'internalisation':ti) AND [2007-2022]/py

### **Sociological abstract - français**

ti(enfant OR nourrisson OR bébé OR « tout-petit » OR « enfant d'âge préscolaire » OR « enfant de maternelle » OR « adolescent » OR Parent OR Mère OR Maman OR Père OR Papa OR « Belle-mère » OR « Beau-père » OR « Belles-mères » OR « Beaux-pères » OR « Belle-famille » OR « Belles-familles » OR « Donneur de soin » OR « Donneurs de soin ») AND ti(« Enfant à clé » OR « Enfant-clé » OR « Enfants à clé » OR « Enfants-clé » OR « Autoritarisme du parent » OR « Autoritarisme parental » OR « Permissivité parentale » OR « Permissivité du parent » OR « Violence éducative ordinaire » OR « Violences éducatives ordinaires » OR « Violence éducative » OR « Violences éducatives » OR « Contrôle psychologique du parent » OR « Contrôle psychologique parental » OR « Violence ordinaire » OR « Violences ordinaires » OR « Violence disciplinaire » OR « Violences disciplinaires » OR « Hostilité verbale » OR « Hostilités verbales » OR « Induction de culpabilité » OR Fessée OR Gifler OR « Humiliation de l'enfant » OR « Humiliations de l'enfant » OR « Punition physique ordinaire » OR « Punitions physiques ordinaires » OR « Punition de l'enfant » OR « Punitions de l'enfant » OR « Intimidation de l'enfant » OR « Intimidations de l'enfant » OR « Chantage » OR « Parents contrôlants » OR « Événement infantile négatif » OR « Événement infantile néfaste » OR « Événements infantiles négatifs » OR « Événements infantiles néfastes » OR « Expérience négative dans l'enfance » OR « Expérience néfaste dans l'enfance » OR « Expériences négatives dans l'enfance » OR « Expériences néfastes dans l'enfance » OR « Expérience négative dans la petite enfance » OR « Expérience néfaste dans la petite enfance » OR « Expériences



négatives dans la petite enfance » OR « Expériences néfastes dans la petite enfance » OR «  
 Expérience néfaste de l'enfant » OR « Expérience négative de l'enfant » OR « Expériences  
 néfastes de l'enfant » OR « Expériences négatives de l'enfant » OR « Expérience négative dans  
 l'enfance » OR « Expérience néfaste dans l'enfance » OR « Expériences négatives dans  
 l'enfance » OR « Expériences néfastes dans l'enfance » OR « Expérience délétère dans  
 l'enfance » OR « Expériences délétères dans l'enfance » OR « Abus de pouvoir » OR «  
 Dominance parentale » OR « Expression de colère » OR « Expressions de colère » OR «  
 représailles » OR « Intimidation » OR « Intention parentale » OR « Intention du parent » OR  
 « Intentions parentales » OR « Intentions du parent » OR « Intention éducative » OR « Intention  
 d'éducation » OR « Intentions éducatives » OR « Intentions d'éducation » OR « Violence  
 disciplinaire ordinaire » OR « Escalade comportementale » OR « Escalades comportementales  
 » OR « Escalade relationnelle » OR « Escalades relationnelles » OR « Escalade  
 comportementale » OR « Comportement parental sévère » OR « Discipline punitive » OR «  
 Parentalité coercitive » OR « Parentalité sévère » OR « Parentalité punitive » OR « Parentalité  
 délétère » OR « Mauvaise parentalité » OR « Parentalité nocive » OR « Parentalité néfaste »  
 OR « Insultant » OR « Indulgence » OR « Parent insensible » OR « Parents insensibles » OR  
 « Parent indifférent » OR « Parents indifférents » OR « Discipline éducative sévère » OR «  
 Parentalité autoritaire » OR « Blâme de l'enfant » OR « Punition corporelle de l'enfant » OR «  
 Punitions corporelles de l'enfant » OR « Punition sévère » OR « Négligence de l'enfant » OR  
 « Négligence de l'adolescent » OR « négligence du bébé » OR « négligence du nourrisson » )  
 AND ti (« Attitude de l'enfant » OR « Développement infantile » OR « Névrose infantile » OR  
 « Comportement de jeu de l'enfant » OR « Développement de jeu de l'enfant » OR « Psychose  
 infantile » OR « Schizophrénie infantile » OR « Psychiatrie infantile » OR « Psychopathologie  
 infantile » OR « Psychothérapie infantile » OR « Développement infantile précoce » OR «  
 Tempérament du nourrisson » OR « Vocalisation du bébé » OR « Vocalisation du nourrisson  
 » OR « Paralysie infantile » OR « Psychose symbiotique infantile » OR « Attitudes de  
 l'adolescent » OR « Psychiatrie de l'adolescent » OR « Psychologie de l'adolescent » OR «  
 Psychopathologie de l'adolescent » OR « Psychothérapie de l'adolescent » OR « Syndrome de  
 stress post-traumatique » OR « SSPT » OR Culpabilité OR Anxiété OR Dépression OR «  
 Trouble bipolaire » OR « Trouble de la personnalité borderline » OR Autoaccusation OR «  
 Sentiment de culpabilité » OR Honte OR Peur OR Embarras OR Regret OR « Développement  
 de l'enfant » OR « Développement du nourrisson » OR « Développement physique » OR «  
 Développement psychologique » OR « Développement de l'adolescent » OR « Etapes  
 développementales » OR « Adulte émergent » OR « Adultes émergent » OR « Développement

sexuel » OR « Comportement de l'enfant » OR « Comportements de l'enfant » OR « Psychologie de l'enfant » OR Suicide OR « Comportement du nourrisson » OR « Comportements du nourrisson » OR « Comportement de l'adolescent » OR « Comportements de l'adolescent » OR « Santé de l'adolescent » OR « Santé des adolescents » OR « Santé de l'enfant » OR « Santé des enfants » OR « Santé mentale » OR « Bien-être » OR « Santé infantile » OR « Système d'inhibition comportemental » OR « Systèmes d'inhibition comportementaux » OR trauma OR « Syndrome de l'enfant battu » OR Agentivité OR Victimisation OR Stress OR « Syndrome de l'enfant maladroit » OR « Traits de personnalité » OR « Traits de personnalité » OR « Relations parent enfant » OR Attachement OR « Trouble déficitaire de l'attention » OR TDAH OR Autisme OR « Relations caregivers et enfants » OR « Relations donneur de soin et enfants » OR Santé OR « Relation parent adolescent » OR « Relations parent adolescent » OR « Relation parent nourrisson » OR « Relations parent nourrisson » OR « Comportement externalisé » OR « Comportements externalisés » OR « Problème externalisé » OR « Problèmes externalisés » OR « Problème d'externalisation » OR « Problèmes d'externalisation » OR Inconduite OR « Trouble du comportement » OR « Troubles du comportement » OR Aggressif OR « Trouble oppositionnel » OR « Comportement internalisé » OR « Comportements internalisés » OR « Problème internalisé » OR « Problèmes internalisés » OR « Comportement d'internalisation » OR « Comportements d'internalisation » OR « Problème d'internalisation » OR « Problèmes d'internalisation » OR Aggressivité OR « Trouble d'externalisation » OR « Trouble externalisé » OR « Troubles d'externalisation » OR « Troubles externalisés » OR Externalisation OR « Trouble internalisé » OR « Troubles internalisés » OR Internalisation)

### **Medline - français**

(enfant [TITLE] OR nourrisson [TITLE] OR bébé [TITLE] OR « tout-petit » [TITLE] OR « enfant d'âge préscolaire » [TITLE] OR « enfant de maternelle » [TITLE] OR « adolescent » [TITLE] OR Parent [TITLE] OR Mère [TITLE] OR Maman [TITLE] OR Père [TITLE] OR Papa [TITLE] OR « Belle-mère » [TITLE] OR « Beau-père » [TITLE] OR « Belles-mères » [TITLE] OR « Beaux-pères » [TITLE] OR « Belle-famille » [TITLE] OR « Belles-familles » [TITLE] OR « Donneur de soin » [TITLE] OR « Donneurs de soin ») AND ( « Enfant à clé » [TITLE] OR « Enfant-clé » [TITLE] OR « Enfants à clé » [TITLE] OR « Enfants-clé » [TITLE] OR « Autoritarisme du parent » [TITLE] OR « Autoritarisme parental » [TITLE] OR « Permissivité parentale » [TITLE]

OR « Permissivité du parent » [TITLE] OR « Violence éducative ordinaire » [TITLE] OR « Violences éducatives ordinaires » [TITLE] OR « Violence éducative » [TITLE] OR « Violences éducatives » [TITLE] OR « Contrôle psychologique du parent » [TITLE] OR « Contrôle psychologique parental » [TITLE] OR « Violence ordinaire » [TITLE] OR « Violences ordinaires » [TITLE] OR « Violence disciplinaire » [TITLE] OR « Violences disciplinaires » [TITLE] OR « Hostilité verbale » [TITLE] OR « Hostilités verbales » [TITLE] OR « Induction de culpabilité » [TITLE] OR Fessée [TITLE] OR Gifler [TITLE] OR « Humiliation de l'enfant » [TITLE] OR « Humiliations de l'enfant » [TITLE] OR « Punition physique ordinaire » [TITLE] OR « Punitions physiques ordinaires » [TITLE] OR « Punition de l'enfant » [TITLE] OR « Punitions de l'enfant » [TITLE] OR « Intimidation de l'enfant » [TITLE] OR « Intimidations de l'enfant » [TITLE] OR « Chantage » [TITLE] OR « Parents contrôlants » [TITLE] OR « Événement infantile négatif » [TITLE] OR « Événement infantile néfaste » [TITLE] OR « Événements infantiles négatifs » [TITLE] OR « Événements infantiles néfastes » [TITLE] OR « Expérience négative dans l'enfance » [TITLE] OR « Expérience néfaste dans l'enfance » [TITLE] OR « Expériences négatives dans l'enfance » [TITLE] OR « Expériences néfastes dans l'enfance » [TITLE] OR « Expérience négative dans la petite enfance » [TITLE] OR « Expérience néfaste dans la petite enfance » [TITLE] OR « Expériences négatives dans la petite enfance » [TITLE] OR « Expériences néfastes dans la petite enfance » [TITLE] OR « Expérience négative de l'enfant » [TITLE] OR « Expériences néfastes de l'enfant » [TITLE] OR « Expériences négatives de l'enfant » [TITLE] OR « Expérience négative dans l'enfance » [TITLE] OR « Expérience néfaste dans l'enfance » [TITLE] OR « Expériences négatives dans l'enfance » [TITLE] OR « Expériences néfastes dans l'enfance » [TITLE] OR « Expérience délétère dans l'enfance » [TITLE] OR « Expériences délétères dans l'enfance » [TITLE] OR « Abus de pouvoir » [TITLE] OR « Dominance parentale » [TITLE] OR « Expression de colère » [TITLE] OR « Expressions de colère » [TITLE] OR « représailles » [TITLE] OR « Intimidation » [TITLE] OR « Intention parentale » [TITLE] OR « Intention du parent » [TITLE] OR « Intentions parentales » [TITLE] OR « Intentions du parent » [TITLE] OR « Intention éducative » [TITLE] OR « Intention d'éducation » [TITLE] OR « Intentions éducatives » [TITLE] OR « Intentions d'éducation » [TITLE] OR « Violence disciplinaire ordinaire » [TITLE] OR « Escalade comportementale » [TITLE] OR « Escalades comportementales » [TITLE] OR « Escalade relationnelle » [TITLE] OR « Escalades relationnelles » [TITLE] OR « Escalade comportementale » [TITLE] OR « Comportement parental sévère » [TITLE] OR « Discipline punitive » [TITLE]

» [TITLE] OR « Parentalité coercitive » [TITLE] OR « Parentalité sévère » [TITLE] OR « Parentalité punitive » [TITLE] OR « Parentalité délétère » [TITLE] OR « Mauvaise parentalité » [TITLE] OR « Parentalité nocive » [TITLE] OR « Parentalité néfaste » [TITLE] OR « Insultant » [TITLE] OR « Indulgence » [TITLE] OR « Parent insensible » [TITLE] OR « Parents insensibles » [TITLE] OR « Parent indifférent » [TITLE] OR « Parents indifférents » [TITLE] OR « Discipline éducative sévère » [TITLE] OR « Parentalité autoritaire » [TITLE] OR « Blâme de l'enfant » [TITLE] OR « Punition corporelle de l'enfant » [TITLE] OR « Punitons corporelles de l'enfant » [TITLE] OR « Punition sévère » [TITLE] OR « Négligence de l'enfant » [TITLE] OR « Négligence de l'adolescent » [TITLE] OR « négligence du bébé » [TITLE] OR « négligence du nourrisson » [TITLE])

AND (« Attitude de l'enfant » [TITLE] OR « Développement infantile » [TITLE] OR « Névrose infantile » [TITLE] OR « Comportement de jeu de l'enfant » [TITLE] OR « Développement de jeu de l'enfant » [TITLE] OR « Psychose infantile » [TITLE] OR « Schizophrénie infantile » [TITLE] OR « Psychiatrie infantile » [TITLE] OR « Psychopathologie infantile » [TITLE] OR « Psychothérapie infantile » [TITLE] OR « Développement infantile précoce » [TITLE] OR « Tempérament du nourrisson » [TITLE] OR « Vocalisation du bébé » [TITLE] OR « Vocalisation du nourrisson » [TITLE] OR « Paralyse infantile » [TITLE] OR « Psychose symbiotique infantile » [TITLE] OR « Attitudes de l'adolescent » [TITLE] OR « Psychiatrie de l'adolescent » [TITLE] OR « Psychologie de l'adolescent » [TITLE] OR « Psychopathologie de l'adolescent » [TITLE] OR « Psychothérapie de l'adolescent » [TITLE] OR « Syndrome de stress post-traumatique » [TITLE] OR « SSPT » [TITLE] OR Culpabilité [TITLE] OR Anxiété [TITLE] OR Dépression [TITLE] OR « Trouble bipolaire » [TITLE] OR « Trouble de la personnalité borderline » [TITLE] OR Autoaccusation [TITLE] OR « Sentiment de culpabilité » [TITLE] OR Honte [TITLE] OR Peur [TITLE] OR Embarras [TITLE] OR Regret [TITLE] OR « Développement de l'enfant » [TITLE] OR « Développement du nourrisson » [TITLE] OR « Développement physique » [TITLE] OR « Développement psychologique » [TITLE] OR « Développement de l'adolescent » [TITLE] OR « Etapes développementales » [TITLE] OR « Adulte émergent » [TITLE] OR « Adultes émergent » [TITLE] OR « Développement sexuel » [TITLE] OR « Comportement de l'enfant » [TITLE] OR « Comportements de l'enfant » [TITLE] OR « Psychologie de l'enfant » [TITLE] OR Suicide [TITLE] OR « Comportement du nourrisson » [TITLE] OR « Comportements du nourrisson » [TITLE] OR « Comportement de l'adolescent » [TITLE] OR « Comportements de l'adolescent » [TITLE] OR « Santé de l'adolescent » [TITLE]

OR « Santé des adolescents » [TITLE] OR « Santé de l'enfant » [TITLE] OR « Santé des enfants » [TITLE] OR « Santé mentale » [TITLE] OR « Bien-être » [TITLE] OR « Santé infantile » [TITLE] OR « Système d'inhibition comportemental » [TITLE] OR « Systèmes d'inhibition comportementaux » [TITLE] OR trauma [TITLE] OR « Syndrome de l'enfant battu » [TITLE] OR Agentivité [TITLE] OR Victimisation [TITLE] OR Stress [TITLE] OR « Syndrome de l'enfant maladroit » [TITLE] OR « Traits de personnalité » [TITLE] OR « Traits de personnalité » [TITLE] OR « Relations parent enfant » [TITLE] OR Attachement [TITLE] OR « Trouble déficitaire de l'attention » [TITLE] OR TDAH [TITLE] OR Autisme [TITLE] OR « Relations caregivers et enfants » [TITLE] OR « Relations donneur de soin et enfants » [TITLE] OR Santé [TITLE] OR « Relation parent adolescent » [TITLE] OR « Relations parent adolescent » [TITLE] OR « Relation parent nourrisson » [TITLE] OR « Relations parent nourrisson » [TITLE] OR « Comportement externalisé » [TITLE] OR « Comportements externalisés » [TITLE] OR « Problème externalisé » [TITLE] OR « Problèmes externalisés » [TITLE] OR « Problème d'externalisation » [TITLE] OR « Problèmes d'externalisation » [TITLE] OR Inconduite [TITLE] OR « Trouble du comportement » [TITLE] OR « Troubles du comportement » [TITLE] OR Aggressif [TITLE] OR « Trouble oppositionnel » [TITLE] OR « Comportement internalisé » [TITLE] OR « Comportements internalisés » [TITLE] OR « Problème internalisé » [TITLE] OR « Problèmes internalisés » [TITLE] OR « Comportement d'internalisation » [TITLE] OR « Comportements d'internalisation » [TITLE] OR « Problème d'internalisation » [TITLE] OR « Problèmes d'internalisation » [TITLE] OR Aggressivité [TITLE] OR « Trouble d'externalisation » [TITLE] OR « Trouble externalisé » [TITLE] OR « Troubles d'externalisation » [TITLE] OR « Troubles externalisés » [TITLE] OR Externalisation [TITLE] OR « Trouble internalisé » [TITLE] OR « Troubles internalisés » [TITLE] OR Internalisation)

### **Eric - français**

ti(enfant OR nourrisson OR bébé OR « tout-petit » OR « enfant d'âge préscolaire » OR « enfant de maternelle » OR « adolescent » OR Parent OR Mère OR Maman OR Père OR Papa OR « Belle-mère » OR « Beau-père » OR « Belles-mères » OR « Beaux-pères » OR « Belle-famille » OR « Belles-familles » OR « Donneur de soin » OR « Donneurs de soin ») AND ti(« Enfant à clé » OR « Enfant-clé » OR « Enfants à clé » OR « Enfants-clé » OR « Autoritarisme du parent » OR « Autoritarisme parental » OR « Permissivité parentale » OR « Permissivité du

parent » OR « Violence éducative ordinaire » OR « Violences éducatives ordinaires » OR « Violence éducative » OR « Violences éducatives » OR « Contrôle psychologique du parent » OR « Contrôle psychologique parental » OR « Violence ordinaire » OR « Violences ordinaires » OR « Violence disciplinaire » OR « Violences disciplinaires » OR « Hostilité verbale » OR « Hostilités verbales » OR « Induction de culpabilité » OR Fessée OR Gifler OR « Humiliation de l'enfant » OR « Humiliations de l'enfant » OR « Puntion physique ordinaire » OR « Puntions physiques ordinaires » OR « Puntion de l'enfant » OR « Puntions de l'enfant » OR « Intimidation de l'enfant » OR « Intimidations de l'enfant » OR « Chantage » OR « Parents contrôlants » OR « Événement infantile négatif » OR « Événement infantile néfaste » OR « Événements infantiles négatifs » OR « Événements infantiles néfastes » OR « Expérience négative dans l'enfance » OR « Expérience néfaste dans l'enfance » OR « Expériences négatives dans l'enfance » OR « Expériences néfastes dans l'enfance » OR « Expérience négative dans la petite enfance » OR « Expérience néfaste dans la petite enfance » OR « Expériences négatives dans la petite enfance » OR « Expériences néfastes dans la petite enfance » OR « Expérience néfaste de l'enfant » OR « Expérience négative de l'enfant » OR « Expériences néfastes de l'enfant » OR « Expériences négatives de l'enfant » OR « Expérience négative dans l'enfance » OR « Expérience néfaste dans l'enfance » OR « Expériences négatives dans l'enfance » OR « Expériences néfastes dans l'enfance » OR « Expérience délétère dans l'enfance » OR « Expériences délétères dans l'enfance » OR « Abus de pouvoir » OR « Dominance parentale » OR « Expression de colère » OR « Expressions de colère » OR « représailles » OR « Intimidation » OR « Intention parentale » OR « Intention du parent » OR « Intentions parentales » OR « Intentions du parent » OR « Intention éducative » OR « Intention d'éducation » OR « Intentions éducatives » OR « Intentions d'éducation » OR « Violence disciplinaire ordinaire » OR « Escalade comportementale » OR « Escalades comportementales » OR « Escalade relationnelle » OR « Escalades relationnelles » OR « Escalade comportementale » OR « Comportement parental sévère » OR « Discipline punitive » OR « Parentalité coercitive » OR « Parentalité sévère » OR « Parentalité punitive » OR « Parentalité délétère » OR « Mauvaise parentalité » OR « Parentalité nocive » OR « Parentalité néfaste » OR « Insultant » OR « Indulgence » OR « Parent insensible » OR « Parents insensibles » OR « Parent indifférent » OR « Parents indifférents » OR « Discipline éducative sévère » OR « Parentalité autoritaire » OR « Blâme de l'enfant » OR « Puntion corporelle de l'enfant » OR « Puntions corporelles de l'enfant » OR « Puntion sévère » OR « Négligence de l'enfant » OR « Négligence de l'adolescent » OR « négligence du bébé » OR « négligence du nourrisson ») AND ti(« Attitude de l'enfant » OR « Développement infantile » OR « Névrose infantile » OR

« Comportement de jeu de l'enfant » OR « Développement de jeu de l'enfant » OR « Psychose infantile » OR « Schizophrénie infantile » OR « Psychiatrie infantile » OR « Psychopathologie infantile » OR « Psychothérapie infantile » OR « Développement infantile précoce » OR « Tempérament du nourrisson » OR « Vocalisation du bébé » OR « Vocalisation du nourrisson » OR « Paralyse infantile » OR « Psychose symbiotique infantile » OR « Attitudes de l'adolescent » OR « Psychiatrie de l'adolescent » OR « Psychologie de l'adolescent » OR « Psychopathologie de l'adolescent » OR « Psychothérapie de l'adolescent » OR « Syndrome de stress post-traumatique » OR « SSPT » OR Culpabilité OR Anxiété OR Dépression OR « Trouble bipolaire » OR « Trouble de la personnalité borderline » OR Autoaccusation OR « Sentiment de culpabilité » OR Honte OR Peur OR Embarras OR Regret OR « Développement de l'enfant » OR « Développement du nourrisson » OR « Développement physique » OR « Développement psychologique » OR « Développement de l'adolescent » OR « Etapes développementales » OR « Adulte émergent » OR « Adultes émergent » OR « Développement sexuel » OR « Comportement de l'enfant » OR « Comportements de l'enfant » OR « Psychologie de l'enfant » OR Suicide OR « Comportement du nourrisson » OR « Comportements du nourrisson » OR « Comportement de l'adolescent » OR « Comportements de l'adolescent » OR « Santé de l'adolescent » OR « Santé des adolescents » OR « Santé de l'enfant » OR « Santé des enfants » OR « Santé mentale » OR « Bien-être » OR « Santé infantile » OR « Système d'inhibition comportemental » OR « Systèmes d'inhibition comportementaux » OR trauma OR « Syndrome de l'enfant battu » OR Agentivité OR Victimisation OR Stress OR « Syndrome de l'enfant maladroit » OR « Traits de personnalité » OR « Traits de personnalité » OR « Relations parent enfant » OR Attachement OR « Trouble déficitaire de l'attention » OR TDAH OR Autisme OR « Relations caregivers et enfants » OR « Relations donneur de soin et enfants » OR Santé OR « Relation parent adolescent » OR « Relations parent adolescent » OR « Relation parent nourrisson » OR « Relations parent nourrisson » OR « Comportement externalisé » OR « Comportements externalisés » OR « Problème externalisé » OR « Problèmes externalisés » OR « Problème d'externalisation » OR « Problèmes d'externalisation » OR Inconduite OR « Trouble du comportement » OR « Troubles du comportement » OR Aggressif OR « Trouble oppositionnel » OR « Comportement internalisé » OR « Comportements internalisés » OR « Problème internalisé » OR « Problèmes internalisés » OR « Comportement d'internalisation » OR « Comportements d'internalisation » OR « Problème d'internalisation » OR « Problèmes d'internalisation » OR Aggressivité OR « Trouble d'externalisation » OR « Trouble externalisé » OR « Troubles d'externalisation » OR « Troubles

externalisés » OR Externalisation OR « Trouble internalisé » OR « Troubles internalisés » OR Internalisation)

### Annexe III : Mots-clés utilisés dans Google Scholar

<b>Intervention</b>	
<b>FR</b>	<b>EN</b>
Enfant à clé	latchkey child
Enfant-clé	
Enfants à clé	latchkey children
Enfants-clés	
Autoritarisme du parent	parent authoritarianism
Autoritarisme parental	parental authoritarianism
Permissivité parentale	parental permissiveness
Permissivité du parent	parent permissiveness
Violence éducative ordinaire	ordinary educational violence
Violences éducatives ordinaires	ordinary educational violences
Violence éducative	educational violence
Violences éducatives	educational violences
Contrôle psychologique du parent	parent psychological control
Contrôle psychologique parental	
Violence disciplinaire	disciplinary violence
Violences disciplinaires	disciplinary violences
Induction de culpabilité	guilt induction
Fessée	spanking
Humiliation de l'enfant	child humiliation
Humiliations de l'enfant	child humiliations
Punition physique ordinaire	ordinary physical punishment
Punitions physiques ordinaires	ordinary physical punishments
Punition de l'enfant	child punishment
Punitions de l'enfant	child punishments
Intimidation de l'enfant	child intimidation
Intimidations de l'enfant	child intimidations
Parents contrôlants	controlling parent
Dominance parentale	parental dominance



Intention parentale	parent intention
Intention du parent	
Intentions parentales	parent intentions
Intentions du parent	
Intention éducative	education intention
Intention d'éducation	
Intentions éducatives	« education intentions »
Intentions d'éducation	
Violence disciplinaire ordinaire	ordinary disciplinary violence
Comportement parental sévère	harsh parenting
Discipline punitive	punitive discipline
	punitive discipline
Parentalité coercitive	coercive parenting
Parentalité sévère	severe parenting
Parentalité punitive	punitive parenting
Parentalité délétère	deleterious parenting
Mauvaise parentalité	bad parenting
Parentalité nocive	harmful parenting
Parentalité néfaste	
Parent insensible	insensitive parent
Parents insensibles	insensitive parents
Parent indifférent	unresponsive parent
Parents indifférents	Unresponsive parents
Discipline éducative sévère	Harsh child discipline
Parentalité autoritaire	Authoritarian parenting
Blâme de l'enfant	Child blame
Punition corporelle de l'enfant	Child corporal punishment
Punitions corporelles de l'enfant	Child corporal punishments
Punition sévère	Harsh punishment
Négligence de l'enfant	
Négligence de l'adolescent	
Négligence du bébé	
Négligence du nourrisson	

#### Annexe IV : Mots-clés utilisés dans Cairn.info

<b>Intervention</b>	
<b>FR</b>	<b>EN</b>
Enfant à clé	latchkey child
Enfant-clé	
Enfants à clé	latchkey children
Enfants-clés	
Autoritarisme du parent	parent authoritarianism
Autoritarisme parental	parental authoritarianism
Permissivité parentale	parental permissiveness
Permissivité du parent	parent permissiveness
Violence éducative ordinaire	ordinary educational violence
Violences éducatives ordinaires	ordinary educational violences
Violence éducative	educational violence
Violences éducatives	educational violences
Contrôle psychologique du parent	parent psychological control
Contrôle psychologique parental	parental psychological control
Violence disciplinaire	disciplinary violence
Violences disciplinaires	disciplinary violences
Induction de culpabilité	guilt induction
Fessée	spanking
Humiliation de l'enfant	child humiliation
Humiliations de l'enfant	child humiliations
Punition physique ordinaire	ordinary physical punishment
Punitions physiques ordinaires	ordinary physical punishments
Punition de l'enfant	child punishment
Punitions de l'enfant	child punishments
Intimidation de l'enfant	child intimidation
Intimidations de l'enfant	child intimidations
Parents contrôlants	controlling parent
Dominance parentale	parental dominance
Intention parentale	parent intention
Intention du parent	
Intentions parentales	parent intentions

Intentions du parent	
Intention éducative	education intention
Intention d'éducation	
Intentions éducatives	education intentions
Intentions d'éducation	
Violence disciplinaire ordinaire	ordinary disciplinary violence
Comportement parental sévère	harsh parenting
Discipline punitive	punitive discipline
	punitive discipline
Parentalité coercitive	coercive parenting
Parentalité sévère	severe parenting
Parentalité punitive	punitive parenting
Parentalité délétère	deleterious parenting
Mauvaise parentalité	bad parenting
Parentalité nocive	harmful parenting
Parentalité néfaste	
Parent insensible	insensitive parent
Parents insensibles	insensitive parents
Parent indifférent	unresponsive parent
Parents indifférents	Unresponsive parents
Discipline éducative sévère	Harsh child discipline
Parentalité autoritaire	Authoritarian parenting
Blâme de l'enfant	Child blame
Punition corporelle de l'enfant	Child corporal punishment
Punitions corporelles de l'enfant	Child corporal punishments
Punition sévère	Harsh punishment
Négligence de l'enfant	Child neglect
Négligence de l'adolescent	Adolescent neglect
Négligence du bébé	Infant neglect
Négligence du nourrisson	

#### **Annexe V : Echelle Downs & Black**

	Yes (1)	No (0)	Unable to determine (0)
--	---------	--------	-------------------------

Reporting			-
1. Is the hypothesis/aim/objective of the study clearly described?			-
2. Are the main outcomes to be measured clearly described in the Introduction or Methods section?  If the main outcomes are first mentioned in the Results section, the question should be answered no.			-
3. Are the characteristics of the patients included in the study clearly described ?  In cohort studies and trials, inclusion and/or exclusion criteria should be given. In case-control studies, a case-definition and the source for controls should be given.			-
4. Are the interventions of interest clearly described?  Treatments and placebo (where relevant) that are to be compared should be clearly described.			-
5. Are the distributions of principal confounders in each group of subjects to be compared clearly described?  A list of principal confounders is provided.	Here: Yes = 2 Partially = 1		-
6. Are the main findings of the study clearly described?  Simple outcome data (including denominators and numerators) should be reported for all major findings so that the reader can check the major analyses and conclusions. (This question does not cover statistical tests which are considered below).			-
7. Does the study provide estimates of the random variability in the data for the main outcomes?  In non normally distributed data the inter-quartile range of results should be reported. In normally distributed data the standard error, standard deviation or confidence intervals should be reported. If the distribution of the data is not described, it must be assumed that the estimates used were appropriate and the question should be answered yes.			-
8. Have all important adverse events that may be a consequence of the intervention been reported?			-

<p>This should be answered yes if the study demonstrates that there was a comprehensive attempt to measure adverse events. (A list of possible adverse events is provided).</p>			
<p>9. Have the characteristics of patients lost to follow-up been described?</p> <p>This should be answered yes where there were no losses to follow-up or where losses to follow-up were so small that findings would be unaffected by their inclusion. This should be answered no where a study does not report the number of patients lost to follow-up.</p>			-
<p>10. Have actual probability values been reported (e.g. 0.035 rather than &lt;0.05) for the main outcomes except where the probability value is less than 0.001?</p>			-
<p>External validity All the following criteria attempt to address the representativeness of the findings of the study and whether they may be generalised to the population from which the study subjects were derived.</p> <p>11. Were the subjects asked to participate in the study representative of the entire population from which they were recruited?</p> <p>The study must identify the source population for patients and describe how the patients were selected. Patients would be representative if they comprised the entire source population, an unselected sample of consecutive patients, or a random sample. Random sampling is only feasible where a list of all members of the relevant population exists. Where a study does not report the proportion of the source population from which the patients are derived, the question should be answered as unable to determine.</p>			
<p>12. Were those subjects who were prepared to participate representative of the entire population from which they were recruited?</p> <p>The proportion of those asked who agreed should be stated. Validation that the sample was representative would include demonstrating that the distribution of the main confounding factors was the same in the study sample and the source population.</p>			
<p>13. Were the staV, places, and facilities where the patients were treated, representative of the treatment the majority of patients receive?</p> <p>For the question to be answered yes the study should demonstrate that the intervention was representative of that in use in the source population. The question should be answered no if, for example, the intervention was undertaken in a specialist centre unrepresentative of the hospitals most of the source population would attend.</p>			
<p>Internal validity - bias</p> <p>14. Was an attempt made to blind study subjects to the intervention they have received ?</p>			

For studies where the patients would have no way of knowing which intervention they received, this should be answered yes.			
15. Was an attempt made to blind those measuring the main outcomes of the intervention?			
16. If any of the results of the study were based on « data dredging », was this made clear?  Any analyses that had not been planned at the outset of the study should be clearly indicated. If no retrospective unplanned subgroup analyses were reported, then answer yes.			
17. In trials and cohort studies, do the analyses adjust for different lengths of follow-up of patients, or in case-control studies, is the time period between the intervention and outcome the same for cases and controls ?  Where follow-up was the same for all study patients the answer should yes. If different lengths of follow-up were adjusted for by, for example, survival analysis the answer should be yes. Studies where differences in follow-up are ignored should be answered no.			
18. Were the statistical tests used to assess the main outcomes appropriate?  The statistical techniques used must be appropriate to the data. For example nonparametric methods should be used for small sample sizes. Where little statistical analysis has been undertaken but where there is no evidence of bias, the question should be answered yes. If the distribution of the data (normal or not) is not described it must be assumed that the estimates used were appropriate and the question should be answered yes.			
19. Was compliance with the intervention/s reliable?  Where there was non compliance with the allocated treatment or where there was contamination of one group, the question should be answered no. For studies where the effect of any misclassification was likely to bias any association to the null, the question should be answered yes.			
20. Were the main outcome measures used accurate (valid and reliable)?  For studies where the outcome measures are clearly described, the question should be answered yes. For studies which refer to other work or that demonstrates the outcome measures are accurate, the question should be answered as yes.			
Internal validity - confounding (selection bias)  21. Were the patients in different intervention groups (trials and cohort studies) or were the cases and controls (case-control studies) recruited from the same population?			

<p>For example, patients for all comparison groups should be selected from the same hospital. The question should be answered unable to determine for cohort and case control studies where there is no information concerning the source of patients included in the study</p>			
<p>22. Were study subjects in different intervention groups (trials and cohort studies) or were the cases and controls (case-control studies) recruited over the same period of time?</p> <p>For a study which does not specify the time period over which patients were recruited, the question should be answered as unable to determine.</p>			
<p>23. Were study subjects randomised to intervention groups?</p> <p>Studies which state that subjects were randomised should be answered yes except where method of randomisation would not ensure random allocation. For example alternate allocation would score no because it is predictable.</p>			
<p>24. Was the randomised intervention assignment concealed from both patients and health care staff until recruitment was complete and irrevocable?</p> <p>All non-randomised studies should be answered no. If assignment was concealed from patients but not from staff, it should be answered no.</p>			
<p>25. Was there adequate adjustment for confounding in the analyses from which the main findings were drawn?</p> <p>This question should be answered no for trials if: the main conclusions of the study were based on analyses of treatment rather than intention to treat; the distribution of known confounders in the different treatment groups was not described; or the distribution of known confounders differed between the treatment groups but was not taken into account in the analyses. In non randomised studies if the effect of the main confounders was not investigated or confounding was demonstrated but no adjustment was made in the final analyses the question should be answered as no.</p>			
<p>26. Were losses of patients to follow-up taken into account?</p> <p>If the numbers of patients lost to follow-up are not reported, the question should be answered as unable to determine. If the proportion lost to follow-up was too small to affect the main findings, the question should be answered yes.</p>			
<p>Power</p> <p>27. Did the study have sufficient power to detect a clinically important effect where the probability value for a difference being due to chance is less than 5%?</p>			

Sample sizes have been calculated to detect a difference of x% and y%.

	Size of <i>smallest</i> intervention group	
A	<n <sub>1</sub>	0
B	n <sub>1</sub> -n <sub>2</sub>	1
C	n <sub>3</sub> -n <sub>4</sub>	2
D	n <sub>5</sub> -n <sub>6</sub>	3
E	n <sub>7</sub> -n <sub>8</sub>	4
F	n <sub>9</sub> +	5

### Annexe VI : Echelle Quallsyst

	Yes (2)	Partial (1)	No (0)
Question/objective sufficiently described?			
Study design evident and appropriate?			
Context for the study clear?			
Connection to a theoretical framework/wider body of knowledge?			
Sampling strategy described, relevant and justified?			
Data collection methods clearly described and systematic?			
Data analysis clearly described and systematic?			
Use of verification procedure(s) to establish credibility?			
Conclusions supported by the results?			
Reflexivity of the account?			

### Annexe VII : Echelle AMSTAR 2

1. Did the research questions and inclusion criteria for the review include the components of PICO?  (For yes, must contain: Population, Intervention, Comparator group, Outcome)	Yes No
---	-----------



<p>2. Did the report of the review contain an explicit statement that the review methods were established prior to the conduct of the review and did the report justify any significant deviations from the protocol?</p> <p>(For partial yes: the authors state that they had all written protocol or guide that included ALL the following: Review question(s), a search strategy, inclusion/exclusion criteria, a risk of bias assessment</p> <p>For Yes: as for partial yes, plus the protocol should be registered and should also have specified: a meta-analysis/synthesis plan if appropriate, and a plan for investigating causes of heterogeneity, or justification from any deviations from the protocol)</p>	<p>Yes Partial yes No</p>
<p>3. Did the review authors explain their selection of the study designs for inclusion in the review?</p> <p>For yes, the review should satisfy ONE of the following: Explanation for inclusion only RCTs Explanation for including only NRSI Explanation for including both RCTs and NRSI</p>	<p>Yes No</p>
<p>4. Did the review authors use a comprehensive literature search strategy?</p> <p>For partial yes, must contain all the following: searched at least 2 databases (relevant to research question), provided key word and/or search strategy, justified publication restrictions (e.g. language)</p> <p>For yes, should also have all the following: searched the reference lists/bibliographies of included studies, searched trial/study registries, included/consulted content experts in the field, where relevant searched for grey literature, conducted search within 24 months of completion of the review</p>	<p>Yes Partial yes No</p>
<p>5. Did the review authors perform study selection in duplicate?</p> <p>For yes, either ONE of the following: At least two reviewers independently agreed on selection of eligible studies and achieved consensus on which studies to include Two reviewers selected a sample of eligible studies and achieved good agreement (at least 80%), with the remainder selected by one reviewer</p>	<p>Yes No</p>
<p>6. Did the review authors perform data extraction in duplicate?</p> <p>For yes, either ONE of the following:</p>	<p>Yes No</p>

<p>At least two reviewers achieved consensus on which data to extract from included studies</p> <p>Two reviewers extracted data from a sample of eligible studies and achieved good agreement (at least 80%), with the remainder extracted by one reviewer</p>	
<p>7. Did the review authors provide a list of excluded studies and justify the exclusions?</p> <p>For partial Yes: provided a list of all potentially relevant studies that were read in full-text form but excluded from review</p> <p>For yes, must also have: justified the exclusion from the review of each potentially relevant study</p>	<p>Yes Partial yes No</p>
<p>8. Did the review authors describe the included studies in adequate detail?</p> <p>For partial yes (ALL the following): described populations, interventions, comparators, outcomes, research designs.</p> <p>For yes, should also have ALL the following: described population in detail, intervention in detail (including doses where relevant), comparator in detail (including doses where relevant, study's setting, timeframe for follow-up)</p>	<p>Yes Partial yes No</p>
<p>9. Did the review authors use a satisfactory technique for assessing the risk of bias (RoB) in individual studies that were included in the review?</p> <p><b>RCTs</b></p> <p>For partial yes, must have assessed RoB from: unconcealed allocation and lack of blinding of patients and assessors when assessing outcomes (unnecessary for objective outcomes such as all-cause mortality)</p> <p>For yes, must also have assessed RoB from: allocation sequence that was truly not random, and selection of reported result from among multiple measurements or analyses of a specified outcome</p> <p><b>NRSI</b></p> <p>For partial yes, must have assessed RoB: from confounding and from selection bias</p> <p>From yes, must also have assessed RoB: methods used to ascertain exposures and outcomes, and selection of the reported result from among multiple measurements or analyses of a specified outcome</p>	<p>Yes Partial yes No Included only NRSI</p> <p>Yes Partial yes No Included only RCTs</p>

<p>10. Did the review authors report on the sources of funding for the studies included in the review?</p> <p>For yes: must have reported on the sources of funding for individual studies included in the review. Note: Reporting that the reviewers looked for this information but it was not reported by study authors also qualifies</p>	<p>Yes No</p>
<p>11. If meta-analysis was performed did the review authors use appropriate methods for statistical combination of results?</p> <p><b>RCTs</b> For yes: the authors justified combining the data in a meta-analysis, and they used an appropriate weighted technique to combine study results and adjusted for heterogeneity if present, and investigated the causes of heterogeneity</p> <p><b>NRSI</b> For yes: the authors justified combining the data in a meta-analysis, and they used an appropriate weighted technique to combine study results, adjusting for heterogeneity if present, and they statistically combined effect estimates from NRSI that were adjusted for confounding rather than combining raw data or justified combining raw data when adjusted effect estimates were not available, and they reported separate summary estimates for RCTs and NRSI separately when both were included in the review</p>	<p>Yes No No meta-analysis conducted</p> <p>Yes No No meta-analysis conducted</p>
<p>12. If meta-analysis was performed, did the review authors assess the potential impact of RoB in individual studies on the results of the meta-analysis or other evidence synthesis?</p> <p>For yes: included only low risk of bias RCTs, or if the pooled estimate was based on RCTs and/or NRSI at variable RoB, the authors performed analyses to investigate possible impact of RoB on summary estimates of effect.</p>	<p>Yes No No meta-analysis conducted</p>
<p>13. Did the review authors account for RoB in individual studies when interpreting/discussing the results of the review?</p> <p>For yes: included only low risk of bias RCTs, or if RCTs with moderate or high RoB, or NRSI were included in the review provided a discussion of the likely impact of RoB on the results</p>	<p>Yes No</p>
<p>14. Did the review authors provide a satisfactory explanation for, and discussion of, any heterogeneity observed in the results of the review?</p>	<p>Yes No</p>

If yes: there was no significant heterogeneity in the results, or if heterogeneity was present the authors performed an investigation of sources of any heterogeneity in the results and discussed the impact of this on the results of the review	
15.If they performed quantitative synthesis did the review authors carry out an adequate investigation of the publication bias (small study bias) and discuss its likely impact on the results of the review?  For yes: performed graphical or statistical tests for publication bias and discussed the likelihood and magnitude of impact of publication bias	Yes No No meta-analysis conducted
16.Did the review authors report any potential sources of conflict of interest, including any funding they received for conducting this review?  For yes: the authors reported no competing interests, or the authors described their funding sources and how they managed potential conflicts of interest	Yes No

**Annexe VIII : Tableau pour l'extraction des données**

Titre de l'article	
Auteur(s)	
Année de publication	
Citation APA	
Utile pour les deux questions de recherche (oui/non)	
Pays	
Contexte culturel/législatif de l'étude (si applicable)	
But de l'étude	
Hypothèse(s)	
Type d'étude (design)	
Critères d'inclusion et exclusion des participants	
Procédure de recrutement	
Informations sur l'échantillon (âge, genre, ethnicité, statut socio-économique, etc.)	
N total (et N dans chaque condition, si applicable)	

N exclus de l'étude	
Définition des variables dans l'étude	
Outils de mesure (+ consistance interne si applicable)	
Description de l'intervention (si applicable) + condition contrôle (si applicable)	
Analyses statistiques utilisées (si pertinent)	
Analyse de puissance calculée au préalable (oui/non)	
Résumé des résultats	
Résumé de l'interprétation des résultats	
Evaluation globale de la qualité de l'article (sur base de l'outil correspondant)	
Autres commentaires	

#### **Annexe IX : Articles analysés**

- Agupugo, C., & Nwafor, C. E. (2020). Authoritarian Parenting and Gender as Predictors of Suicidal Ideation : The Moderating Role of Effective Communication. *African Journal of Human Development and Lifespan (AJHDL)*, 2, 45-64.
- Awada, S. R., Corning, E. R., & Shelleby, E. C. (2020). Maternal experiences of intimate partner violence and adolescent delinquency : Pathways through parenting stress and harsh parenting behaviors. *Journal of Family Trauma, Child Custody and Child Development*, 17(3), 268-292.
- Banica, I., Sandre, A., & Weinberg, A. (2019). Overprotective/authoritarian maternal parenting is associated with an enhanced error-related negativity (ERN) in emerging adult females. *International Journal of Psychophysiology*, 137, 12-20.
- Bauer, A., Fairchild, G., Halligan, S. L., Hammerton, G., Murray, J., Santos, I. S., Munhoz, T. N., Barros, A. J., Barros, F. C., & Matijasevich, A. (2021). Harsh parenting and child conduct and emotional problems : Parent-and child-effects in the 2004 Pelotas Birth Cohort. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 1-11.

- Black, C. F. (2021). Partner emotional support and child problem behaviors : The indirect role of harsh parenting for young mothers and their children. *Family Process*.
- Bosk, E. A., Anthony, W. L., Folk, J. B., & Williams-Butler, A. (2021). All in the family : Parental substance misuse, harsh parenting, and youth substance misuse among juvenile justice-involved youth. *Addictive behaviors*, *119*, 106888.
- Calzada, E. J., Sales, A., & O’Gara, J. L. (2019). Maternal depression and acculturative stress impacts on Mexican-origin children through authoritarian parenting. *Journal of Applied Developmental Psychology*, *63*, 65-75.
- Cano-Lozano, M. C., León, S. P., & Contreras, L. (2021). Relationship between punitive discipline and child-to-parent violence : The moderating role of the context and implementation of parenting practices. *International journal of environmental research and public health*, *19*(1), 182.
- Chen, W.-W., Yang, X., & Jiao, Z. (2022). Authoritarian parenting, perfectionism, and academic procrastination. *Educational Psychology*, 1-15.
- Cho, P. L. Y., Ong, A. S. E., & Cheung, H. S. (2020). Where authoritarianism is not always bad : Parenting styles and romantic relationship quality among emerging adults in Singapore. *Current Psychology*, 1-10.
- Choi, J., & Becher, E. H. (2019). Supportive coparenting, parenting stress, harsh parenting, and child behavior problems in nonmarital families. *Family Process*, *58*(2), 404-417.
- Chong, L. S., Rabkin, A. N., Emhoff, S. M., Barry-Menkhaus, S., Rivers, A. J., Lehrbach, M., & Gordis, E. B. (2022). Childhood Harsh Parenting and Later Aggression : Non-violent Discipline and Resting Skin Conductance as Moderators. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 1-18.

- Cortes Hidalgo, A. P., Thijssen, S., Delaney, S. W., Vernooij, M. W., Jansen, P. W., Bakermans-Kranenburg, M. J., van IJzendoorn, M. H., White, T., & Tiemeier, H. (2021). Harsh parenting and child brain morphology: A population-based study. *Child maltreatment*, 1077559520986856.
- Cuartas, J. (2021). Corporal punishment and early childhood development in 49 low- and middle-income countries. *Child Abuse & Neglect*, 120, 14.
- DeGarmo, D. S., & Jones, J. A. (2019). Fathering Through Change (FTC) intervention for single fathers: Preventing coercive parenting and child problem behaviors. *Development and Psychopathology*, 31(5), 1801-1811.
- Di Giunta, L., Rothenberg, W. A., Lunetti, C., Lansford, J. E., Pastorelli, C., Eisenberg, N., Thartori, E., Basili, E., Favini, A., & Yotanyamaneewong, S. (2020). Longitudinal associations between mothers' and fathers' anger/irritability expressiveness, harsh parenting, and adolescents' socioemotional functioning in nine countries. *Developmental psychology*, 56(3), 458.
- Flannery, A. J., Awada, S. R., & Shelleby, E. C. (2021). Influences of Maternal Parenting Stress on Child Behavior Problems: Examining Harsh and Positive Parenting as Mediators. *Journal of Family Issues*, 0192513X211056207.
- Gao, M. M., de Silva, A. D., Mark Cummings, E., & Davies, P. T. (2019). Interrelatedness of children's psychological and physiological responses to interparental conflict: A moderating role of harsh parenting. *Social Development*, 28(4), 1016-1036.
- Gard, A. M., Hein, T. C., Mitchell, C., Brooks-Gunn, J., McLanahan, S. S., Monk, C. S., & Hyde, L. W. (2020). Prospective longitudinal associations between harsh parenting and corticolimbic function during adolescence. *Development and Psychopathology*, 1-16.
- Hong, Y. (2021). *Differential Harsh Parenting and Sibling Differences in Conduct Problems: The Role of Effortful Control*.

- Huffman, L. G., Oshri, A., & Caughy, M. (2020). *An Autonomic Nervous System Context of Harsh Parenting and Youth Aggression Versus Delinquency (accepted for Publication in Biological Psychology)*.
- Jackson, A. P., Choi, J., & Preston, K. S. J. (2019). Harsh parenting and black boys' behavior problems : Single mothers' parenting stress and nonresident fathers' involvement. *Family Relations: An Interdisciplinary Journal of Applied Family Studies*, 68(4), 436-449.
- Kelly, R. J., Martin-Cuellar, A., Bagley, E. J., Lemberger-Truelove, M. E., & Mayer, H. N. (2021). Maternal harsh parenting, ses, and young children's sleep. *Journal of Child and Family Studies*.  
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/maternal-harsh-parenting-ses-young-children-s/docview/2514739253/se-2?accountid=12156>
- Kingsbury, M., Sucha, E., Manion, I., Gilman, S. E., & Colman, I. (2020). Adolescent Mental Health Following Exposure to Positive and Harsh Parenting in Childhood. *Canadian Journal of Psychiatry*, 65(6), 392-400.
- Klatt, T., & Kliem, S. (2021). The influence of harsh parenting and parental warmth during childhood on later involvement in prison misconduct. *Journal of interpersonal violence*, 36(13), 6838-6858.
- Krebs, G., Hannigan, L. J., Gregory, A. M., Rijdsdijk, F. V., Maughan, B., & Eley, T. C. (2019). Are punitive parenting and stressful life events environmental risk factors for obsessive-compulsive symptoms in youth ? A longitudinal twin study. *European Psychiatry*, 56(1), 35-42.
- La Buissonnière-Ariza, V., Séguin, J. R., Nassim, M., Boivin, M., Pine, D. S., Lepore, F., Tremblay, R. E., & Maheu, F. S. (2019). Chronic harsh parenting and anxiety associations with fear circuitry function in healthy adolescents : A preliminary study. *Biological Psychology*, 145, 198-210.



- Lewis, C. R., Breitenstein, R. S., Henderson, A., Sowards, H. A., Piras, I. S., Huentelman, M. J., Doane, L. D., & Lemery-Chalfant, K. (2021). Harsh parenting predicts novel HPA receptor gene methylation and NR3C1 methylation predicts cortisol daily slope in middle childhood. *Cellular and Molecular Neurobiology*, *41*(4), 783-793.
- Li, M., Chen, X., Gong, H., Ji, W., Wang, W., Liang, S., & Kong, A. (2021). The Predictive Effect of Parental Adult Attachment on Parent-Adolescent Attachment : The Mediating Role of Harsh Parenting. *Frontiers in Psychology*, *12*, 710167.
- Li, S. D., Xia, Y., Xiong, R., Li, J., & Chen, Y. (2020). Coercive parenting and adolescent developmental outcomes : The moderating effects of empathic concern and perception of social rejection. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *17*(10), 3538.
- Liu, B., Yang, Y., Geng, J., Cai, T., Zhu, M., Chen, T., & Xiang, J. (2022). Harsh Parenting and Children's Aggressive Behavior : A Moderated Mediation Model. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *19*(4).  
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85124910144&doi=10.3390%2fijerph19042403&partnerID=40&md5=c5b154f4811a1bc876a2dd378cc30c51>
- Liu, C.-R., Wan, L.-P., Liu, B.-P., Jia, C.-X., & Liu, X. (2022). Depressive symptoms mediate the association between maternal authoritarian parenting and non-suicidal self-injury among Chinese adolescents. *Journal of affective disorders*.
- Liu, J., Liu, X., Wang, H., & Gao, Y. (2021). Harsh parenting and non-suicidal self-injury in adolescence : The mediating effect of depressive symptoms and the moderating effect of the COMT Val158Met polymorphism. *Child and adolescent psychiatry and mental health*, *15*(1), 1-9.

- Liu, Q.-Q., & Hu, Y.-T. (2020). Self-compassion mediates and moderates the association between harsh parenting and depressive symptoms in Chinese adolescent. *Current Psychology*, 1-13.
- Mallett, K. A., Turrisi, R., Reavy, R., Russell, M., Cleveland, M. J., Hultgren, B., Larimer, M. E., Geisner, I. M., & Hospital, M. (2019). An Examination of Parental Permissiveness of Alcohol Use and Monitoring, and Their Association with Emerging Adult Drinking Outcomes Across College. *Alcoholism: Clinical and Experimental Research*, 43(4), 758-766.
- Marçal, K. E. (2021). Pathways to Adolescent Emotional and Behavioral Problems : An Examination of Maternal Depression and Harsh Parenting. *Child Abuse & Neglect*, 113, 104917.
- McKinney, C., & Szkody, E. (2019). Parent and Child Depression : Moderated Mediation by Gender and Harsh Parenting in Emerging Adults. *Journal of Family Issues*, 40(5), 594-612.
- Mehanović, E., Vigna-Taglianti, F., Faggiano, F., & Galanti, M. R. (2022). Does parental permissiveness toward cigarette smoking and alcohol use influence illicit drug use among adolescents? A longitudinal study in seven European countries. *Social psychiatry and psychiatric epidemiology*, 57(1), 173-181.
- Merz, E. C., Maskus, E. A., Melvin, S. A., He, X., & Noble, K. G. (2019). Parental punitive discipline and children's depressive symptoms: Associations with striatal volume. *Developmental Psychobiology*, 61(6), 953-961.
- Neppl, T. K., Diggs, O. N., & Cleveland, M. J. (2020). The intergenerational transmission of harsh parenting, substance use, and emotional distress : Impact on the third-generation child. *Psychology of Addictive Behaviors*, 34(8), 852-863.
- Nur, H., Setyaningrum, P., & Novandita, A. (2021). Permissive, authoritarian, and authoritative parenting style and smartphone addiction on university students. *Journal of Educational, Health and Community Psychology*, 10(3), 419.

- Orri, M., Girard, L.-C., Pingault, J.-B., Rouquette, A., Herba, C., Falissard, B., Côté, S. M., & Berthoz, S. (2019). Harsh parenting practices mediate the association between parent affective profiles and child adjustment outcomes : Differential associations for mothers and fathers. *International Journal of Behavioral Development, 43*(1), 53-60.
- Oshri, A., Duprey, E. B., Liu, S., & Ehrlich, K. B. (2020). Harsh parenting and youth systemic inflammation : Modulation by the autonomic nervous system. *Health Psychology, 39*(6), 482.
- Peets, K., Hodges, E. V., & Kikas, E. (2021). Unravelling the Parent-Child Contexts in Which Corporal Punishment Predicts Increases vs. Decreases in Children's Aggression. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology, 1-12*.
- Pinquart, M. (2021). Cultural Differences in the Association of Harsh Parenting with Internalizing and Externalizing Symptoms : A Meta-Analysis. *Journal of Child and Family Studies, 30*(12), 2938-2951.
- Qi, W. (2019). Harsh parenting and child aggression : Child moral disengagement as the mediator and negative parental attribution as the moderator. *Child abuse & neglect, 91*, 12-22.
- Qudsyi, H., Wantara, V., Putri, A., & Ramadhaniaty, F. (2020). Parental Involvement, Peer Support, Authoritarian Parenting, and Prediction to Career Decision-making Self-efficacy among High School Students. *Proceedings of the Borneo International Conference on Education and Social Sciences (BICESS 2018), 554-561*.
- Roubinov, D. S., Boyce, W. T., & Bush, N. R. (2019). Informant-specific reports of peer and teacher relationships buffer the effects of harsh parenting on children's oppositional defiant disorder during kindergarten. *Development and Psychopathology, 32*(1), 163-174.
- Septiarum, R., Suwarni, L., & Alamsyah, D. (2019). Parental Permissiveness And Family Functions On Unwanted Pregnancy In Teenagers. *Unnes Journal of Public Health, 8*(1), 16-22.

- Shaw, Z. A., & Starr, L. R. (2019). Intergenerational Transmission of Emotion Dysregulation : The Role of Authoritarian Parenting Style and Family Chronic Stress. *Journal of Child and Family Studies*, 28(12), 3508-3518.
- Speyer, L. G., Hang, Y., Hall, H. A., & Murray, A. L. (2022). The role of harsh parenting practices in early-to middle-childhood socioemotional development : An examination in the Millennium Cohort Study. *Child Development*.
- Streit, C., & Davis, A. N. (2021). The longitudinal links between parenting stress, harsh parenting, and adolescents' social behaviors in Latinx families. *Journal of Latinx Psychology*.  
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/longitudinal-links-between-parenting-stress-harsh/docview/2615320011/se-2?accountid=12156>
- Taylor, A. B., & Nepl, T. K. (2020). Intimate partner psychological violence among GLBTQ college students : The role of harsh parenting, interparental conflict, and microaggressions. *Journal of GLBT Family Studies*, 16(1), 47-65.
- Trentacosta, C. J., Waller, R., Neiderhiser, J. M., Shaw, D. S., Natsuaki, M. N., Ganiban, J. M., Reiss, D., Leve, L. D., & Hyde, L. W. (2019). Callous-unemotional behaviors and harsh parenting : Reciprocal associations across early childhood and moderation by inherited risk. *Journal of abnormal child psychology*, 47(5), 811-823.
- Ugarte, E., Narea, M., Aldoney, D., Weissman, D. G., & Hastings, P. D. (2021). Family risk and externalizing problems in Chilean children : Mediation by harsh parenting and emotional support. *Child Development*, 92(3), 871-888.
- Waldron, K. A., Turrisi, R. J., Mallett, K. A., & Romano, E. (2021). Examining parental permissiveness toward drinking and perceived ethnic discrimination as risk factors for drinking outcomes among Latinx college students. *Addictive behaviors*, 118, 106900.

- Wang, M. (2019). Harsh parenting and adolescent aggression : Adolescents' effortful control as the mediator and parental warmth as the moderator. *Child abuse & neglect, 94*, 104021.
- Wang, M., & Wang, J. (2019). Harsh parenting and children's peer relationships : Testing the indirect effect of child overt aggression as moderated by child impulsivity. *School psychology international, 40*(4), 366-380.
- Wang, M., Wu, X., & Chong, D. (2019). Different mechanisms of moral disengagement as multiple mediators in the association between harsh parenting and adolescent aggression. *Personality and individual differences, 139*, 24-27.
- Wang, M., Wu, X., & Wang, J. (2021). Paternal and Maternal Harsh Parenting and Chinese Adolescents' Social Anxiety : The Different Mediating Roles of Attachment Insecurity With Fathers and Mothers. *Journal of Interpersonal Violence, 36*(21), 9904-9923.
- Wang, P., Sun, X., Li, W., Wang, Z., He, S., Zhai, F., Xin, Y., Pan, L., Wang, G., Jiang, F., & Chen, J. (2021). Mental Health of Parents and Preschool-Aged Children During the COVID-19 Pandemic : The Mediating Role of Harsh Parenting and Child Sleep Disturbances. *Frontiers in Psychiatry, 12*, 746330.
- Yu, J., Cheah, C. S. L., Hart, C. H., Yang, C., & Olsen, J. A. (2019). Longitudinal effects of maternal love withdrawal and guilt induction on Chinese American preschoolers' bullying aggressive behavior. *Development and Psychopathology, 31*(4), 1467-1475.
- Zhang, J., Yan, Z., Nan, W., & Cai, D. (2021). Authoritarian Parenting Effect on Children's Executive Control and Individual Alpha Peak Frequency. *Mind, Brain, and Education, 15*(4), 280-288.
- Zhang, J., & Yue, P. (2021). The Influence of Harsh Parenting on Middle School Students' Learning Engagement : The Mediating Effect of Perceived Self-Efficacy in Managing Negative Affect and the Moderating Effect of Mindfulness. *Psychology, 12*(10), 1473-1489.