

Enquête sur les conditions de vie,
l'acquisition de compétences
sociales et les différentes formes
d'implication et de participation des
élèves du premier degré de
l'enseignement secondaire ordinaire
en Communauté française

Etude réalisée pour l'Observatoire de
l'Enfance, de la Jeunesse et de l'Aide
à la Jeunesse

Rapport Final du 15 novembre 2010

Table des matières

1.	INTRODUCTION	5
2.	RAPPEL DE LA MISSION	6
3.	METHODOLOGIE UTILISEE	7
1.	Pour la phase qualitative	7
2.	Pour la phase quantitative	9
2.1.	L'élaboration du questionnaire quantitatif.....	9
2.2.	La méthode d'administration du questionnaire quantitatif	9
2.3.	Phase de pré-test	10
2.4.	Phase de terrain	10
2.5.	Phase d'encodage et de vérification	13
4.	REVUE DE LITTERATURE	14
1.	Introduction	14
2.	Définitions.....	14
3.	Santé physique.....	15
3.1.	Indicateur de bien-être	15
3.2.	La fatigue.....	15
4.	L'environnement scolaire	16
4.1.	L'environnement physique	16
4.2.	L'environnement organisationnel.....	17
4.3.	Le climat scolaire.....	17
5.	Synthèse	21
6.	Bibliographie	22
6.1.	Publications.....	22
6.2.	Sites Web	23

5.	CONCLUSIONS DE L'ENQUETE QUALITATIVE	25
1.	Introduction	25
2.	L'image et les perceptions de l'école.....	26
3.	L'image de l'école idéale pour les 1 ^{ères} secondaires	27
4.	L'image de l'école idéale pour les 2 ^{èmes} secondaires	28
5.	Le passage de l'enseignement primaire à l'enseignement secondaire	29
6.	La citoyenneté dans l'école.....	29
6.	RESULTATS DE L'ENQUETE QUALITATIVE	30
1.	Description de l'échantillon	30
2.	Méthodologie utilisée	32
3.	Critères de segmentation.....	33
4.	L'arrivée en secondaire	38
4.1.	Le choix de l'école	38
4.2.	L'accueil dans l'école.....	42
4.3.	Le parrainage	46
5.	La perception de l'élève face à sa scolarité	50
5.1.	Le goût pour l'école	50
5.2.	Les facteurs comportementaux pendant la vie scolaire	55
5.3.	Les sources de stress.....	60
5.4.	Le règlement d'ordre intérieur	70
6.	L'apprentissage à l'école	74
6.1.	La perception de l'apprentissage à l'école.....	74
6.2.	Les aides attendues pour faciliter l'apprentissage	78
6.3.	L'acquisition des compétences sociales à l'école	91
7.	Les notions de démocratie et de coopération	95
7.1.	Les prises de position et les possibilités d'expressions.....	95
7.2.	Les délégués	98
7.3.	Les travaux de groupes	106
8.	Les activités proposées	112
8.1.	La participation	112
8.2.	La satisfaction	117

9.	L'environnement scolaire	120
9.1.	L'environnement physique	120
9.2.	L'environnement relationnel avec les professeurs	125
9.3.	L'environnement relationnel avec les parents	133
9.4.	L'environnement relationnel avec les autres élèves	137
9.5.	Le sentiment d'injustice	141
9.6.	La sécurité	143
10.	Associations spontanées (analyse sémantique)	148

1. INTRODUCTION

Le présent document constitue le rapport final relatif à la mission d'évaluation des conditions de vie, de l'acquisition de compétences sociales et des différentes formes d'implication et de participation des élèves du premier degré de l'enseignement secondaire.

Le rapport est constitué comme suit :

- Chapitre 1 : Ce chapitre reprend l'introduction générale du rapport.
- Chapitre 2 : Ce deuxième chapitre rappelle la mission confiée, son contexte général.
- Chapitre 3 : Le troisième chapitre rappelle les grandes lignes de l'approche méthodologique qui a été suivie pour collecter les données qualitatives et quantitatives nécessaires à l'analyse.
- Chapitre 4 : Le quatrième chapitre présente les observations relevées lors de l'analyse de la littérature.
- Chapitre 5 : Le cinquième chapitre reprend les conclusions des résultats observés suite à la phase d'analyse qualitative.
- Chapitre 6 : Le sixième chapitre est consacré aux résultats de la phase d'analyse quantitative.

2. RAPPEL DE LA MISSION

Le cahier des charges émis par l'Observatoire de l'Enfance, de la Jeunesse et de l'Aide à la Jeunesse (OEJAJ) définit l'objectif général de la mission : à partir d'une enquête auprès de 1.500 jeunes élèves du premier degré de l'enseignement secondaire en communauté française, il s'agit de :

- rendre compte de l'avis des élèves sur leur scolarité,
- rendre compte de l'avis des élèves sur la vie à l'école et le climat scolaire,
- rendre compte de la fréquence et de la valorisation des expériences des processus démocratiques de décision et des expériences de solidarité dans le cadre scolaire,
- repérer dans l'expérience scolaire des élèves, les espaces d'apprentissage de la coopération, de la démocratie, de l'autonomie.

Ces différentes analyses devront être abordées selon le point de vue des enfants interrogés.

La décision de réaliser cette étude provient de trois sources différentes. Tout d'abord, suite à une précédente étude sur la participation des élèves, il est apparu que les enfants interrogés ne se sentaient pas écoutés. Par ailleurs, il apparaît que les enfants ne citent à aucun moment l'école quand on leur parle de bien-être. Enfin, la législation belge tend de plus en plus, de par ses objectifs, à améliorer le bien-être des élèves.

L'étude a été menée par Dedicated Research, en étroite collaboration avec l'OEJAJ, associé à l'ensemble des décisions concernant les choix méthodologiques de l'enquête. Un comité d'accompagnement mis en place par l'OEJAJ a suivi de près l'évolution de l'étude.

3. METHODOLOGIE UTILISEE

1. Pour la phase qualitative

Afin de pouvoir construire un questionnaire pour la phase quantitative parfaitement exploitable et pertinent, une étude qualitative a été réalisée auprès d'élèves appartenant au groupe cible à interroger (c'est-à-dire auprès d'élèves du premier degré de l'enseignement secondaire francophone).

Les objectifs de cette phase exploratoire étaient de :

- pouvoir comprendre en profondeur la vie scolaire des élèves,
- délimiter le plus clairement possible le périmètre de l'étude et
- répertorier les moyens d'expression utilisés par les jeunes.

Ainsi 4 groupes de discussion, de 6 élèves, ont été réalisés dans les villes de Liège et Bruxelles (2 groupes dans chaque ville, un d'élèves de 1^{ère} secondaire et un d'élèves de 2^{ème} secondaire).

Les participants aux 4 groupes de discussion ont été recrutés par téléphone par des recruteurs professionnels de Dedicated Research.

Certains quotas avaient été établis pour obtenir une bonne répartition des élèves dans chaque groupe :

- au niveau du sexe des répondants : afin d'observer d'éventuelles réactions ou réponses différentes, 50% des groupes regroupaient des filles et des garçons ensemble dans un même groupe tandis que l'autre moitié des groupes n'était pas mixte ;
- au niveau du nombre d'élèves présents en secondaire dans l'établissement : un tiers de répondants issu de petits établissements (c'est-à-dire de moins de 300 élèves), un tiers issu d'établissements moyens (c'est-à-dire des établissements regroupant entre 300 et 1000 élèves) et un tiers issu de grands établissements scolaires (c'est-à-dire de plus de 1000 élèves) ;
- au niveau du réseau auquel l'école de chaque répondant appartient (50% du réseau libre et 50% des réseaux officiels)

Au cours de ces groupes de discussion, les répondants ont, durant 2 heures, abordé les thèmes suivants :

- l'image de l'école :
 - les associations d'idées au mot « école »,
 - ce que les élèves apprécient à l'école,
 - ce que les élèves n'apprécient pas à l'école,
 - ...
- la définition de « l'école idéale » :
 - en général,
 - en ce qui concerne les bâtiments,
 - en ce qui concerne les cours,
 - en ce qui concerne les professeurs, les éducateurs, les surveillants,
 - en ce qui concerne les devoirs, les travaux, les tests,
 - en ce qui concerne le matériel disponible dans l'école,
 - en ce qui concerne les temps libres,
 - en ce qui concerne les activités proposées dans et en dehors de l'école,
 - en ce qui concerne les camarades de classe,
 - ...
- le passage de l'enseignement primaire à l'enseignement secondaire :
 - l'accueil,
 - les points d'étonnement,
 - les comparaisons,
 - ...
- les processus démocratiques identifiés :
 - les injustices,
 - la prise de décision,
 - ...

2. Pour la phase quantitative

2.1. *L'élaboration du questionnaire quantitatif*

Suite à cette première phase qualitative de l'enquête, un premier questionnaire¹ destiné à la phase quantitative a été élaboré. Celui-ci a été réalisé sur base de différents éléments :

- les conclusions de la phase qualitative,
- les différentes lectures de la littérature spécialisée sur le sujet,
- l'expérience de Dedicated Research et de l'OEJAJ,
- les conseils avisés du comité d'accompagnement.

Ce premier questionnaire devait être validé par la phase de pré-test (voir ci-dessous, au point 2.3).

2.2. *La méthode d'administration du questionnaire quantitatif*

Les questionnaires ont été administrés de la manière suivante :

- l'enquêteur se rendait en classe et expliquait le contexte de l'étude à l'ensemble des élèves ; après avoir distribué le questionnaire à chacun des élèves, il insistait sur le caractère tout à fait anonyme de l'étude afin d'encourager les élèves à être le plus honnête possible par rapport à leurs réponses aux différentes questions ;
- le questionnaire était ensuite lu, question par question, aux élèves par l'enquêteur (administration collégiale du questionnaire) ; tous les élèves complétaient donc le questionnaire au même rythme afin de faciliter le transfert d'informations de la part de l'enquêteur et pour que les réponses aux questions éventuelles des élèves puissent être entendues de tous ;
- dès que les élèves avaient terminé de compléter leur questionnaire, ils venaient le déposer eux-mêmes dans une urne prévue à cet effet, permettant de garantir le côté anonyme de l'enquête.

¹ Voir annexe 1.

- il était demandé, lors du recrutement, qu'un professeur soit présent en classe lors de l'administration du questionnaire afin de pouvoir assurer l'autorité en classe.

L'ensemble des enquêtes a été réalisé par des collaborateurs de Dedicated Research, formés aux techniques d'interrogation ou par des psychologues spécialisés dans le domaine de l'enfance, briefés en profondeur sur les modalités et les objectifs de l'étude.

2.3. Phase de pré-test

Afin de vérifier la durée d'administration du questionnaire du volet quantitatif et de tester la bonne compréhension de toutes les questions formulées dans ce dernier, une phase de pré-test a été organisée.

Au cours de cette phase de pré-test, le questionnaire élaboré a été administré dans une classe de 1^{ère} et une classe de 2^{ème} dans deux écoles différentes. Ces écoles ont été recrutées en interne par Dedicated Research et les entretiens ont eu lieu en date du 23 et du 26 avril 2010, juste après la validation du projet de questionnaire par l'OEJAJ et le comité d'accompagnement.

Suite à cette phase de pré-test, deux conclusions importantes ont été décelées : premièrement, la durée du questionnaire ne rencontrait pas les attentes prévues (plus d'une « heure » de cours, c'est-à-dire plus de 50 minutes) et d'autre part, certaines questions devaient être reformulées et remises en page afin de clarifier au mieux le questionnaire pour les élèves interrogés.

Cette phase de pré-test nous a donc amené à la version finale du questionnaire², utilisé pour interroger les élèves des 50 écoles sélectionnées (voir méthodologie ci-dessous).

2.4. Phase de terrain

L'objectif était de pouvoir interroger les élèves de deux classes du premier degré (une de 1^{ère} et une de 2^{ème}) dans 50 écoles différentes.

Pour réussir à recruter les 50 écoles désireuses de participer à l'étude, il a été convenu que 100 écoles devaient être présélectionnées (50 + 50 de réserve). L'OEJAJ souhaitait que l'échantillon de ces 100 écoles soit tiré au sort, de manière tout à fait aléatoire. Ce tirage au sort a été réalisé par l'OEJAJ lui-même.

² Voir annexe 2

Dedicated Research a ensuite contacté ces différentes écoles afin de pouvoir en recruter 50. La méthode de recrutement utilisée a été la suivante :

- les 100 écoles de la liste fournie par l'OEJAJ étaient classées par réseau et ensuite par province ;
- une école parmi ces 100 écoles a été tirée au sort par Dedicated Research, c'est à partir de cette première école que les 49 autres ont été sélectionnées : à partir de cette école déterminée, nous avons effectué un « pas » d'une école sur deux dans la liste fournie pour en sélectionner au final 50 ;
- un courrier³ a ensuite été envoyé à ces 50 écoles sélectionnées. Ce courrier nous a permis d'informer les différents établissements tirés au sort des modalités de l'étude et d'annoncer un prochain contact téléphonique de la part de Dedicated Research afin de leur proposer de participer à l'étude ;
- suite à ces appels téléphoniques aux responsables de ces 50 établissements, deux solutions s'ensuivaient :
 - soit l'école acceptait de participer à l'étude : dans ce cas, 2 classes (une de 1^{ère} secondaire et une de 2^{ème} secondaire) étaient tirées au sort par Dedicated Research et un rendez-vous était pris pour administrer le questionnaire dans cette école ;
 - soit l'école refusait de participer à l'étude : dans ce cas un nouveau courrier était envoyé à une école reprise dans l'échantillon des 100 écoles tirées au sort (l'école se trouvant sur la ligne suivant celle de l'école ayant refusé de participer).

Au total, 77 écoles ont dû être contactées afin de pouvoir réaliser des enquêtes dans 50 d'entre elles, nous observons donc un taux de participation de 68%.

Les enquêtes ont été réalisées du 29 avril au 9 juin 2010, ce qui permettait aux élèves de première année d'avoir déjà un vécu de plusieurs mois dans leur établissement.

La durée d'administration du questionnaire était de 50 minutes (explications, distributions et récupérations des questionnaires compris)

³ Voir annexe 3.

Les thèmes abordés dans ce questionnaire quantitatif étaient les suivants :

- l'arrivée en secondaire
 - le choix de l'école,
 - l'accueil,
- le goût pour l'école,
- l'apprentissage à l'école :
 - la reconnaissance de l'apprentissage,
 - les « facilitateurs » à l'apprentissage,
 - l'apprentissage des compétences sociales,
- les soucis rencontrés à l'école :
 - les peurs,
 - les situations injustes vécues,
- les différentes relations à l'école :
 - avec les professeurs,
 - avec les autres élèves,
 - l'implication des parents,
- le niveau de satisfaction des élèves :
 - par rapport aux différentes activités,
 - par rapport aux installations,
 - par rapport à la sécurité.

2.5. *Phase d'encodage et de vérification*

L'ensemble des questionnaires complétés ont été encodés chez Dedicated Research. Suite à cet encodage, certains questionnaires ont été supprimés de la base de données car ils n'étaient pas suffisamment complets pour pouvoir être analysés correctement.

Concrètement, les questionnaires comportant moins de 80% de taux de complétion ont été supprimés, de même que ceux ne pouvant pas permettre de réaliser les analyses descriptives de base (les questions relative au sexe, à l'âge,... qui n'ont pas été complétées). Cela concernait 35 questionnaires.

Ceci n'entrave en rien les résultats de l'étude : un échantillon de 1.500 élèves était attendu et après nettoyage de la base de données, nous en conservons 1.945. Nous sommes donc largement au-dessus de l'échantillon prévu.

4. REVUE DE LITTERATURE

1. Introduction

L'Observatoire de l'Enfance, de la Jeunesse et de l'Aide à la Jeunesse souhaite mesurer et quantifier la perception du bien-être à l'école, du point de vue des élèves de 1^{ère} et 2^{ème} secondaire.

Pour introduire et comprendre le sujet, le bureau d'études Dedicated Research a analysé différentes publications, analyses et études sur la thématique du bien-être à l'école.

Le bien-être à l'école est un sujet qui a été souvent étudié et analysé par les psychanalystes, professeurs, associations de parents d'élèves (...).

Cette introduction reprend des théories écrites sur certains indicateurs du bien-être tels que l'état physique de l'élève mais aussi son ressenti par rapport au climat de l'école.

2. Définitions

Le bien-être est par définition un « état agréable résultant de la satisfaction des besoins du corps et du calme de l'esprit⁴ ».

Le bien-être est aussi « un ressenti c'est donc une évaluation subjective personnelle⁵ ». Seules les personnes concernées (dans ce cas-ci les élèves) peuvent alors donner une évaluation sur leur état de bien-être.

Les élèves de 1^{ère} et 2^{ème} secondaire passent la plus grande partie de leur temps à l'école (environ 971 heures/an⁶) ou en compagnie de camarades de classe.

Ainsi, l'école est un endroit très important pour le bien-être et l'équilibre d'un enfant qui construit son avenir en partie dans son établissement (Petre, 2008).

⁴ Source : Dictionnaire Larousse

⁵ Source : OMS

⁶ Source : INS

3. Santé physique

3.1. *Indicateur de bien-être*

Selon une enquête HBSC⁷, la santé est un bon indicateur de bien-être. Dans cette analyse, c'est la perception globale du jeune lui-même sur sa santé qui est étudiée. 47% des jeunes interrogés s'estiment en « très bonne santé » et 46,5% s'estiment en « assez bonne santé ». Ces chiffres montrent un réel sentiment de bien-être physique global chez les jeunes de la Communauté française en 2008.

Cependant, 6,5% se considéraient en « pas très bonne santé ». Parmi eux, nous pouvons distinguer des différences selon le sexe, l'âge, la filière choisie ainsi que la composition familiale. En effet, les filles évaluent plus négativement leur santé. Aussi, cette évaluation négative accroit avec l'âge. Plus l'enfant grandit, plus il se considère en « pas très bonne santé ». On observe une différence significative entre les différentes filières. La plus grande proportion d'évaluation négative de la santé est la filière professionnelle, suivie de la filière technique et enfin de la filière générale. Le mal-être de la santé est aussi exprimé ou ressenti différemment selon la composition familiale.

3.2. *La fatigue*

Dormir est une période très importante pour le fonctionnement du cerveau. Les événements de la journée sont classés et enregistrés pendant la nuit. Le sommeil participe à la constitution de la mémoire à long terme et est donc essentiel pour l'apprentissage.

Plusieurs facteurs peuvent influencer la fatigue d'un élève (Vermeil, 1987) ; le travail scolaire, les exigences de réussite des parents, la relation avec les enseignants, les relations avec les autres élèves, ainsi que d'autres détails sur la journée scolaire (trajet, repas, sommeil,...). Aussi, l'enfant a besoin de régularité dans l'organisation scolaire.

La fatigue intellectuelle de l'enfant est encore une fois un débat entre spécialistes, parents et politiciens. En effet, certains spécialistes et parents d'élèves considèrent que le système scolaire belge n'est pas adapté aux enfants.

⁷ Étude HBSC réalisée en décembre 2008

Pour qu'un enfant soit complètement reposé après 6 à 8 semaines de cours, il a besoin selon les spécialistes de 2 semaines de repos or le calendrier scolaire est aujourd'hui trop irrégulier et ne permettrait pas ces phases de repos complet.

Une semaine de vacances n'est pas suffisante. La période des grandes vacances de deux mois casse les rythmes et habitudes de chacun. Ainsi, la reprise est toujours très difficile pour les enfants. Ce qui entraîne une plus grande fatigue et un manque de concentration de l'élève.

Selon un article du 10 juillet 2010 dans *lesoir.be*, la ministre de l'Enseignement obligatoire, Marie-Dominique Simonet réfléchit à une nouvelle organisation de la journée scolaire en aménageant les horaires scolaires selon l'enfant et non plus selon les impératifs de l'école ou des enseignants.

4. L'environnement scolaire

Le bien-être d'un élève est défini par la santé physique de celui-ci mais aussi par l'environnement scolaire (Lenoir et al, 2007).

L'environnement scolaire comporte trois principales composantes :

- l'environnement physique,
- l'environnement organisationnel et
- le climat scolaire (Janosz et al, 1998).

Nous allons reprendre ces trois composantes dans les paragraphes qui suivent.

4.1. L'environnement physique

L'environnement physique se base sur la dimension matérielle (Lenoir et al, 2007). L'élève se sent-il bien dans l'établissement ? Les locaux sont-ils suffisamment propres pour l'élève ? Les infrastructures sont-elles adaptées aux élèves ?

Généralement les établissements scolaires sont conçus et réfléchis pour le bien-être des élèves (couleurs, luminosité, disposition etc..). Mais certains sont délabrés, sombres, sales, mal isolés et donnent une mauvaise impression et un sentiment de mal-être aux élèves ainsi qu'aux professeurs.

4.2. *L'environnement organisationnel*

Le climat organisationnel concerne essentiellement l'environnement interne d'une école. Il est défini comme le choix d'un processus pour atteindre les objectifs et résoudre les problèmes (Brunet, 2001).

L'environnement organisationnel définit ainsi les règles et les conséquences afférentes. Celles-ci doivent être claires et transparentes pour optimiser leur application et donc leur efficacité. De plus, il est important de limiter les inconstances ou règles arbitraires qui sont souvent interprétées comme une injustice par les élèves. Aussi la participation des élèves à l'élaboration du règlement favorise l'acceptation et l'application de celui-ci. (Janosz et al, 1998)

Ainsi l'environnement organisationnel influe sur le sentiment de sécurité des élèves et donc sur le climat scolaire.

4.3. *Le climat scolaire*

Le climat scolaire est la composante qui affecte le plus l'élève dans son expérience sociale. Celui-ci contrairement aux deux autres composantes de l'environnement scolaire (environnement physique et organisationnel) se reconnaît par la perception des individus (Janosz et al., 1998).

Bien que difficile à définir, nous reprendrons ici la définition du climat scolaire reprise par Janosz en 1998⁸ :

« Le climat scolaire renvoie principalement [...] aux valeurs, aux attitudes et aux sentiments dominants dans le milieu. »

Nous allons ainsi reprendre certains éléments du climat scolaire importants à étudier lors d'analyses sur le bien-être des élèves.

4.3.1. L'importance des relations entre pairs

Les relations entre élèves sont cruciales pour leur bien-être et plus spécialement pour l'adolescent. Beaucoup d'études montrent l'impact des relations interpersonnelles dans le

⁸ Cette étude porte sur l'environnement socioéducatif et particulièrement sur le climat organisationnel du travail d'enseignant

développement social et émotionnel de l'enfant. Les amis sont, après la famille, le réseau le plus important à l'adolescence.

Un mauvais climat familial influe sur les relations sociales des adolescents avec leurs pairs (Dubé, 2004). Effectivement, les adolescents sont en quête d'indépendance et d'autonomie. Ceci augmente alors les conflits entre parents et enfants. Lors de leur entrée en secondaire, ils élargissent leur réseau et commencent leur vie d'adolescents. Ainsi, ils passent de moins en moins de temps avec leurs parents, et se confient moins. Leurs pairs semblent alors mieux les comprendre.

L'école joue ici un rôle central (Galland, 2006). Elle devient alors un lieu, où l'enfant est livré sinon à lui-même, du moins sans contrôle parental. Dès leur entrée en secondaire, ils deviennent plus autonomes, plus libres. Appartenir à un groupe d'amis est une manière de s'identifier à eux et de se construire une identité au sein de l'école.

4.3.2. Les moyens de communication

Les nouveaux moyens de communication amplifient les connexions permanentes entre élèves. Plus de 8 jeunes sur 10 âgés de 10 à 17 ans possèdent un GSM. L'envoi du SMS reste l'utilisation principale de ces jeunes⁹. D'environ 10 SMS par jour pour les enfants de 11 ans, on passe à près de 60 SMS par jour pour les enfants de 14 ans.

Internet est aussi de plus en plus accessible pour les jeunes; environ 85% des jeunes entre 11 et 14 ans disposent d'un ordinateur et d'une connexion Internet dans l'environnement familial¹⁰. L'activité principale des jeunes sur Internet est le « chat ». Ainsi, ils peuvent converser en direct avec leurs amis à n'importe quel moment de la journée ou de la nuit.

Une nouvelle tendance apparaît aussi, ce sont les réseaux sociaux. Les jeunes commencent à les fréquenter à partir de 11 ans et l'utilisation de ces réseaux augmente constamment jusqu'à l'âge de 15 ans.

Ces nouveaux moyens de communication accessibles aux enfants de plus en plus tôt permettent un contact permanent avec leurs amis. Le contrôle parental devient alors de plus en plus difficile.

⁹ Selon une étude du CRIOC en février 2009

¹⁰ Selon une étude du CRIOC, « Les jeunes et le commerce électronique », 2008

4.3.3. La violence à l'école

La violence est un phénomène qui intervient régulièrement dans les relations inter-élèves.

La violence à l'école est très difficile à quantifier. Effectivement, chacun a sa propre interprétation de la violence selon son pays, sa culture et son éducation. On distingue tout de même deux types de violences : la violence physique et la violence verbale (Cherbonnier, 2002).

Le nombre de violences physiques en Belgique répertorié en milieu scolaire resterait stable mais le nombre de violences verbales augmenterait fortement¹¹.

Comme vu auparavant, les jeunes ont aujourd'hui accès à l'information facilement et sont moins contrôlés par leurs parents. Ainsi, ils sont de plus en plus exposés à la violence des films vus à la télévision, à la violence des vidéos qui circulent sur Internet en accès libre.

Selon un extrait de « Bruxelles Santé » traitant des violences à l'école, on peut observer que les jeunes se sentent plus en sécurité au sein de l'école qu'en dehors. En effet, les violences ou agressions physiques (rackets, menaces avec une arme) se font généralement à l'extérieur de l'école et restent rares. Contrairement aux idées reçues, ces agressions ne sont pas celles qui atteignent le plus les enfants.

Les agressions verbales considérées comme mineures pour la justice, et majoritairement observées au sein même de l'école, ont beaucoup plus d'impacts sur le bien-être de l'élève (Cherbonnier, 2002). En effet, ces insultes, moqueries, rumeurs répétitives et incessantes seront directement reliées à un rejet de la part de ses pairs ou de ses professeurs. Atteint dans sa dignité et son identité, l'élève ressentira alors un réel mal-être, un sentiment d'insécurité et pourra éprouver de vraies souffrances psychologiques.

Ainsi la répétition et l'accumulation d'agressions verbales auront un impact plus fort sur le climat de l'école que les agressions physiques.

Les auteurs des violences seraient d'après les élèves à 73% les élèves eux-mêmes et à 6% les membres du personnel (insultes racistes et sexistes et attouchements sexuels)¹². Il y a une forte corrélation positive entre une mauvaise relation entre professeurs / élèves et la perception de la violence au sein de l'école. Ce facteur est alors très important pour parler du bien-être à l'école.

¹¹ Article de la libre.be du 08/02/2010

¹² Selon la revue trimestrielle Faits et Gestes des mois d'octobre, novembre et décembre 2003

4.3.4. L'ennui à l'école

L'ennui à l'école n'est pas une nouvelle tendance. Cependant, au fil des générations les élèves l'expriment différemment (Abou, 2007).

Autrefois, l'élève s'ennuyait en silence, seul dans son coin. Aujourd'hui, le changement de rapport de force dans la société implique un changement de manifestation de l'ennui. On peut alors observer des comportements beaucoup plus voyants qui mènent parfois jusqu'à la violence ou l'agressivité. Ceci peut alors perturber l'atmosphère d'un cours ainsi que les relations entre les élèves et les professeurs.

L'ennui est en fait dû à un manque relationnel direct (Durif, 2006). L'ennui est ici défini comme :

un enfermement que l'on produit soi-même tout en essayant de s'en échapper et d'où seul l'Autre peut nous en sortir vraiment.

On peut observer trois comportements distincts face à l'ennui (Abou, 2007).

- Le premier est l'hyperactivité. Pour répondre au vide de l'ennui, l'enfant va trouver un moyen pour « faire renaître la vie ». Ainsi les filles auront tendance à bavarder et les garçons à bouger.
- Aussi, d'autres peuvent le traduire par la violence ou l'agressivité. C'est alors ici un moyen de combler le vide relationnel en rentrant en contact direct avec l'autre.
- Enfin, l'ennui peut être aussi représenté par l'absentéisme. Dans l'année 2007-2008, plus de 3 000 élèves du secondaire ont dépassé les 20 demi-jours d'absence injustifiée¹³.

Souvent l'ennui est associé par les élèves au mauvais système d'enseignement de la part du professeur (Lechevalier, 2005). Or les causes de l'ennui peuvent être multiples.

- Il peut être dû à un désintérêt pour une matière ou en cours car l'élève trouve celui-ci trop rébarbatif. Aussi, il peut ne pas comprendre l'utilité immédiate du cours (Abou, 2007). Les élèves ont alors l'impression de rater d'autres activités plus utiles à leurs yeux.
- On retrouve aussi dans les causes de l'ennui le manque de motivation dû au manque de stimulation de la part du professeur. Si le professeur parle de façon monotone, et que

¹³ Selon un article du 24 février 2009 sur le site d'Enseignons.be

son cours manque d'interactivité, l'élève peut très vite s'ennuyer. L'élève peut aussi ne trouver aucun plaisir à être là et ressent ça alors comme une obligation.

Il est très difficile pour les professeurs de faire face à l'ennui. La meilleure des solutions serait alors d'adapter chaque cours à chaque classe et de personnaliser en faisant intervenir les élèves pour qu'ils y retrouvent une réelle relation individualisée.

4.3.5. Le sentiment d'injustice

Le sentiment d'injustice est défini comme une variable affective et plus précisément comme l'arbitraire de l'acte subi, les conséquences négatives sur l'intérêt personnel du sujet, la disproportion entre ce qui est réalisé et ce qui est reçu. Ceci est fortement lié au propre de l'individu. L'expérience d'injustice vécue par les élèves dépend de plusieurs variables: sexe, origine sociale, niveau de compétences (Lentillon et al, 2005).

Une exclusion, une situation d'échec ou une sanction peuvent être aussi considérées comme une injustice aux yeux des élèves (Costa-Lascoux, 2005).

Pour les élèves, le sentiment de non-réciprocité par rapport aux enseignants est aujourd'hui vécu comme une véritable injustice. Ils n'ont aucun pouvoir face au jugement de ces derniers. La perception d'injustice est surtout observée au niveau des notes (Lentillon et al, 2005).

5. Synthèse

Le bien-être à l'école est un sujet difficile à quantifier. Effectivement, il se mesure essentiellement par le **ressenti personnel** de chacun des élèves.

L'école est un **lieu décisif** pour l'intégration de l'élève dans la société. Ils y passent énormément de temps et construisent leur identité en partie grâce aux différentes relations et rencontres qu'ils font au sein de l'école.

L'analyse de leur état physique peut être un indicateur du bien-être. Cependant pour une étude complète, le ressenti de l'élève sur le climat de son école est aussi un facteur très important à prendre en compte lors des analyses.

6. Bibliographie

6.1. *Publications*

Abou Samra, M. (2007) L'ennui à l'école, Université de Limoge.

Brunet, L. (2001) Climat organisationnel et efficacité scolaire, Université de Montréal

Carra C. et Faggianelli D. (2003), Violences à l'école : tendances internationales de la recherche en sociologie, *Déviance et Société*, 27, p. 205-225

Cherbonnier, A (2002) Violences à l'école ? La parole aux élèves et aux équipes éducatives, In *Bruxelles Santé*, N° Spécial 20020, p.53-61

Costa-Lascoux, J. (2005), « L'école face aux injustice », *L'observatoire de l'immigration et de l'intégration*, Dossier – Ce n'est pas juste ! – pp.67-71

Desagher C., de Villers J., Violences Scolaires. A quels niveaux agir ?, Fédération des Associations de Parents de l'Enseignement Officiel

Dubé M., Julien D., Bouthilier D., Lebeau N., Bélanger L. et Hamelin M. (2004), Climat familial et réseau d'amis chez les adolescentes, *Enfances*, Vol.56, p.187-203

Durif-Verembont, J., Clerget J, Durif-Varembont C., Clerget M, (2006) L'ennui vu par les élèves: ses indicateurs et ses effets, *Actualité de la psychanalyse*, Editions érès

Galland O. (2006), Les évolutions de la transmission culturelle. Autour des espaces et des réseaux d'appartenance, *Informations sociales*, N°134, p.54-65

Godin I., Decant P., Moreau N, de Smet P., Boutsen M. La santé des jeunes en Communauté française de Belgique. Résultats de l'enquête HBSC 2006. Service d'Information Promotion Education Santé (SIPES), ESP-ULB, Bruxelles, 2008.

Gutton, P., (2005) L'adolescence, entre subjectivation et dépendance, *Dépendances*

Faits et Gestes, Débats et recherches en Communauté française Wallonie-Bruxelles, octobre-novembre-décembre 2003 – 11 – L'école : quelles violences ?

Janosz, M., Georges P., Parent S. (1998) L'environnement socio-éducatif à l'école secondaire: un modèle théorique pour guider l'évaluation du milieu. *Revue Canadienne de Psycho - éducation*, Vol. 27, N°2, 285-306

Lechevalier, I., (2005), L'ennui au collège. La lettre de l'enfance et de l'adolescence, Vol.2, N°60, pp.77-82

Lenoir, M et Berger, D (2007) Représentations du bien-être du collégien selon la communauté éducative : étude exploratoire, Santé publique, N°19, p.373-381

Lentillon, V. et Cogérino, G. (2005) « Les inégalités entre les sexes dans l'évaluation en EPS: sentiment d'injustice chez les collégiens », STAPS, Vol.2 N° 68, pp. 77-93

Petre B. (2008) Ce que les enfants entendent par bien-être et les leçons à en tirer pour le choix et la définition d'indicateurs de bien-être, Rapport final de Synergies & Actions pour l'O.E.J.A.J

Ranguelov S., (2009) Chiffres clés de l'éducation en Europe 2009 - Agence exécutive Éducation, Audiovisuel et Culture (EACEA P9 Eurydice).

Vandercammen, M. , (2009) Jeunes et nouvelles technologies, CRIOC

Vandercammen, M. , (2008) Les jeunes et le commerce électronique, CRIOC

Vermeil, G. (1987), La fatigue à l'école, Les éditions ESF, p19-20

(2005) Vie sociale des 11 à 15 ans – OEJAJ – Communauté française de Belgique – Sonecom

6.2. Sites Web

Larousse.com

Définition du bien-être

<http://www.larousse.com/en/dictionnaires/francais/bien-%c3%aatre>

who.int

Santé mentale: renforcement de la promotion de la santé mentale, novembre 2001

<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs220/fr/index.html>

Lesoir.be :

S'ajuster au rythme de l'enfant, Fabrice Voogt, 10/07/2010

http://archives.lesoir.be/enseignement-la-ministre-simonet-veut-repenser-la_t-20100710-00ZH8.html?query=simonet&queryor=simonet&firstHit=10&by=10&when=-1&sort=datedesc&pos=11&all=4007&nav=1

Lalibre.be

Quand la violence s'invite à l'école, Julie Gillet, 08/02/2010

<http://www.lalibre.be/debats/opinions/article/561176/quand-la-violence-s-invite-a-l-ecole.html>

Sciences Humaines.com

L'influence des relations entre élèves

http://www.scienceshumaines.com/-0a1-influence-des-relations-entre-eleves-0a_fr_13636.html

Enseignons.be

L'absentéisme Scolaire Bat des Records, 24/02/2009

<http://www.enseignons.be/actualites/2009/02/24/labsenteisme-scolaire-bat-des-records/>

5. CONCLUSIONS DE L'ENQUETE QUALITATIVE

1. Introduction

La réalisation des groupes de discussion avec les élèves de 1^{ère} et 2^{ème} secondaires nous a amené à rendre les premières conclusions suivantes :

- Les jeunes qui ont participé à ces groupes de discussion avaient envie de parler de l'école en général : c'est un sujet qu'ils aiment aborder.

Paradoxalement, ils donnent l'impression de ne pas pouvoir s'exprimer au sein de leur école et apprécient le fait que l'on s'intéresse à leurs opinions, leurs avis, leurs propositions.

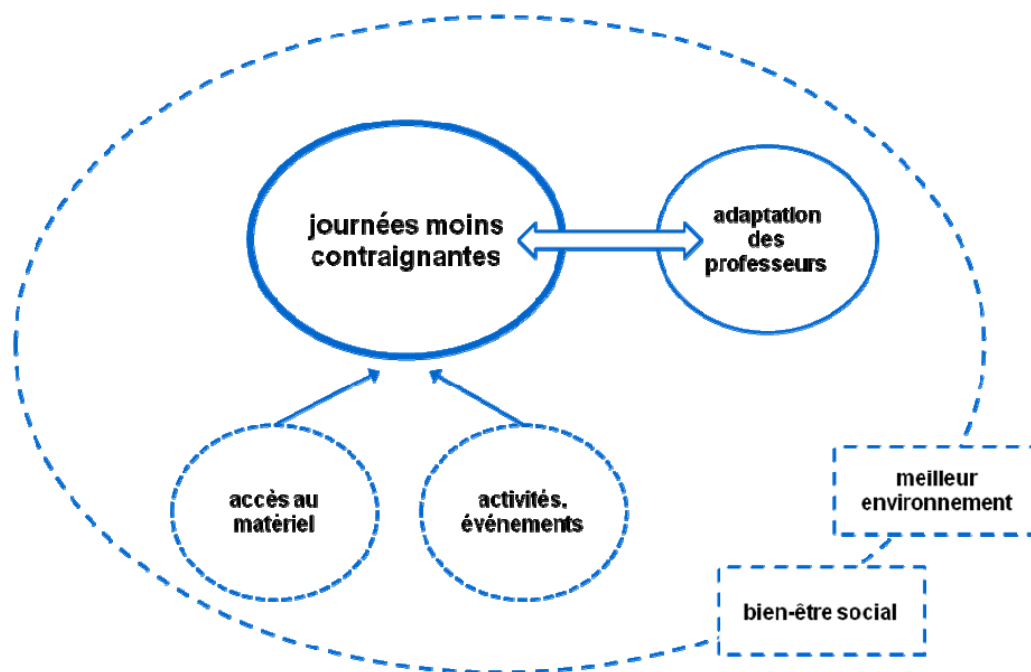
- Nous avons observé une distinction entre les manières de s'exprimer des 1^{ères} et des 2^{èmes} : les 1^{ères} tiennent un discours spontané beaucoup plus "scolaire", comme s'ils répondaient en fonction de ce que leurs professeurs ou parents attendaient d'eux. Les 2^{èmes} sont beaucoup plus francs, répondent de manière plus spontanée.
- Néanmoins, lorsqu'ils sont lancés sur certains sujets plus précis (comme l'aspect des bâtiments de leur école idéale, les cours dans l'école idéale,...) on arrive au final à une image de l'école idéale assez semblable auprès des 1^{ères} et 2^{èmes} secondaires.

2. L'image et les perceptions de l'école

Au premier abord, l'image que les élèves ont de l'école est une image assez négative : il est plus facile pour eux de dire ce qu'ils n'y aiment pas plutôt que ce qu'ils y apprécient.

- Les principaux points négatifs de l'école sont :
 - les cours, qui ne sont pas intéressants, qui sont mal répartis, qui ne sont pas clairs,...
 - l'autorité et les interdictions,
 - les professeurs, qui ne sont pas dynamiques, qui ne sont pas impliqués, qui sont trop sévères,...
 - le travail scolaire,
 - la longueur des journées,
 - l'environnement, qui propose des vieux bâtiments, des WC peu "attrayants",...
 - les mésententes entre les élèves,
 - ...
- Les principaux points positifs de l'école sont, quant à eux :
 - les amis
 - certains cours, dont les sujets sont intéressants, dont les professeurs sont impliqués...
 - certains professeurs, qui expliquent, s'impliquent, les comprennent,...
 - "quand il n'y a pas cours", comme les congés, les pauses, les activités extrascolaires, l'étude,...
 - la réussite, les bons bulletins,
 - ...

3. L'image de l'école idéale pour les 1^{ères} secondaires



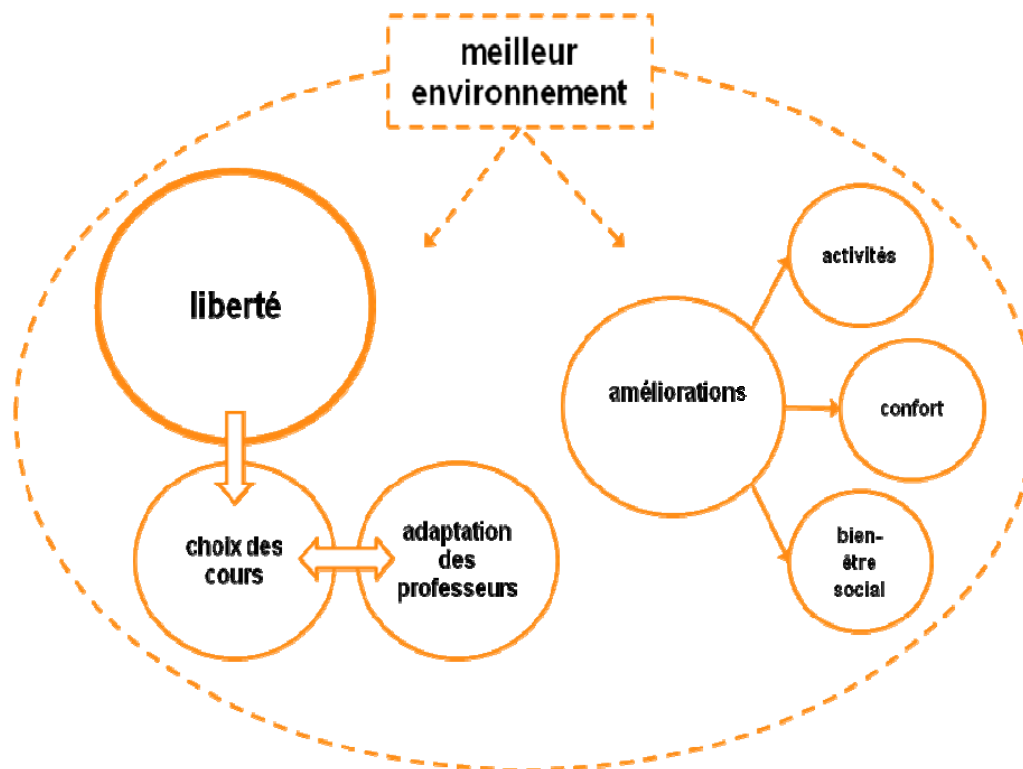
Pour les élèves de 1^{ère} secondaire, l'école idéale serait une école qui proposerait des journées moins contraignantes pour les élèves, c'est-à-dire des journées au cours desquelles les élèves passeraient moins de temps à l'école et suivraient uniquement des cours sur des sujets qui les intéresseraient.

Cela impliquerait dès lors une adaptation de la situation actuelle vécue avec leurs professeurs : ceux-ci donneraient davantage envie d'apprendre, seraient plus compréhensifs envers les élèves et seraient également plus justes dans leurs décisions et actions.

Les journées seraient également perçues comme étant moins contraignantes si les élèves avaient accès à plus d'activités ludiques et s'ils avaient accès à davantage de matériel pendant leurs cours.

Enfin, ces journées de cours seraient moins contraignantes si elles se déroulaient dans un cadre de vie plus agréable, dans un meilleur environnement, proposant des bâtiments entretenus, propres et entourés d'espaces verts. Ce meilleur cadre de vie passerait également par les qualités des élèves qui fréquenteraient l'école. En effet, les élèves de 1^{ère} veulent une école idéale sans racket, ni vandalisme, ni vol, ni racisme,... Ils veulent une école qui leur offre un sentiment de sécurité.

4. L'image de l'école idéale pour les 2^{èmes} secondaires



L'essentiel, pour les élèves de 2^{ème} secondaire, c'est le sentiment de liberté!

Les élèves de 2^{ème} veulent pouvoir faire leurs propres choix, exprimer leurs opinions, décider de ce qu'ils veulent faire et ne pas faire et dès lors, des cours qu'ils veulent suivre et ne pas suivre. Etant donné que certains d'entre eux pensent déjà connaître leur futur métier, ils estiment que certains cours ne sont pas du tout adaptés à leur avenir et qu'il y a donc une perte de temps à étudier ces matières-là.

La décision relative aux choix des cours sera également fonction des caractéristiques qu'ils attendent de leurs professeurs : c'est-à-dire leur proximité, leur écoute,... Souvent, un cours est considéré comme attrayant quand le professeur est apprécié et vice-versa.

Cette liberté doit pouvoir s'exercer dans un environnement qui leur plait, tant aux alentours de l'école (le lieu où elle est implantée) qu'au sein même de l'école : ces aspects doivent leur donner envie de venir à l'école, c'est-à-dire les encourager.

Un autre élément important soulevé par les élèves de 2^{ème} secondaire est l'amélioration du système actuel, en ce qui concerne les activités (dans et en dehors de l'école), du confort et de la modernité et du bien-être social parmi les élèves.

5. Le passage de l'enseignement primaire à l'enseignement secondaire

Les élèves évoquent leur passage du primaire au secondaire comme un bon souvenir, et ce, même si la peur et l'angoisse les tenaient avant le premier jour.

Les changements observés d'un enseignement à l'autre sont souvent :

- la grandeur : de l'école, du nombre d'élèves,...
- les méthodes d'apprentissage
- le rythme de travail

6. La citoyenneté dans l'école

- En ce qui concerne la démocratie :

Les élèves sentent bien que cela existe en théorie dans leur école mais ils perçoivent également qu'ils ne peuvent pas vraiment s'exprimer, ils ne peuvent pas faire beaucoup de vrais choix, ils n'arrivent pas à faire bouger les choses.

- En ce qui concerne les injustices :

De nombreuses situations d'injustices vis-à-vis des professeurs sont perçues : tous les élèves ont pu très facilement citer au moins une situation qu'ils considèrent injuste qu'ils ont soit eux-mêmes vécues soit qu'ils ont pu observer dans leur école.

- En ce qui concerne la solidarité :

Elle est importante, mais c'est du "donnant-donnant".

- En ce qui concerne l'autonomie :

Elle est importante également, mais n'est pas toujours possible (car il y a un manque d'explication ou de compréhension, une surcharge de travail,...)

6. RESULTATS DE L'ENQUETE QUANTITATIVE

1. Description de l'échantillon

Les résultats ci-après proviennent de l'analyse des 1.945 questionnaires complétés par les élèves du premier degré de l'enseignement secondaire de 50 écoles¹⁴.

L'échantillon peut être décrit comme suit :

Réseau :		
Communauté française	414	21.2%
Subventionné libre	1.331	68.4%
Subventionné officiel provincial et communal (CPEONS)	200	10.3%
Année :		
1 ^{ère} année	973	50.0%
2 ^{ème} année	972	50.0%
Province :		
Brabant-wallon	242	12.4%
Bruxelles	231	11.8%
Hainaut	599	30.8%
Liège	452	23.2%
Luxembourg	170	8.7%
Namur	251	12.9%
Sexe :		
Filles	1.019	52.4%
Garçons	926	47.6%
Age :		
12 ans ^{15*}	399	20.5%
13 ans	851	43.7%
14 ans	519	26.7%
15 ans	176	9.0%

¹⁴ Voir annexe 4

¹⁵ Dont un élève de 11 ans

Discrimination :		
Implantation en discrimination positive	413	21.2%
Implantation n'étant pas en discrimination positive	1.532	78.8%
La durée des trajets pour arriver à l'école :		
Moins de 10 minutes	716	36.8%
Entre 11 et 20 minutes	730	37.5%
Entre 21 et 30 minutes	285	14.7%
Plus de 30 minutes	214	11.0%
Le nombre de changements vécus l'année précédente¹⁶ :		
aucun changement	60	3.1%
1 changement	198	10.2%
2 changements	745	38.3%
3 changements	942	48.4%
La composition familiale (habituellement) :		
Vivant avec les 2 parents [familles stables]	1.349	69.4%
Vivant en famille recomposée	358	18.4%
Vivant en famille monoparentale	216	11.1%
Vivant avec d'autres personnes que les parents	22	1.1%
La tendance socioéconomique des parents¹⁷ :		
Tendance socioéconomique élevé	194	10.0%
Tendance socioéconomique moyen	1.445	74.3%
Tendance socioéconomique faible	306	15.7%
L'implication des parents dans la vie scolaire¹⁸ :		
Implication importante des parents	350	18.0%
Implication moyenne	1.297	66.7%
Faible implication des parents	298	15.3%
Total	1.945	100%

¹⁶ Voir point 3 pour la description de ce critère de segmentation.

¹⁷ Voir point 3 pour la description de la méthode de calcul de la tendance socioéconomique des parents de l'élève.

¹⁸ Voir point 3 pour la description de la méthode de calcul de l'implication des parents dans la vie scolaire de l'enfant.

Le choix a été pris de ne pas pondérer l'échantillon malgré les écarts que l'on peut observer entre certaines catégories de répondants et la réalité. La méthode de sélection de l'échantillon (pour rappel, en aléatoire simple) ainsi que la taille totale de l'échantillon permet de relativiser ces différences (la marge d'erreur maximale pour un échantillon de 1.945 est de 2.919% avec un niveau de confiance de 99%).

2. Méthodologie utilisée

Les graphiques présentés dans les pages suivantes représentent les réponses aux différentes questions de l'ensemble de l'échantillon interrogé (1.945 élèves).

Seules les données « significatives » sont prises en compte dans les commentaires qui suivent chaque graphique. En effet, seuls les croisements « question vs critère de segmentation » dont la valeur de « p » est inférieure ou égale à 0,01 ont été pris en considération dans l'analyse.

Toutes les valeurs positives (« + » et « ++ ») ont été regroupées dans l'ensemble des analyses présentées dans ce rapport.

Le tableau récapitulatif de toutes les valeurs de « p »¹⁹ se trouve en annexe, de même que tous les graphiques et tous les tableaux croisant chaque question avec chaque critère de segmentation²⁰.

¹⁹ Voir annexe 5

²⁰ Voir annexe 6

3. Critères de segmentation

Les critères de segmentation utilisés dans cette analyse descriptive sont les suivants :

- Le réseau :
 - Communauté française [CF dans les résultats]
 - subventionné libre [L]
 - subventionné officiel provincial et communal [CPEONS]
- L'année d'étude :
 - première secondaire [1^{ère}]
 - deuxième secondaire [2^{ème}]
- La discrimination :
 - implantation en discrimination positive [Discri +]
 - implantation n'étant pas en discrimination positive [Discri -]
- La province :
 - Bruxelles [BXL]
 - Brabant wallon [BW]
 - Hainaut [HAI]
 - Namur [NAM]
 - Liège [LIE]
 - Luxembourg [LUX]
- La durée des trajets pour arriver à l'école :
 - moins de 11 minutes [≤ 10 min]
 - entre 11 et 20 minutes [11-20 min]
 - entre 21 et 30 minutes [21-30 min]
 - plus de 30 minutes [>30 min]

- Le sexe :
 - garçons [garçon]
 - filles [fille]
- L'âge :
 - 12 ans²¹ [12 ans]
 - 13 ans [13 ans]
 - 14 ans [14 ans]
 - 15 ans [15 ans]
- Le nombre de changements vécus l'année précédente :
 - aucun changement [auc. ch.]
 - 1 changement [1 ch.]
 - 2 changements [2 ch.]
 - 3 changements [3 ch.]
- La composition familiale (habituellement) :
 - vivant avec les 2 parents [2 parents]
 - vivant en famille recomposée [Recomp]
 - vivant en famille monoparentale [Monop]
 - vivant avec d'autres personnes que les parents [autre]
- L'implication des parents dans la vie scolaire (basé sur un score obtenu grâce aux questions Q8a. et Q8b.) :
 - implication importante des parents [Implic_Faible]
 - implication moyenne [Implic_Moyen]
 - faible implication des parents [Implic_Elevée]

²¹ Dont un répondant de 11 ans

Calcul du score :

Q8a. Mes parents vérifient mon journal de classe ? – Mes parents vérifient mes bulletins ?

Q8b. Mes parents vont aux réunions de parents ? – Mes parents participent aux activités organisées par l'école ?

- 10 points ont été accordés pour chaque question dont la réponse était « régulièrement »
- 5 points ont été accordés pour chaque question dont la réponse était « parfois »
- aucun point n'a été accordé pour chaque question dont la réponse était « jamais »

Les répondants ayant les scores les plus élevés (scores au dessus ou égal à 30) ont été isolés. Ils représentent les répondants pour lesquels les parents sont les plus impliqués.

Les répondants ont été répartis en 3 groupes, les deux extrêmes se rapprochant de 15% de l'échantillon.

Justification de la pondération :

L'hypothèse de travail, pour cette pondération est la suivante :

- l'implication des parents dans la vie scolaire intervient à différents niveaux,
- nous ne pouvons pas juger de l'importance de l'une ou l'autre question dans l'implication des parents,
→ toutes les questions ont un même niveau d'importance dans le calcul du score.

- La tendance socioéconomique des parents (basé sur un score obtenu grâce aux questions Q13e., Q13f., Q13g. et Q13h.) :
 - tendance socioéconomique élevée [Socio_Faible]
 - tendance socioéconomique moyenne [Socio_Moyen.]
 - tendance socioéconomique faible [Socio_Elevée]

Calcul du score :

Q13e. Quels sont les adultes vivant avec toi qui travaillent pour de l'argent ?

- 100 points ont été accordés si tous les adultes vivant habituellement sous le même toit ont une activité rémunérée
- 50 points ont été accordés si 1 seul adulte vivant habituellement sous le même toit a une activité rémunérée
- aucun point n'a été accordé si aucun adulte vivant habituellement sous le même toit n'a d'activité rémunérée

Q13f. Y a-t-il les éléments suivants chez toi à la maison ?

- 20 points ont été accordés par élément présents au domicile des élèves (parmi la liste suivante : un ordinateur, une connexion Internet, un journal, un dictionnaire/une encyclopédie et une bibliothèque)

Q13g. Je pars chaque année en vacances (au moins une semaine) avec ma famille ?

- 20 points ont été accordés si l'élève part chaque année en vacances

Q13h. Est-ce que au moins un de mes parents regarde un journal télévisé ? - Est-ce que je fais des sorties culturelles avec ma famille ?

- 20 points ont été accordés pour chaque question dont la réponse était « régulièrement »
- 10 points ont été accordés pour chaque question dont la réponse était « parfois »
- aucun point n'a été accordé pour chaque question dont la réponse était « jamais »

Les répondants ont été répartis en 3 groupes, les deux extrêmes se rapprochant de 15% de l'échantillon.

Justification de la pondération :

La pondération utilisée pour le calcul de la tendance socioéconomique part des constats suivants :

- classiquement en Belgique le niveau socioéconomique est calculé en combinant le niveau d'étude (dernier diplôme obtenu) et la profession,
- les enfants de 1^{ère} et 2^{ème} année secondaire ne connaissent pas précisément le niveau d'étude ou la profession des parents,
- si le montant des revenus est indirectement lié au niveau socioéconomique, nous ne pouvons avoir de certitude sur la connaissance que les enfants ont des revenus de leurs parents,
- le niveau des revenus est un bon indicateur du niveau économique mais pas nécessairement du niveau social.

L'hypothèse de travail, posée en comité d'accompagnement, pour cette pondération est la suivante :

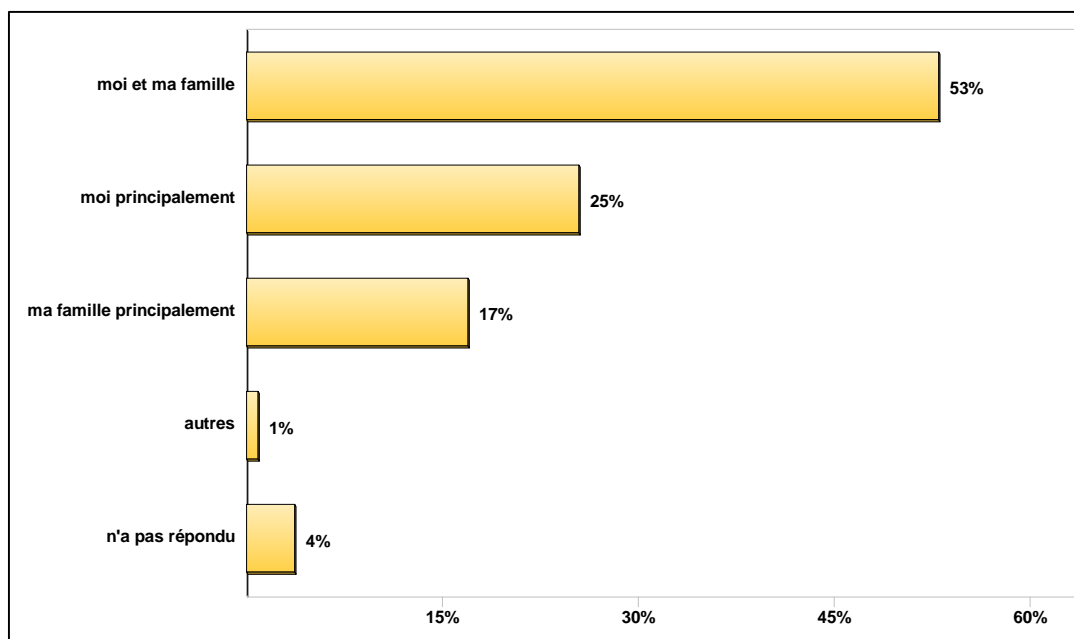
- le nombre de revenus au sein d'un foyer est un bon indicateur du montant total des revenus d'un foyer,
- la fréquence de voyage en vacances à l'étranger peu également, dans une moindre mesure, expliquer le niveau économique du foyer,
- le niveau social du foyer est fortement influencé par la présence d'éléments culturels,
- nous ne pouvons pas juger qualitativement le caractère plus ou moins culturel des éléments pris en considération dans la pondération.

Lorsque des différences significatives sont présentes, elles sont signifiées par un soulignement gris des pourcentages. Le seuil minimum de significativité sélectionné pour cette étude est une probabilité que la différence observée soit du au hasard de 0.01% ($P < 0.01$).

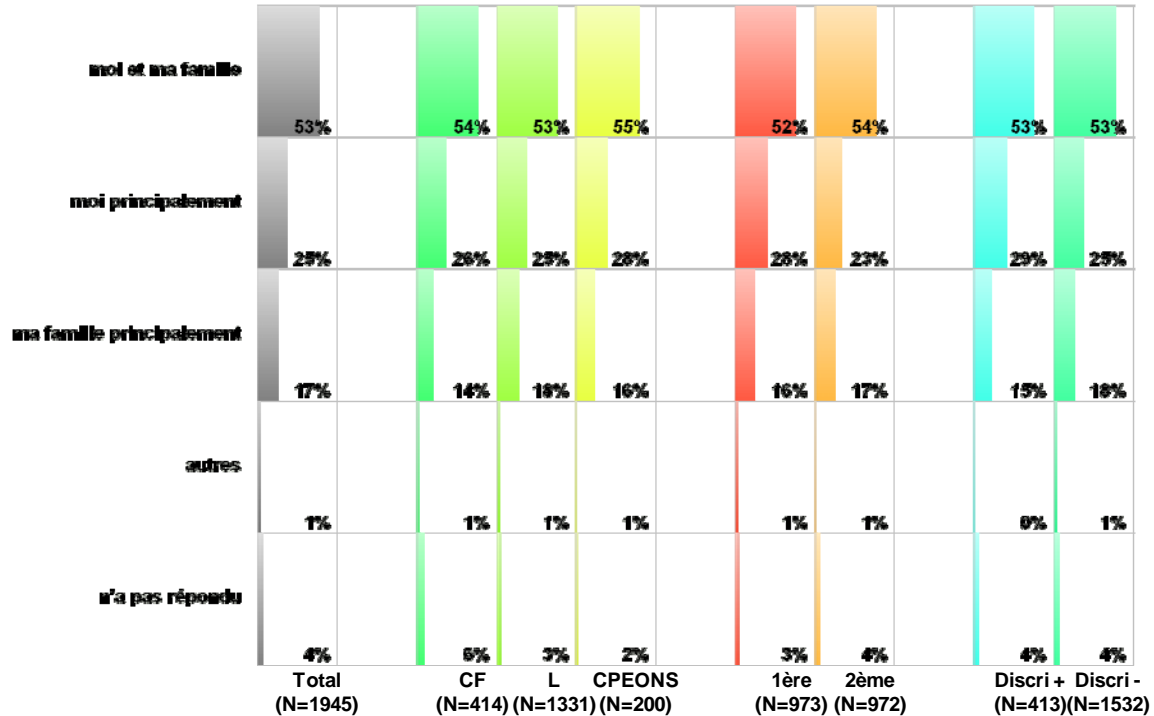
4. L'arrivée en secondaire

4.1. *Le choix de l'école*

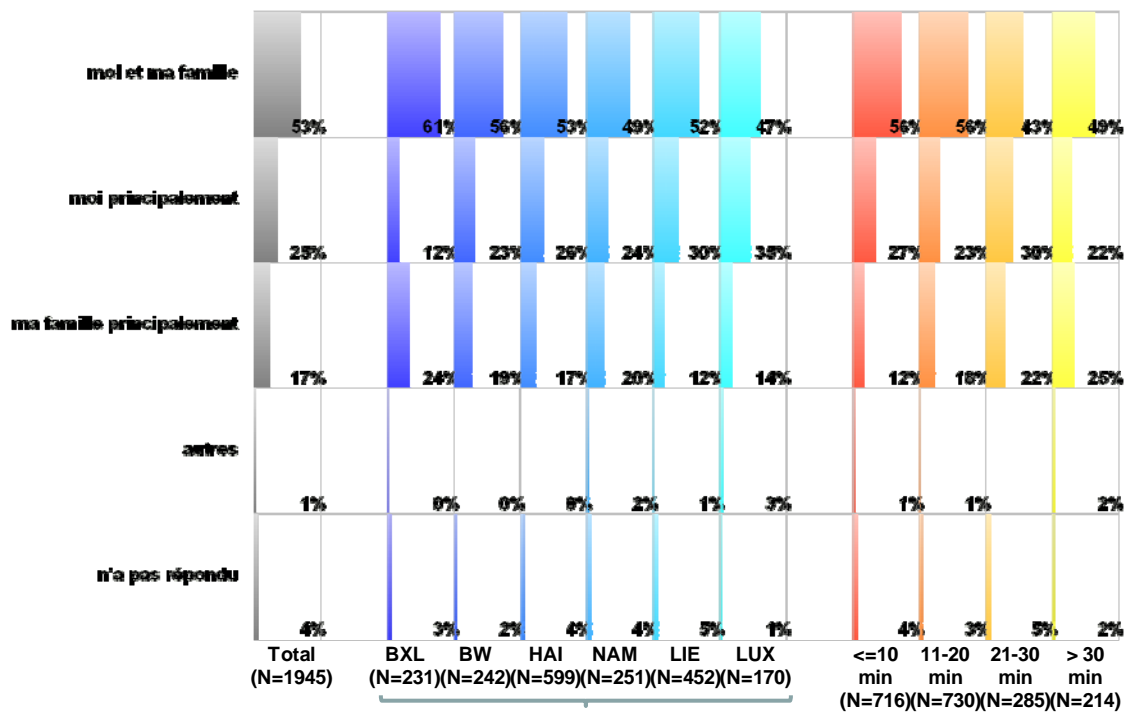
Q1a. Qui a choisi l'école où tu es maintenant ?



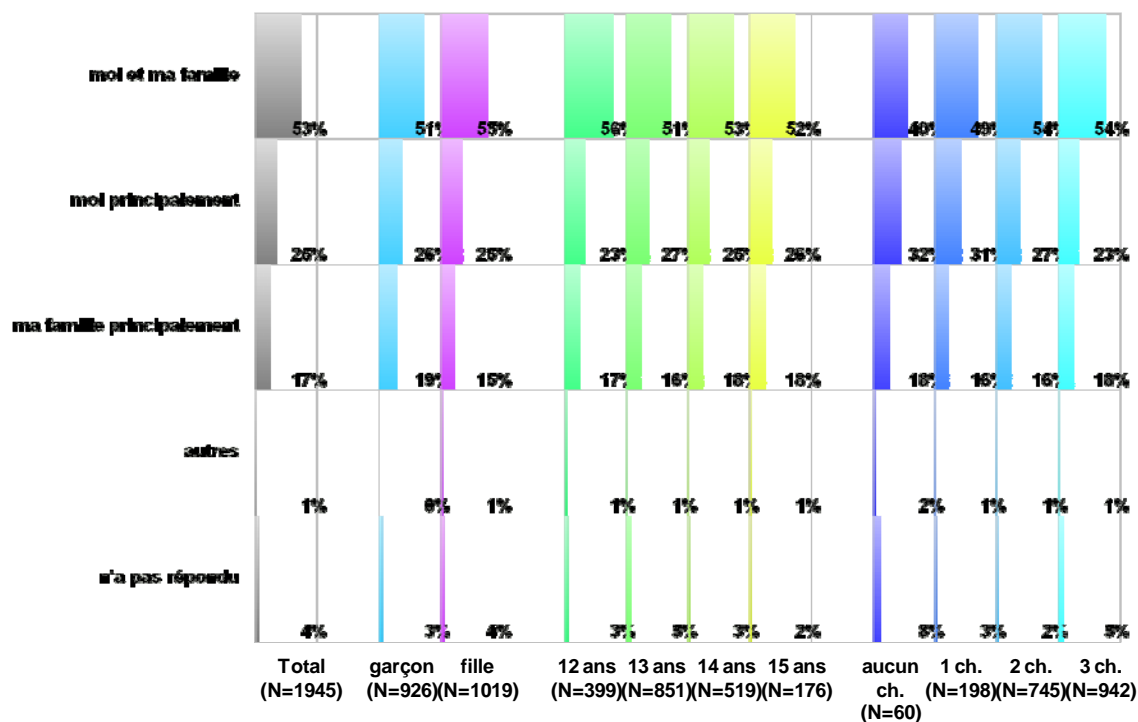
- Selon le réseau, le niveau scolaire et la discrimination



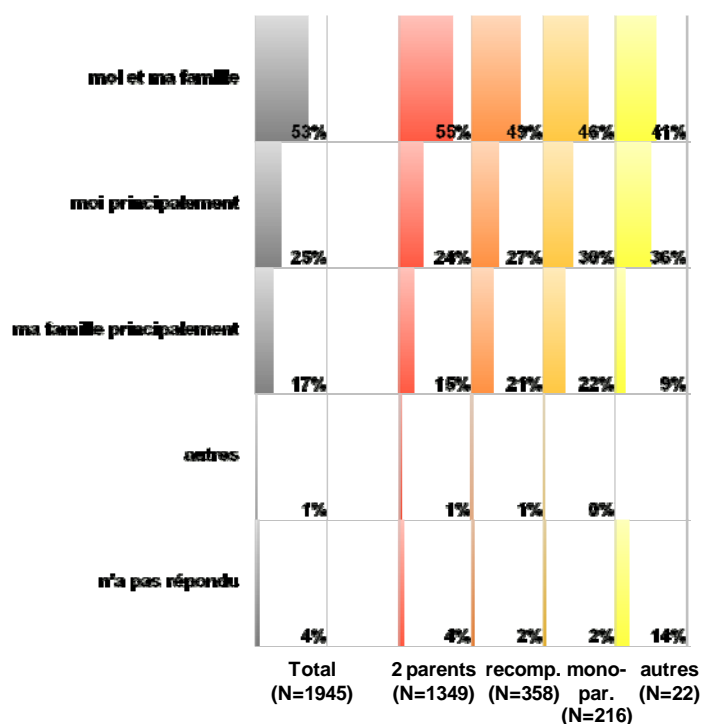
- Selon la région et la distance du domicile par rapport à l'école



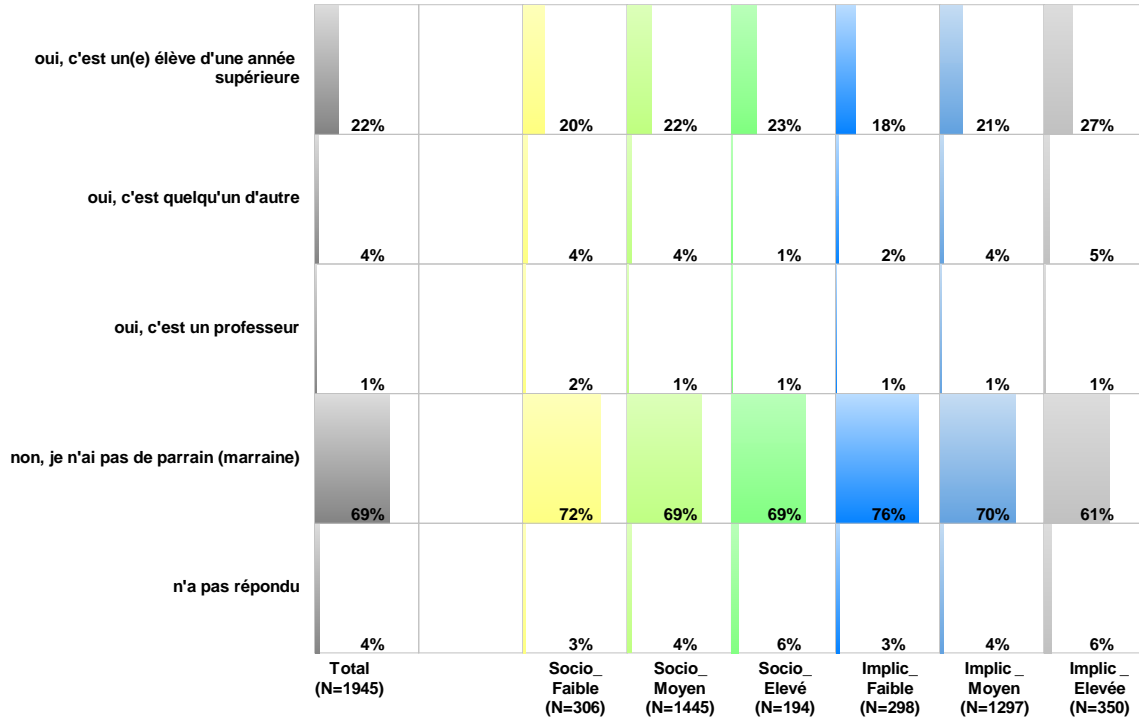
- Selon le sexe, l'âge et le nombre de changements dans la vie personnelle de l'élève



- Selon la structure familiale



- Selon l'implication des parents dans la vie scolaire de l'enfant et la tendance socioéconomique des parents



On observe que dans un peu plus d'un cas sur deux (53%), ce sont les élèves et leurs parents qui décident ensemble, au moment du passage de l'enseignement primaire à l'enseignement secondaire, de l'école dans laquelle l'élève sera inscrit en première secondaire.

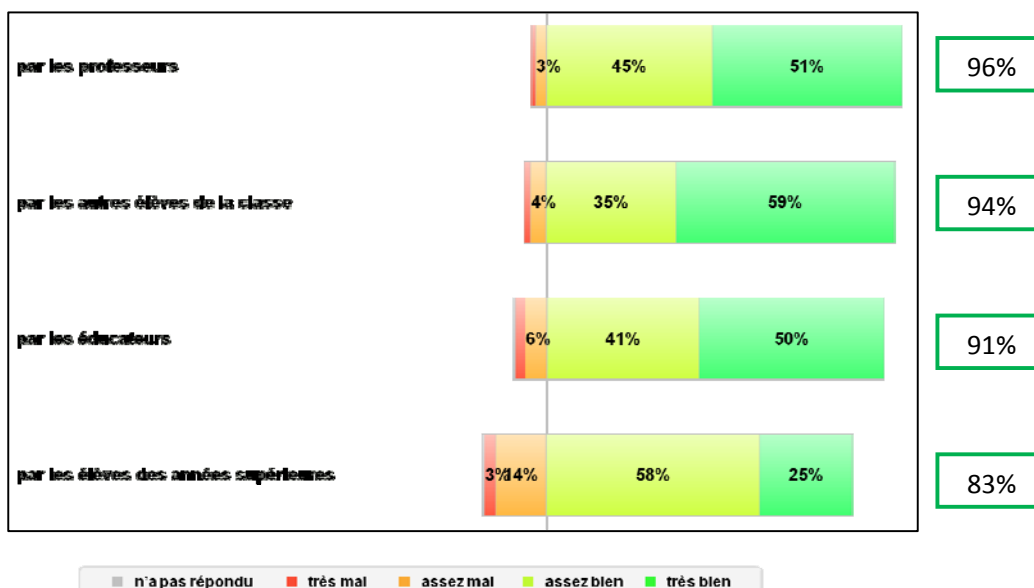
Néanmoins, même si dans la majorité des cas, les élèves décident de leur établissement scolaire conjointement avec leur famille, certaines tendances différentes s'observent selon les « catégories » d'élèves.

Tout d'abord selon la province de l'école : 35% des élèves étudiant dans la Province du Luxembourg ont choisi principalement eux-mêmes leur établissement scolaire. Ils sont 30% dans la Province de Liège à avoir fait ce choix eux-mêmes également. Il apparaît qu'à Bruxelles, les parents sont beaucoup plus impliqués dans le choix de l'établissement : près d'un quart des élèves bruxellois (24%) admettent que c'est principalement leur famille qui a choisi leur école secondaire (vs une moyenne observée de 17%).

On remarque également que, plus l'élève met de temps pour arriver à l'école, plus la famille aura eu un rôle important dans le choix de l'école : lorsque la durée du trajet est de moins de 10 minutes, le choix de l'école est fait par la famille principalement dans 12% des cas. Ce pourcentage passe à 25% lorsque le trajet dure plus d'une demi-heure.

4.2. L'accueil dans l'école

Q1b. Comment as-tu été accueilli(e) dans ta nouvelle école?



- Selon le réseau, le niveau scolaire et la discrimination (somme de « très bien » et « assez bien »)

	Total	CF	L	CPEONS	1ère	2ème	Discri +	Discri -
Par les professeurs	96%	95%	96%	98%	97%	95%	96%	96%
Par les autres élèves de la classe	94%	95%	93%	98%	95%	93%	94%	94%
Par les éducateurs	91%	88%	92%	93%	92%	90%	94%	90%
Par les élèves des années supérieures	83%	84%	83%	79%	84%	80%	88%	81%
	N=1945	N=414	N=1331	N=200	N=973	N=972	N=413	N=1532

- Selon la région et la distance du domicile par rapport à l'école

	Total	BXL	BW	HAI	NAM	LIE	LUX	<=10 min	11-20 min	21-30 min	>30 min
Par les professeurs	96%	95%	95%	97%	96%	96%	98%	97%	96%	95%	94%
Par les autres élèves de la classe	94%	95%	94%	95%	92%	92%	96%	95%	93%	92%	96%
Par les éducateurs	91%	89%	91%	91%	91%	92%	89%	91%	91%	91%	92%
Par les élèves des années supérieurs	83%	89%	77%	79%	78%	87%	89%	83%	82%	82%	82%
	N=1945	N=231	N=242	N=599	N=251	N=452	N=170	N=716	N=730	N=285	N=214

- Selon le sexe, l'âge et le nombre de changements dans la vie personnelle de l'élève

	Total	garçon	filles	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	auc. ch.	1 ch.	2 ch.	3 ch.
Par les professeurs	96%	94%	98%	97%	97%	95%	92%	90%	96%	97%	95%
Par les autres élèves de la classe	94%	93%	95%	94%	94%	94%	93%	87%	93%	95%	94%
Par les éducateurs	91%	88%	94%	93%	91%	89%	88%	93%	89%	93%	89%
Par les élèves des années supérieurs	83%	82%	83%	82%	82%	82%	88%	73%	81%	84%	82%
	N=1945	N=926	N=1019	N=399	N=851	N=519	N=176	N=60	N=198	N=745	N=942

- Selon la structure familiale

	Total	2 parents	recomp	monop	autre
Par les professeurs	96%	96%	97%	94%	100%
Par les autres élèves de la classe	94%	95%	92%	93%	86%
Par les éducateurs	91%	91%	92%	90%	95%
Par les élèves des années supérieurs	83%	83%	80%	83%	91%
	N=1945	N=1349	N=358	N=216	N=22

- Selon l'implication des parents dans la vie scolaire de l'enfant et la tendance socioéconomique des parents

	Total	Implic_ Faible	Implic_ Moyen	Implic_ Elevé	Socio_ Faible	Socio_ Moyen.	Socio_ Elevée
Par les professeurs	96%	94%	96%	97%	97%	96%	96%
Par les autres élèves de la classe	94%	93%	95%	93%	92%	94%	95%
Par les éducateurs	91%	88%	91%	93%	90%	91%	88%
Par les élèves des années supérieurs	83%	78%	83%	87%	80%	83%	85%
	N=1945	N=298	N=1297	N=350	N=306	N=1445	N=194

De manière générale, les élèves se souviennent d'un bon accueil lorsqu'ils sont arrivés en secondaire, que ce soit de la part des professeurs, des autres élèves de la classe ou des éducateurs. Même si, globalement, ils ont également été bien accueillis par les élèves plus âgés, on observe néanmoins plus d'insatisfaits à ce niveau-ci.

En ce qui concerne l'accueil par le corps professoral (professeurs et éducateurs), certaines tendances divergentes peuvent être mises en avant. Tout d'abord, on remarque que les

éducateurs jouent un rôle plus positif dans les écoles en discrimination positive que dans celles qui ne le sont pas (94% vs 90%).

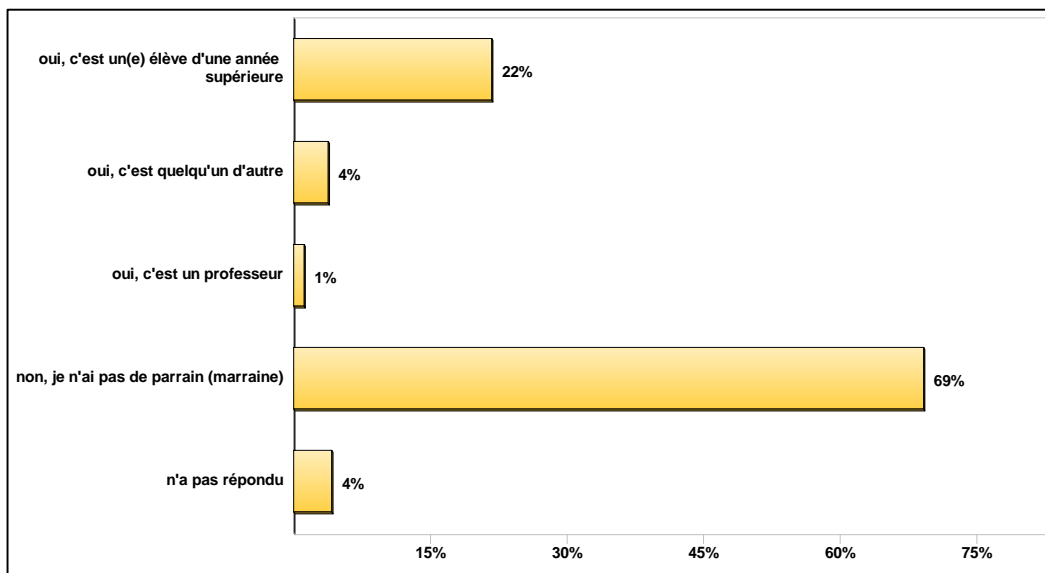
Les filles perçoivent généralement de manière plus positive l'accueil des professeurs et des éducateurs que les garçons : 98% des filles sont satisfaites de l'accueil de la part des professeurs (vs 94% des garçons) et 94% d'entre elles sont satisfaites de l'accueil de la part des éducateurs (vs 88% des garçons).

L'âge des élèves joue également un rôle important dans la mémorisation de l'accueil des professeurs : plus les élèves sont jeunes, plus ils disent avoir été bien accueillis par ces derniers ; parallèlement, plus les élèves grandissent, moins ils se souviennent d'un accueil positif (97% de satisfaits envers les professeurs pour les élèves de 12 ans vs 92% pour les élèves de 15 ans).

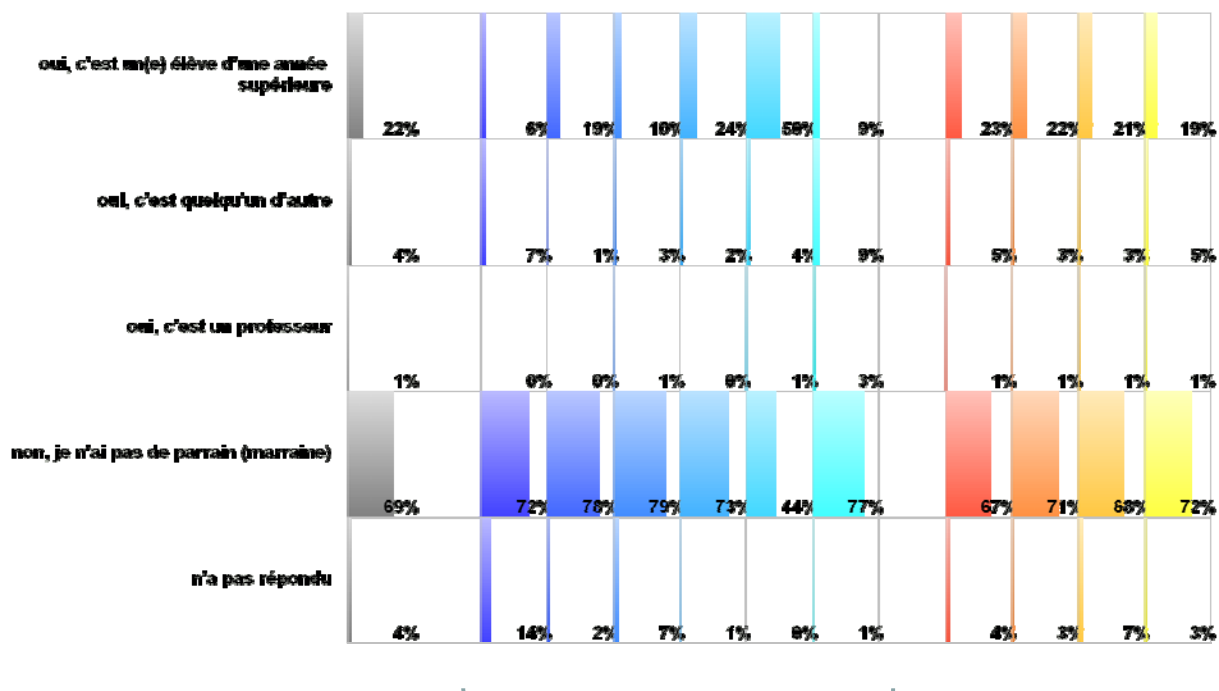
En ce qui concerne l'accueil de la part des élèves des années supérieures, on remarque que la situation n'est pas similaire dans toutes les provinces : l'accueil des élèves des années supérieures est positivement perçu par 89% des élèves à Bruxelles et dans la Province du Luxembourg et par 87% des élèves liégeois. Ces pourcentages chutent dans le Hainaut à 79%, dans la Province de Namur à 78% et dans le Brabant wallon à 77%.

4.3. Le parrainage

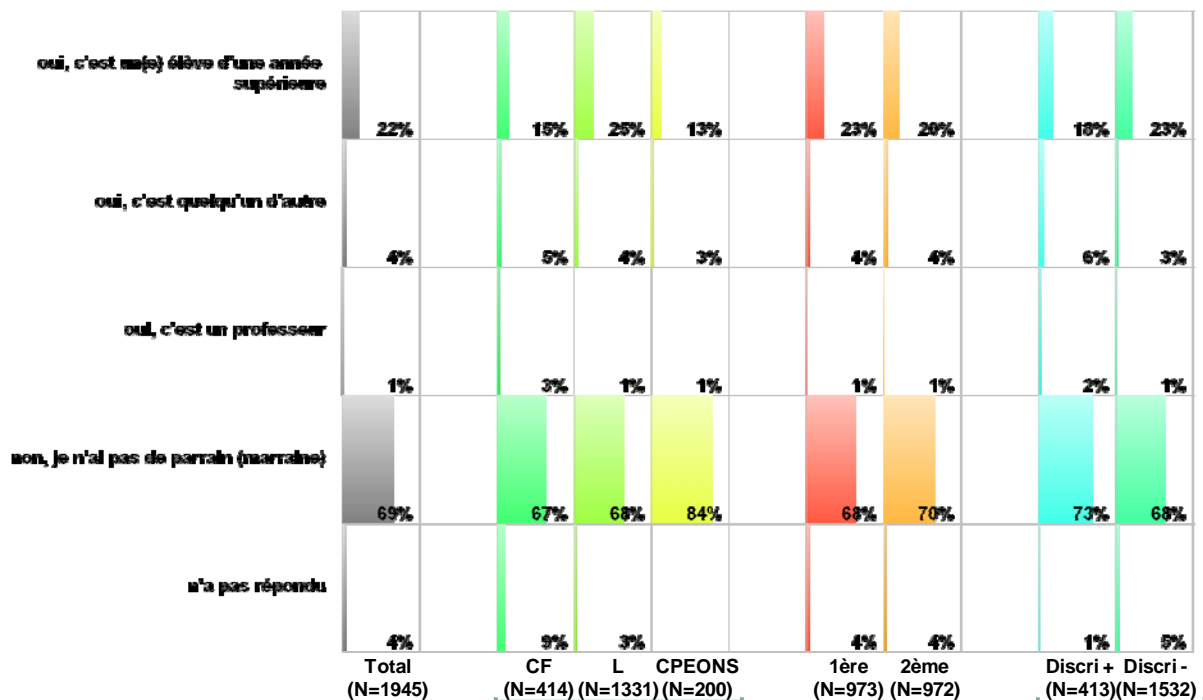
Q1c. As-tu eu un « parrain » ou une « marraine » pour t'aider lorsque tu es arrivé(e) dans ton école secondaire ? Si oui, qui était-ce ?



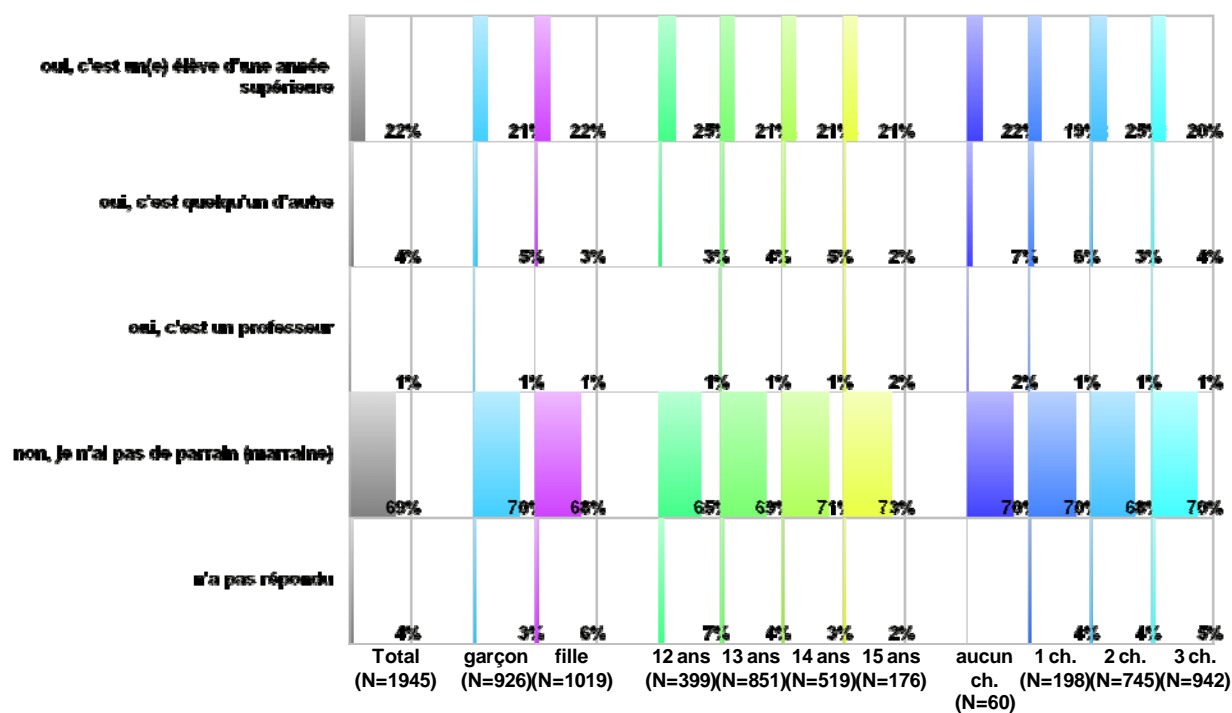
- Selon le réseau, le niveau scolaire et la discrimination



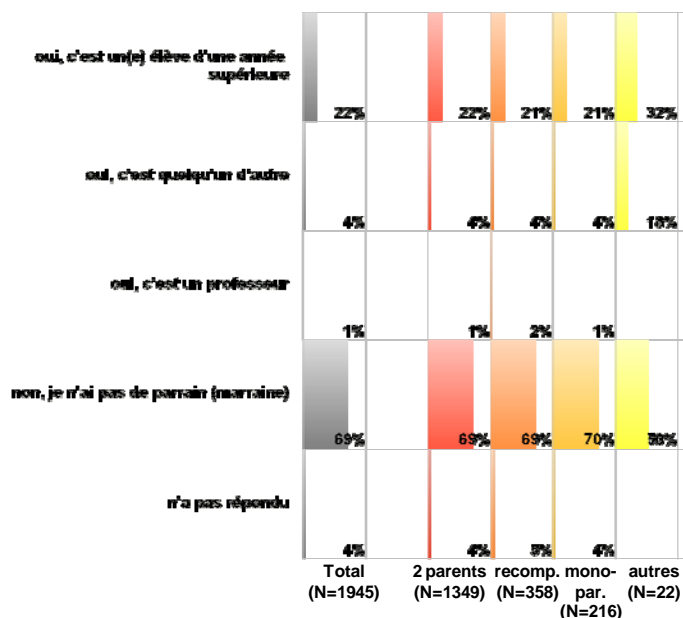
- Selon la région et la distance du domicile par rapport à l'école



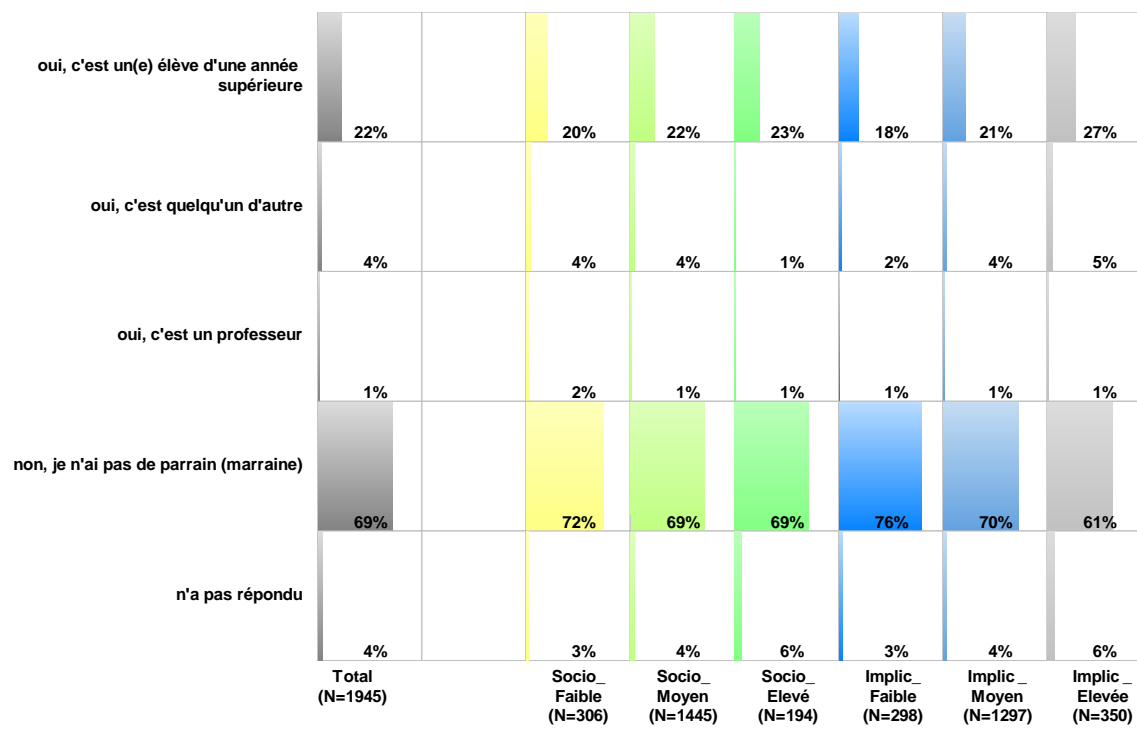
- Selon le sexe, l'âge et le nombre de changements dans la vie personnelle de l'élève



- Selon la structure familiale



- Selon l'implication des parents dans la vie scolaire de l'enfant et la tendance socioéconomique des parents



Le parrainage des nouveaux élèves du secondaire concerne 27% des élèves. Il s'agissait, dans la grande majorité des cas, d'un élève d'une année supérieure (22%).

Le système de parrainage est de manière très significative, bien plus présent dans l'enseignement du réseau libre (30%) que dans les deux autres réseaux (23% pour la Communauté française et 17% seulement pour le réseau CPEONS).

De même, les écoles bénéficiant d'un encadrement en discrimination positive ont davantage tendance à instaurer des systèmes de parrainage avec des élèves des années supérieures que les autres établissements : 23% des élèves issus de ces écoles en discrimination positive ont eu un parrain d'une classe supérieure contre 18% des élèves des autres établissements.

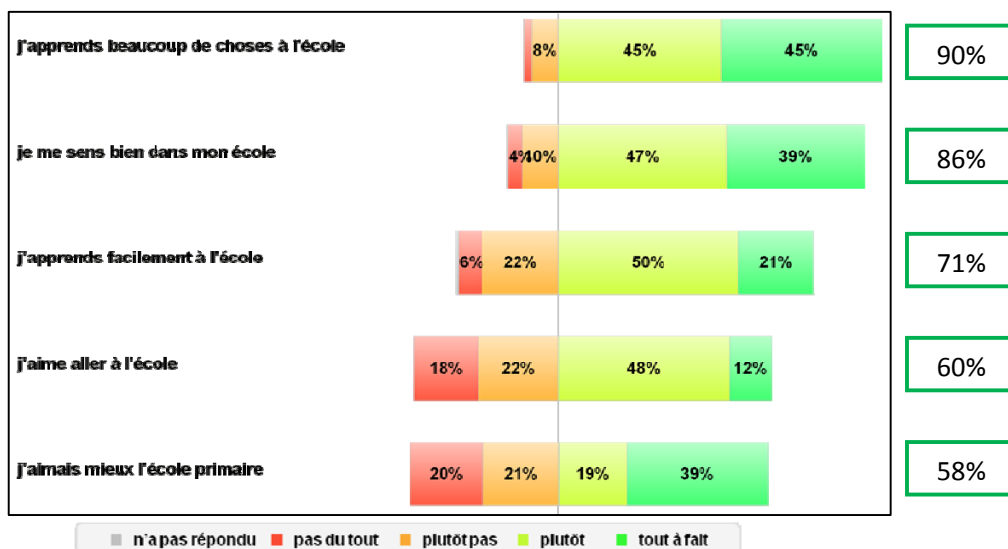
On remarque que le système de parrainage est très fortement utilisé dans les écoles liégeoises : plus d'un élève sur deux en a bénéficié. Cette différence par rapport aux écoles des autres provinces est très marquée : en effet, ailleurs, entre 72% et 79% des élèves disent ne jamais avoir eu de parrain ou de marraine lors de leur arrivée en secondaire.

Les élèves dont les parents s'impliquent fortement dans la scolarité ont également plus souvent un parrain (33%) que les autres élèves (26% pour les « moyens » et 20% pour ceux s'impliquant peu).

5. La perception de l'élève face à sa scolarité

5.1. Le goût pour l'école

Q2. Es-tu d'accord ou pas avec les phrases suivantes ?



- Selon le réseau, le niveau scolaire et la discrimination (somme des « tout à fait d'accord » et « plutôt d'accord »)

	Total	CF	L	CPEONS	1ère	2ème	Discri +	Discri -
J'apprends beaucoup de choses à l'école	90%	92%	91%	86%	91%	89%	91%	90%
Je me sens bien dans mon école	86%	84%	87%	77%	87%	84%	85%	86%
J'apprends facilement à l'école	71%	68%	73%	70%	74%	69%	71%	71%
J'aime aller à l'école	60%	56%	60%	63%	63%	56%	63%	59%
J'aimais mieux l'école primaire	58%	56%	58%	65%	56%	60%	57%	58%
	N=1945	N=414	N=1331	N=200	N=973	N=972	N=413	N=1532

- Selon la région et la distance du domicile par rapport à l'école

	Total	BXL	BW	HAI	NAM	LIE	LUX	<=10 min	11-20 min	21-30 min	>30 min
J'apprends beaucoup de choses à l'école	90%	87%	90%	91%	87%	90%	96%	93%	89%	91%	86%
Je me sens bien dans mon école	86%	81%	89%	84%	85%	86%	91%	89%	85%	81%	80%
J'apprends facilement à l'école	71%	70%	75%	72%	69%	69%	75%	76%	71%	66%	64%
J'aime aller à l'école	60%	63%	60%	63%	55%	56%	58%	64%	61%	49%	52%
J'aimais mieux l'école primaire	58%	62%	52%	59%	62%	56%	55%	55%	58%	66%	62%
	N=1945	N=231	N=242	N=599	N=251	N=452	N=170	N=716	N=730	N=285	N=214

- Selon le sexe, l'âge et le nombre de changements dans la vie personnelle de l'élève

	Total	garçon	filles	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	auc. ch.	1 ch.	2 ch.	3 ch.
J'apprends beaucoup de choses à l'école	90%	89%	92%	94%	91%	89%	82%	90%	89%	91%	90%
Je me sens bien dans mon école	86%	85%	86%	90%	88%	84%	70%	70%	79%	88%	86%
J'apprends facilement à l'école	71%	73%	70%	79%	75%	65%	52%	53%	70%	72%	72%
J'aime aller à l'école	60%	55%	64%	67%	61%	54%	53%	55%	58%	61%	59%
J'aimais mieux l'école primaire	58%	58%	59%	54%	58%	60%	64%	55%	58%	59%	58%
	N=1945	N=926	N=1019	N=399	N=851	N=519	N=176	N=60	N=198	N=745	N=942

- Selon la structure familiale

	Total	2 parents	Recomp	Monop	autre
J'apprends beaucoup de choses à l'école	90%	91%	89%	88%	91%
Je me sens bien dans mon école	86%	87%	82%	83%	86%
J'apprends facilement à l'école	71%	75%	61%	65%	73%
J'aime aller à l'école	60%	61%	57%	58%	55%
J'aimais mieux l'école primaire	58%	58%	55%	61%	64%
	N=1945	N=1349	N=358	N=216	N=22

- Selon l'implication des parents dans la vie scolaire de l'enfant et la tendance socioéconomique des parents

	Total	Implic_ Faible	Implic_ Moyen	Implic_ Elevé	Socio_ Faible	Socio_ Moyen.	Socio_ Elevée
J'apprends beaucoup de choses à l'école	90%	82%	92%	93%	85%	91%	92%
Je me sens bien dans mon école	86%	81%	86%	88%	77%	87%	90%
J'apprends facilement à l'école	71%	64%	71%	77%	61%	72%	79%
J'aime aller à l'école	60%	46%	60%	70%	52%	59%	73%
J'aimais mieux l'école primaire	58%	56%	60%	54%	63%	59%	47%
	N=1945	N=298	N=1297	N=350	N=306	N=1445	N=194

La grande majorité (90%) des élèves admet apprendre beaucoup de choses à l'école. Ils sont également beaucoup à admettre qu'ils se sentent bien dans leur école (86%) et qu'ils ont des facilités à apprendre (71%). Les pourcentages d'élèves en accord avec l'affirmation « j'aime

aller à l'école » et « j'aimais mieux l'école primaire » chutent quant à eux respectivement à 60% et 58%.

On observe qu'au fur et à mesure que les élèves grandissent (et donc passent de la 1^{ère} à la 2^{ème} secondaire), leur goût pour l'école diminue : entre 12 et 14, 15 ans, ils passent de 94% à penser y apprendre beaucoup de chose à 82% à 15 ans, de 90% à se sentir bien dans leur école à 70% à 15 ans, de 79% à y apprendre facilement à 52% à 15 ans et de 67% à aimer aller à l'école à 54% à 14 ans.

Les mêmes tendances s'observent selon la durée du trajet de l'élève pour arriver à l'école : plus la durée est longue, moins l'élève pense apprendre quelque chose à l'école (on passe de 93% à 86% entre les élèves qui mettent moins de 10 minutes pour arriver et ceux qui ont besoin de plus d'une demi-heure) moins l'élève se sent bien dans son école (89% à 80%), moins l'apprentissage semble être aisé (76% à 64%) et moins l'élève aime aller à l'école (64% à 52%).

Ces tendances sont également fortement liées aux caractéristiques des parents des élèves, que ce soit selon leur degré d'implication, selon leur tendance socioéconomique ou la composition familiale :

- Si les parents sont fortement impliqués, les élèves pensent davantage apprendre beaucoup de choses à l'école (93% pour les élèves dont les parents sont fortement impliqués contre 92% pour les parents impliqués normalement et 82% pour les autres), l'apprentissage est plus facile (77% contre 71% à 64%) et l'élève aime davantage aller à l'école (70% contre 60% à 46%).
- Le fait que les élèves provient d'une tendance socioéconomique faible ou élevée joue également un rôle important sur ces tendances : si les familles ont une tendance socioéconomique faible, les élèves se sentent moins bien dans l'école (77% pour les élèves des familles avec une tendance basse contre 87% des familles avec une tendance moyenne et 90% des familles avec une tendance élevée), l'enfant a le sentiment d'apprendre moins de choses (85% dit apprendre beaucoup de choses contre 91% à 92%), l'apprentissage semble être moins aisé (61% vs 72% à 79%), l'élève aime moins aller à l'école (52% contre 59% et 73%) et préférerait l'école primaire (63% contre 59% et 47%).
- La composition familiale est, dans une moindre mesure également importante : 75% des élèves issus des familles stables disent apprendre facilement à l'école. Ils ne sont que 65% à dire la même chose dans les familles monoparentales et 61% dans les familles recomposées.

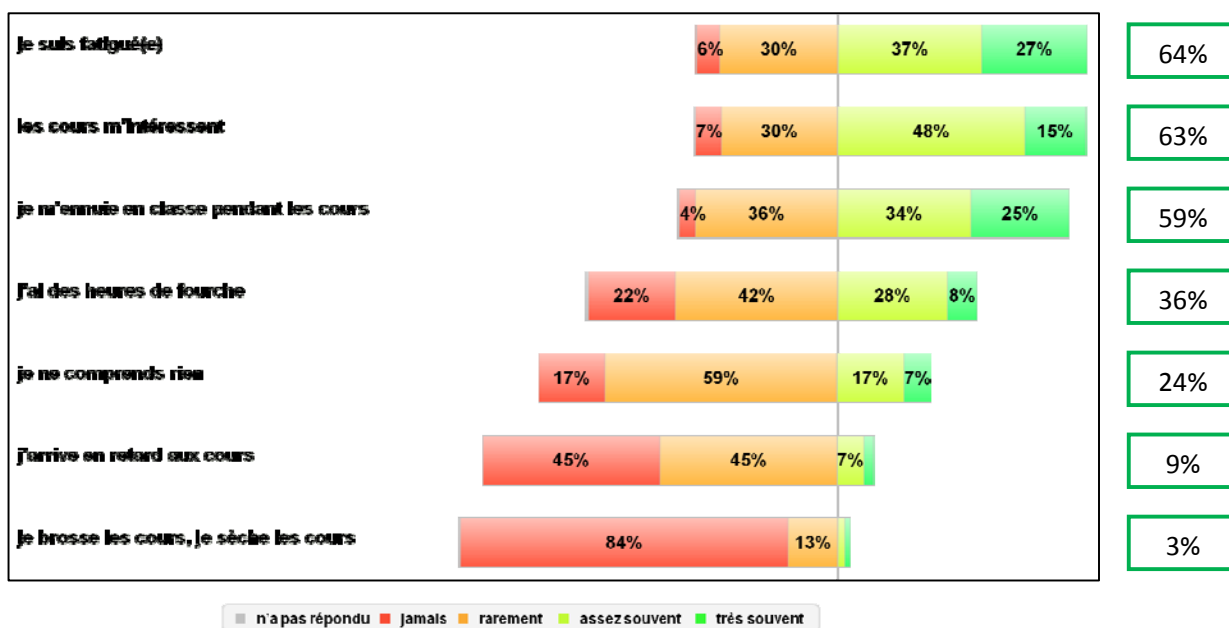
De manière plus nuancée, d'autres facteurs influencent également certains aspects du goût pour l'école :

- Le réseau semble avoir une influence sur le fait de se sentir bien dans l'école : les élèves du réseau libre (87%) et de la Communauté française (84%) se sentent mieux dans leur école que les élèves du réseau CPEONS (77%)
- Les élèves qui n'ont vécu aucun (ou un seul) changement dans leur vie privée au cours des 12 derniers mois sont moins nombreux à se sentir bien dans leur école (respectivement 70% et 79%) que les élèves qui ont vécu 2 ou 3 changements sur la même période (respectivement 88% et 86%).
- Les filles apprécient très clairement plus aller à l'école (64%) que les garçons (55%).

Enfin, en ce qui concerne les préférences entre l'enseignement primaire et secondaire, on observe que ce sont principalement les élèves qui mettent le plus de temps pour arriver à leur école secondaire qui préféreraient l'école primaire. En effet, 66% des élèves qui ont un trajet domicile/école d'une vingtaine de minutes et 62% de ceux qui ont besoin de plus d'une demi-heure préféreraient leur école primaire (vs 55% des élèves qui sont à moins de 10 minutes et 58% de ceux qui sont à une dizaine de minutes).

5.2. Les facteurs comportementaux pendant la vie scolaire

Q4. A l'école...



- Selon le réseau, le niveau scolaire et la discrimination (somme de « très souvent » et « assez souvent ») :

	Total	CF	L	CPEO NS	1ère	2ème	Discri +	Discri -
Je suis fatigué(e)	64%	64%	63%	66%	58%	69%	57%	65%
Les cours m'intéressent	63%	61%	64%	65%	68%	58%	68%	62%
Je m'ennuie pendant les cours	59%	56%	60%	63%	54%	65%	57%	60%
J'ai des heures de fourche	36%	45%	31%	46%	39%	33%	29%	37%
Je ne comprend rien	24%	28%	22%	30%	21%	27%	23%	24%
J'arrive en retard aux cours	9%	13%	7%	16%	8%	11%	11%	9%
Je brosse les cours, je sèche les cours	3%	4%	3%	6%	3%	4%	3%	3%
	N=1945	N=414	N=1331	N=200	N=973	N=972	N=413	N=1532

- Selon la région et la distance du domicile par rapport à l'école

	Total	BXL	BW	HAI	NAM	LIE	LUX	<=10 min	11-20 min	21-30 min	>30 min
Je suis fatigué(e)	64%	59%	70%	65%	62%	63%	61%	61%	64%	68%	68%
Les cours m'intéressent	63%	68%	62%	62%	63%	61%	71%	69%	62%	58%	56%
Je m'ennuie pendant les cours	59%	55%	62%	61%	58%	61%	53%	55%	59%	65%	69%
J'ai des heures de fourche	36%	38%	38%	33%	42%	29%	48%	35%	35%	36%	39%
Je ne comprend rien	24%	19%	23%	25%	25%	26%	19%	20%	25%	25%	29%
J'arrive en retard aux cours	9%	10%	8%	9%	9%	11%	8%	7%	9%	12%	15%
Je brosse les cours, je sèche les cours	3%	3%	3%	3%	6%	2%	4%	3%	3%	3%	8%
	N=1945	N=231	N=242	N=599	N=251	N=452	N=170	N=716	N=730	N=285	N=214

- Selon le sexe, l'âge et le nombre de changements dans la vie personnelle de l'élève

	Total	garçon	filles	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	auc. ch.	1 ch.	2 ch.	3 ch.
Je suis fatigué(e)	64%	64%	63%	56%	63%	69%	69%	63%	65%	61%	66%
Les cours m'intéressent	63%	62%	65%	73%	65%	58%	50%	48%	58%	67%	62%
Je m'ennuie pendant les cours	59%	61%	58%	46%	60%	64%	71%	70%	61%	54%	62%
J'ai des heures de fourche	36%	39%	32%	37%	37%	31%	39%	47%	41%	38%	32%
Je ne comprend rien	24%	22%	25%	17%	23%	27%	35%	32%	25%	23%	23%
J'arrive en retard aux cours	9%	11%	8%	5%	7%	11%	26%	17%	12%	8%	9%
Je brosse les cours, je sèche les cours	3%	2%	2%	1%	3%	3%	10%	3%	8%	3%	2%
	N=1945	N=926	N=1019	N=399	N=851	N=519	N=176	N=60	N=198	N=745	N=942

- Selon la structure familiale

	Total	2 parents	Recomp	Monop	autre
Je suis fatigué(e)	64%	63%	65%	69%	68%
Les cours m'intéressent	63%	66%	54%	60%	55%
Je m'ennuie pendant les cours	59%	56%	67%	67%	59%
J'ai des heures de fourche	36%	36%	38%	31%	45%
Je ne comprend rien	24%	21%	30%	31%	23%
J'arrive en retard aux cours	9%	8%	15%	10%	9%
Je brosse les cours, je sèche les cours	3%	3%	3%	6%	9%
	N=1945	N=1349	N=358	N=216	N=22

- Selon l'implication des parents dans la vie scolaire de l'enfant et la tendance socioéconomique des parents

	Total	Implic_ Faible	Implic_ Moyen	Implic_ Elevé	Socio_ Faible	Socio_ Moyen.	Socio_ Elevée
Je suis fatigué(e)	64%	79%	64%	50%	70%	64%	54%
Les cours m'intéressent	63%	43%	64%	76%	56%	64%	67%
Je m'ennuie pendant les cours	59%	82%	58%	45%	65%	59%	50%
J'ai des heures de fourche	36%	32%	37%	34%	37%	35%	35%
Je ne comprend rien	24%	32%	23%	19%	32%	23%	16%
J'arrive en retard aux cours	9%	18%	9%	4%	16%	9%	3%
Je brosse les cours, je sèche les cours	3%	7%	3%	2%	4%	3%	2%
	N=1945	N=298	N=1297	N=350	N=306	N=1445	N=194

Il est important de noter que plus d'un élève sur deux déclare être fatigué à l'école (64%) et s'ennuyer en classe (59%).

L'âge des élèves et l'année scolaire sont des éléments essentiels qui influencent les facteurs comportementaux pendant la vie scolaire :

- Il apparaît très clairement que le sentiment de fatigue, l'intérêt, la compréhension et l'assiduité de l'élève évolue fortement lorsque il grandit. En effet, entre 12 et 14 ans (et de manière encore plus marquée à 15 ans), les élèves deviennent plus fatigués (56% vs 69%), les cours les intéressent moins (73% vs 58%), ils s'ennuient davantage (46% vs 64%), ils sont davantage à ne rien comprendre (17% vs 27%), ils arrivent plus souvent en retard (5% vs 11%) et brossent plus souvent les cours (1% vs 3%).
- Logiquement, cette tendance se retrouve également entre les élèves de première et de seconde année secondaire.

Ici aussi, les caractéristiques des parents des élèves influencent également la vie scolaire :

- Les enfants de familles stables sont 66% à trouver les cours intéressants (54% dans les familles recomposées et 60% dans les familles monoparentales) ; ils s'ennuient également moins en cours que les autres (56% vs 67% pour les familles recomposées et monoparentales) ; ils sont moins nombreux à ne rien comprendre (21% vs 30% dans les familles recomposées et 31% dans les familles monoparentales) ; et ils arrivent moins souvent en retard (8% vs 15% dans les familles recomposées et 10% dans les familles

monoparentales). Ce sont les élèves qui vivent avec quelqu'un d'autre que leurs parents ou beaux-parents qui ont le plus tendance à « brosser les cours » (9% vs 3% des élèves vivant dans des familles stables).

- L'implication des parents dans la vie scolaire de l'enfant est importante à ce niveau : 79% des élèves dont les parents sont peu impliqués dans la vie scolaire sont fatigués à l'école, ils ne sont que 50% lorsque les parents sont impliqués (64% pour les parents avec une implication « moyenne »). De même, des parents impliqués sont à mettre en relation avec des élèves qui sont davantage intéressés (76% contre 64% pour les parents avec une implication moyenne et 43% pour les parents moins impliqués), qui s'ennuient moins fréquemment (respectivement 45%, 58% et 82%), qui sont moins à ne rien comprendre (19%, 23% et 32%), qui arrivent moins souvent en retard aux cours (4%, 9% et 18%) et qui brossent moins les cours (respectivement 2%, 3% et 7%).
- Cette même tendance s'observe selon la tendance socioéconomique de la famille : 32% des élèves avec une tendance socioéconomique faible ne comprennent rien (vs 23% des élèves avec une tendance moyenne et 16% avec une tendance élevée), 16% d'entre eux arrivent en retard aux cours (contre respectivement 9% et 3%), ils sont également plus nombreux à s'ennuyer au cours (65% - 59% - 50%), sont plus fatigués (70% contre 64% et 54%) et sont moins intéressés par les cours (respectivement 56%, 64% et 67%).

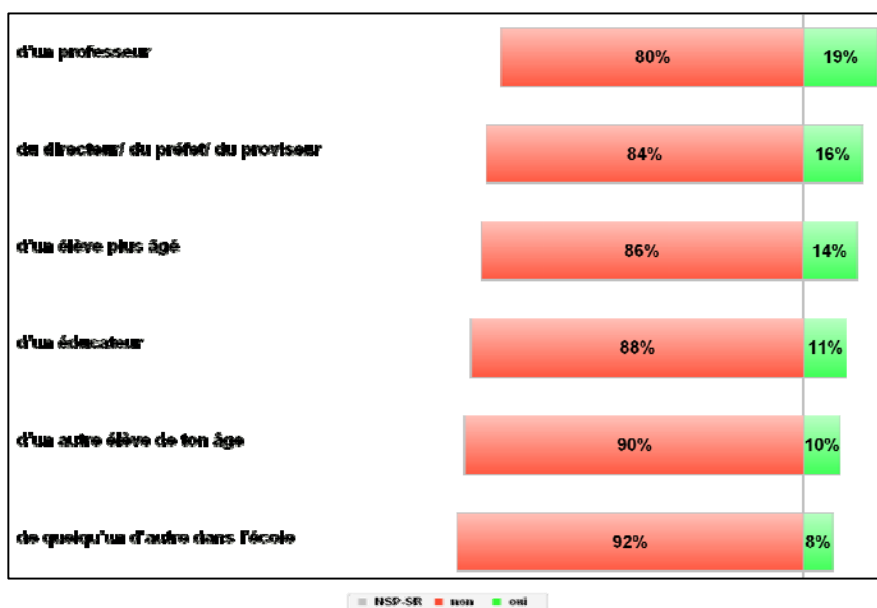
La durée du trajet a un impact sur les élèves également. En effet, 69% des élèves qui ont besoin de moins de 10 minutes pour arriver à l'école trouvent les cours intéressants. Ce pourcentage passe à 56% pour les élèves qui ont besoin de plus d'une demi-heure pour y arriver. Parallèlement, l'ennui en cours est proportionnel à la durée du trajet : 55% des élèves réalisant un très court trajet s'ennuient en cours, ils sont 69% lorsqu'ils effectuent un très long trajet. De plus, 15% des élèves qui habitent à plus d'une demi-heure de l'école arrivent en retard (vs 7% des élèves qui sont à moins de 10 minutes de l'école) et 8% d'entre eux « brossent les cours » (vs 3% des élèves qui sont à moins de 10 minutes).

Le nombre de changements dans la vie privée de l'enfant influence également la perception de l'enfant sur ses comportements scolaires. En effet, les enfants ayant vécu moins de changements sont moins intéressés par les cours (48% contre 62% pour les enfants ayant vécu 3 changements), ont plus d'heures de fourche (47% contre 32%) et s'ennuie plus souvent pendant les cours (70% contre 62%).

Il apparaît que le réseau libre est celui dans lequel les élèves ont le moins d'heures de fourches (31% vs 45% pour la Communauté française et 46% pour le réseau CPEONS). De même, les élèves de 1^{ère} (39%) ont plus d'heures de fourches que les élèves de 2^{ème} (33%).

5.3. Les sources de stress

Q5a. Cette année, as-tu eu peur...



- Selon le réseau, le niveau scolaire et la discrimination (pourcentage de oui)

	Total	CF	L	CPEO NS	1ère	2ème	Discri +	Discri -
D'un professeur	19%	15%	22%	14%	21%	18%	17%	20%
Du directeur / du préfet	16%	19%	14%	17%	18%	13%	15%	16%
D'un élève plus âgé	14%	12%	15%	16%	18%	10%	14%	14%
D'un éducateur	11%	8%	12%	10%	13%	9%	8%	12%
D'un autre élève de ton âge	10%	9%	10%	7%	10%	9%	9%	10%
De quelqu'un d'autre dans l'école	8%	6%	8%	10%	10%	6%	10%	7%
	N=1945	N=414	N=1331	N=200	N=973	N=972	N=413	N=1532

- Selon la région et la distance du domicile par rapport à l'école

	Total	BXL	BW	HAI	NAM	LIE	LUX	<=10 min	11-20 min	21-30 min	>30 min
D'un professeur	19%	23%	24%	20%	20%	14%	19%	18%	20%	24%	18%
Du directeur / du préfet	16%	18%	14%	20%	12%	12%	12%	15%	16%	19%	12%
D'un élève plus âgé	14%	11%	17%	13%	19%	14%	14%	12%	16%	16%	12%
D'un éducateur	11%	18%	16%	10%	10%	8%	12%	9%	12%	14%	9%
D'un autre élève de ton âge	10%	6%	16%	9%	8%	10%	12%	9%	10%	11%	9%
De quelqu'un d'autre dans l'école	8%	6%	8%	7%	10%	8%	9%	6%	8%	11%	6%
	N=1945	N=231	N=242	N=599	N=251	N=452	N=170	N=716	N=730	N=285	N=214

- Selon le sexe, l'âge et le nombre de changements dans la vie personnelle de l'élève

	Total	garçon	filles	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	auc. ch.	1 ch.	2 ch.	3 ch.
D'un professeur	19%	18%	21%	22%	20%	19%	9%	17%	19%	21%	18%
Du directeur / du préfet	16%	13%	18%	19%	15%	15%	10%	13%	16%	18%	14%
D'un élève plus âgé	14%	13%	15%	19%	15%	11%	11%	25%	16%	17%	12%
D'un éducateur	11%	12%	11%	15%	11%	11%	4%	8%	14%	12%	10%
D'un autre élève de ton âge	10%	10%	10%	10%	11%	8%	7%	10%	11%	10%	9%
De quelqu'un d'autre dans l'école	8%	8%	8%	8%	7%	9%	7%	13%	13%	8%	6%
	N=1945	N=926	N=1019	N=399	N=851	N=519	N=176	N=60	N=198	N=745	N=942

- Selon la structure familiale

	Total	2 parents	Recomp	Monop	autre
D'un professeur	19%	20%	18%	19%	5%
Du directeur / du préfet	16%	15%	16%	17%	23%
D'un élève plus âgé	14%	14%	17%	11%	27%
D'un éducateur	11%	12%	9%	12%	5%
D'un autre élève de ton âge	10%	9%	12%	6%	27%
De quelqu'un d'autre dans l'école	8%	6%	11%	12%	-
	N=1945	N=1349	N=358	N=216	N=22

- Selon l'implication des parents dans la vie scolaire de l'enfant et la tendance socioéconomique des parents

	Total	Implic_ Faible	Implic_ Moyen	Implic_ Elevé	Socio_ Faible	Socio_ Moyen.	Socio_ Elevée
D'un professeur	19%	18%	19%	23%	16%	20%	21%
Du directeur / du préfet	16%	13%	16%	17%	16%	15%	18%
D'un élève plus âgé	14%	12%	14%	18%	13%	15%	13%
D'un éducateur	11%	13%	11%	12%	8%	12%	15%
D'un autre élève de ton âge	10%	7%	10%	12%	8%	10%	7%
De quelqu'un d'autre dans l'école	8%	10%	7%	8%	10%	7%	6%
	N=1945	N=298	N=1297	N=350	N=306	N=1445	N=194

Près d'un élève sur cinq (19%) a eu peur d'un professeur au cours de l'année scolaire.

De manière générale, les élèves de 1^{ère} secondaire ont eu davantage peur au cours de l'année scolaire que les élèves de 2^{ème}. En effet, 18% des élèves de 1^{ère} ont eu peur du préfet (vs 13% parmi les 2^{èmes}), 18% des élèves de 1^{ère} ont eu peur d'un élève plus âgé (vs 10%) et 13% des élèves de 1^{ère} ont eu peur d'un éducateur (vs 9%).

Il ressort que les professeurs du réseau libre font davantage peur aux élèves que ceux de la Communauté française et du réseau CPEONS (22% vs respectivement 15% et 14%).

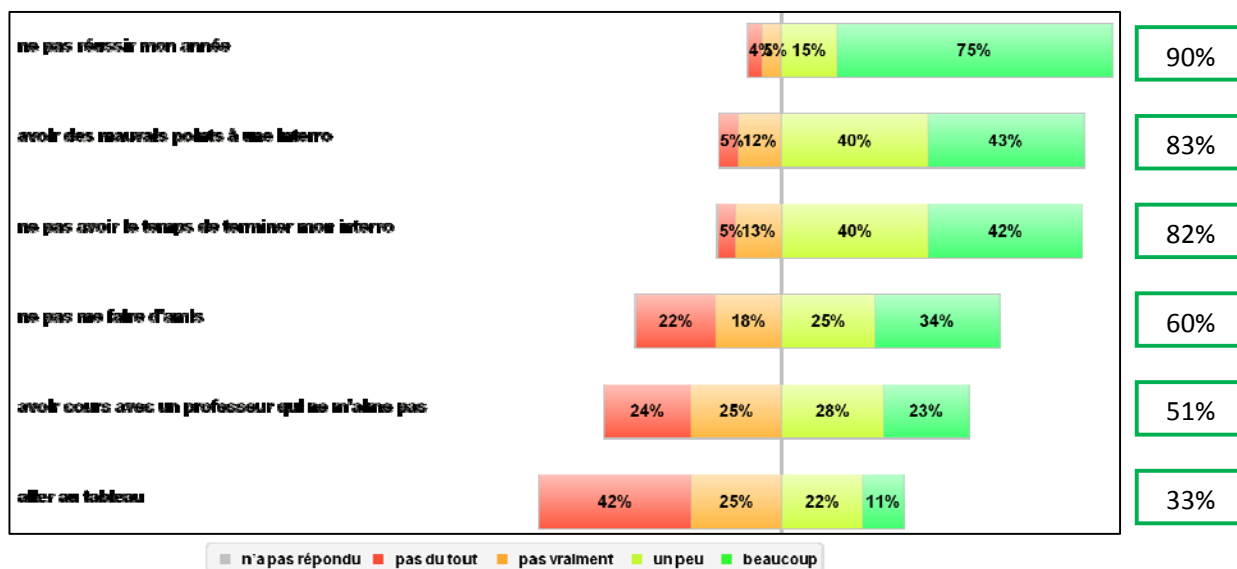
En ce qui concerne les éducateurs, ce sont les élèves bruxellois et du Brabant wallon qui en ont le plus eu peur, ils sont respectivement 18% et 16% à en avoir eu peur au cours de l'année scolaire (les élèves des autres provinces sont entre 8% et 12% à avoir vécu la même situation).

Les élèves liégeois sont ceux qui semblent le moins être impressionnés par leurs professeurs : seuls 14% en ont eu peur (vs entre 19% et 24% dans les autres provinces) ; c'est à Bruxelles et dans le Hainaut que les élèves sont davantage effrayés par la direction de l'école (respectivement 18% et 20% des élèves en ont eu peur vs entre 12% et 14% ailleurs) ; et c'est à Bruxelles que les élèves ont le moins souvent été effrayés par d'autres élèves de leur âge (6% vs 16% dans le Hainaut).

Les filles sont 18% à avoir eu peur de la direction, les garçons sont 13% à en avoir eu peur.

Il est également important de noter que 25% des élèves n'ayant vécu aucun changement au cours de l'année ont eu peur d'un élève plus âgé qu'eux. Les autres élèves ayant vécu un ou plusieurs changements sont moins nombreux à avoir eu la même peur (entre 16 et 12%).

Q5b. Est-ce que les situations suivantes te stressent ou te font peur ?



- Selon le réseau, le niveau scolaire et la discrimination (somme de « beaucoup » et « un peu »)

	Total	CF	L	CPEO NS	1ère	2ème	Discri +	Discri -
Ne pas réussir mon année	90%	92%	90%	91%	90%	91%	92%	90%
Avoir des mauvais points à une interro	83%	84%	82%	86%	85%	80%	84%	83%
Ne pas avoir le temps de terminer mon interro	82%	84%	82%	83%	83%	81%	84%	82%
Ne pas me faire d'amis	60%	59%	62%	48%	60%	59%	49%	62%
Avoir cours avec un professeur qui ne m'aime pas	51%	48%	53%	48%	53%	49%	53%	51%
Aller au tableau	33%	33%	33%	38%	34%	32%	36%	32%
	N=1945	N=414	N=1331	N=200	N=973	N=972	N=413	N=1532

- Selon la région et la distance du domicile par rapport à l'école

	Total	BXL	BW	HAI	NAM	LIE	LUX	<=10 min	11-20 min	21-30 min	>30 min
Ne pas réussir mon année	90%	90%	90%	93%	88%	89%	92%	91%	91%	91%	86%
Avoir des mauvais points à une interro	83%	85%	78%	82%	80%	86%	84%	84%	85%	80%	73%
Ne pas avoir le temps de terminer mon interro	82%	81%	81%	84%	77%	83%	84%	84%	82%	84%	77%
Ne pas me faire d'amis	60%	52%	62%	60%	67%	53%	71%	60%	62%	58%	53%
Avoir cours avec un professeur qui ne m'aime pas	51%	54%	55%	47%	50%	53%	55%	51%	52%	51%	48%
Aller au tableau	33%	24%	31%	31%	33%	41%	35%	35%	35%	29%	30%
	N=1945	N=231	N=242	N=599	N=251	N=452	N=170	N=716	N=730	N=285	N=214

- Selon le sexe, l'âge et le nombre de changements dans la vie personnelle de l'élève

	Total	garçon	filles	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	auc. ch.	1 ch.	2 ch.	3 ch.
Ne pas réussir mon année	90%	88%	93%	93%	92%	90%	82%	90%	92%	90%	91%
Avoir des mauvais points à une interro	83%	80%	85%	87%	84%	79%	77%	78%	82%	85%	82%
Ne pas avoir le temps de terminer mon interro	82%	78%	86%	82%	84%	82%	73%	80%	80%	85%	81%
Ne pas me faire d'amis	60%	55%	64%	65%	63%	56%	43%	57%	58%	59%	60%
Avoir cours avec un professeur qui ne m'aime pas	51%	49%	53%	53%	53%	50%	44%	63%	47%	51%	51%
Aller au tableau	33%	29%	37%	33%	34%	33%	33%	38%	35%	34%	32%
	N=1945	N=926	N=1019	N=399	N=851	N=519	N=176	N=60	N=198	N=745	N=942

- Selon la structure familiale

	Total	2 parents	Recomp	Monop	autre
Ne pas réussir mon année	90%	90%	91%	90%	91%
Avoir des mauvais points à une interro	83%	83%	82%	80%	73%
Ne pas avoir le temps de terminer mon interro	82%	83%	84%	78%	68%
Ne pas me faire d'amis	60%	60%	59%	58%	50%
Avoir cours avec un professeur qui ne m'aime pas	51%	52%	49%	48%	55%
Aller au tableau	33%	32%	36%	35%	50%
	N=1945	N=1349	N=358	N=216	N=22

- Selon l'implication des parents dans la vie scolaire de l'enfant et la tendance socioéconomique des parents

	Total	Implic_ Faible	Implic_ Moyen	Implic_ Elevé	Socio_ Faible	Socio_ Moyen.	Socio_ Elevée
Ne pas réussir mon année	90%	85%	91%	95%	91%	90%	91%
Avoir des mauvais points à une interro	83%	71%	83%	91%	84%	82%	84%
Ne pas avoir le temps de terminer mon interro	82%	72%	83%	89%	79%	82%	87%
Ne pas me faire d'amis	60%	55%	60%	61%	48%	62%	59%
Avoir cours avec un professeur qui ne m'aime pas	51%	46%	52%	53%	49%	51%	57%
Aller au tableau	33%	29%	35%	30%	37%	34%	23%
	N=1945	N=298	N=1297	N=350	N=306	N=1445	N=194

Les principales situations stressantes pour l'élève sont liées à sa réussite : le passage à l'année suivante et la réussite des interrogations. Les peurs plus « sociales » (ne pas avoir d'amis, avoir cours avec un professeur qui n'apprécie pas l'élève et aller au tableau) sont ressenties de manière moins forte.

Le sexe est la principale variable expliquant les différences entre les élèves, quel que soit le type de peur (sociale ou scolaire) elles témoignent un niveau de stress plus élevé :

- Les filles sont plus stressées que les garçons par la réussite scolaire : 93% d'entre elles ont peur de ne pas réussir leur année (vs 88% des garçons), 85% d'avoir des mauvais points (vs 80%) et 86% de ne pas avoir le temps de terminer leurs interrogations (vs 78%).
- Les filles ont plus de peurs « sociales » : 64% d'entre elles ont peur de ne pas se faire d'ami(e)s (les garçons ne sont que 55%) et 37% d'entre elles ont peur d'aller au tableau (contre 29% des garçons).
- L'âge joue également un rôle pour l'ensemble des situations de stress : plus les élèves sont jeunes, plus ils sont stressés par la possibilité de ne pas réussir leur année (93% à 12 ans contre 82% à 15 ans), celle de ne pas avoir de bons résultats (87% à 12 ans et 79% à 14 ans) et ne pas se faire d'amis (65% à 12 ans et 56% à 14ans).

Certains critères n'influencent que les peurs « scolaires » :

- Cela s'observe particulièrement auprès des élèves dont les parents sont fortement impliqués dans la vie scolaire de leurs enfants. En effet, 95% de ces élèves ont peur de ne pas réussir leur année (vs 91% pour les élèves dont les parents ont une implication « moyenne » et 85% pour les élèves dont les parents sont moins impliqués), 91% d'entre eux ont peur d'avoir de mauvais résultats (contre 83% et 71%) et 89% d'entre eux sont stressés par le fait de ne pas terminer leurs interrogations dans les temps impartis (contre respectivement 83% et 72%).
- Il semble aussi que plus les élèves ont besoin de temps pour arriver à l'école moins ils sont stressés par le fait de ne pas obtenir de bons résultats à leurs interrogations (73% des élèves vivant à plus d'une demi-heure par rapport à 84% des élèves vivant à moins de 10 minutes).
- L'année scolaire influence également la peur d'avoir des mauvais points à une interro : ils sont 85% en première année contre 80% en seconde.

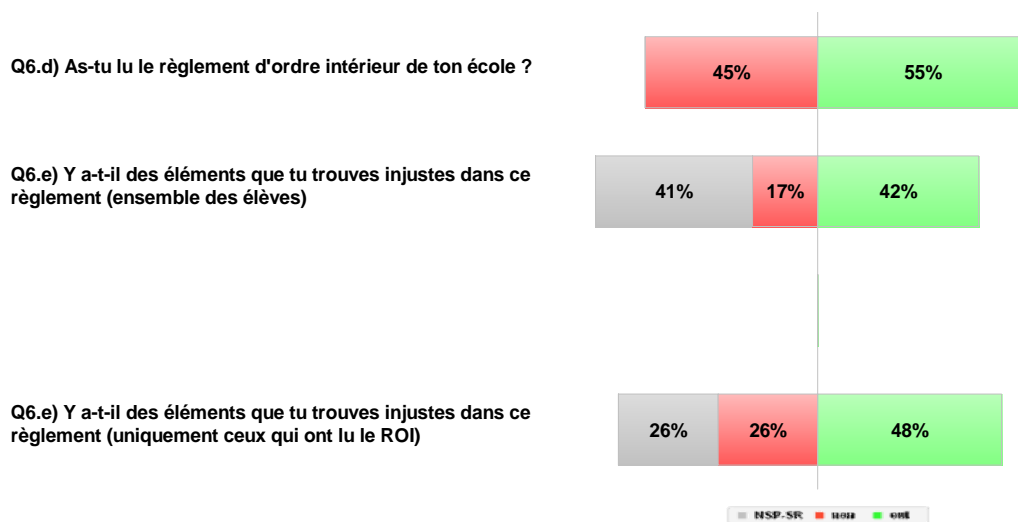
D'autres critères influence plus particulièrement les peurs « sociales » :

- Les élèves bruxellois sont moins stressés que les autres par le fait de ne pas se faire d'ami(e)s (52% vs 60% de moyenne) et d'aller au tableau (24% vs 33% de moyenne).
- C'est également le cas des élèves du réseau CPEONS (seuls 48% d'entre eux ont peur de ne pas se faire d'ami(e)s) et des élèves étudiant dans les écoles en discrimination positive (seuls 49% d'entre eux ont peur de ne pas se faire d'ami(e)s).
- Les élèves inscrits dans une école en discrimination positive sont moins nombreux à avoir peur de ne pas se faire d'amis (49% contre 62% pour les autres élèves).
- Enfin, la tendance socioéconomique des parents influence également les peurs « sociales » des élèves. 37% des élèves issus d'un milieu défavorisé ont peur d'aller au tableau contre 34% des élèves issus d'un milieu moyen et 23% issus d'un milieu favorisé, et ils ont également moins peur de ne pas se faire d'amis (respectivement 48%, 62% et 59%).

5.4. Le règlement d'ordre intérieur

Q6d. As-tu lu le règlement d'ordre intérieur de ton école ?

Q6e. Y a-t-il des éléments que tu trouves injustes dans ce règlement ?



- Selon le réseau, le niveau scolaire et la discrimination (pourcentage de oui)

Total	CF	L	CPEO NS	1ère	2ème	Discr +	Discr -
55%	53%	56%	49%	63%	47%	57%	54%
42%	45%	42%	35%	41%	42%	38%	43%
N=1945	N=414	N=1331	N=200	N=973	N=972	N=413	N=1532
48%	50%	48%	39%	45%	51%	40%	50%
N=1067	N=218	N=751	N=98	N=609	N=458	N=236	N=831

- Selon la région et la distance du domicile par rapport à l'école

	Total	BXL	BW	HAI	NAM	LIE	LUX	<=10 min	11-20 min	21-30 min	>30 min
As-tu lu le règlement d'ordre intérieur?	55%	58%	42%	52%	57%	57%	70%	58%	54%	51%	51%
Y a-t-il des éléments que tu trouves injustes? (ensemble des élèves)	42%	49%	41%	48%	31%	37%	39%	38%	43%	47%	44%
	N=1945	N=231	N=242	N=599	N=251	N=452	N=170	N=716	N=730	N=285	N=214
Y a-t-il des éléments que tu trouves injustes? (uniquement ceux qui ont lu le ROI)	48%	58%	50%	50%	39%	44%	45%	44%	47%	58%	51%
	N=1067	N=133	N=101	N=311	N=14	N=259	N=119	N=418	N=393	N=146	N=110

- Selon le sexe, l'âge et le nombre de changements dans la vie personnelle de l'élève

	Total	garçon	filles	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	auc. ch.	1 ch.	2 ch.	3 ch.
As-tu lu le règlement d'ordre intérieur?	55%	52%	57%	65%	54%	53%	41%	58%	63%	60%	49%
Y a-t-il des éléments que tu trouves injustes? (ensemble des élèves)	42%	41%	42%	35%	43%	44%	46%	40%	52%	39%	42%
	N=1945	N=926	N=1019	N=399	N=851	N=519	N=176	N=60	N=198	N=745	N=942
Y a-t-il des éléments que tu trouves injustes? (uniquement ceux qui ont lu le ROI)	48%	45%	50%	38%	49%	51%	59%	37%	54%	45%	49%
	N=1067	N=483	N=584	N=258	N=462	N=274	N=73	N=35	N=125	N=444	N=463

- Selon la structure familiale

	Total	2 parents	Recomp	Monop	autre
As-tu lu le règlement d'ordre intérieur?	55%	54%	56%	56%	77%
Y a-t-il des éléments que tu trouves injustes? (ensemble des élèves)	42%	39%	50%	43%	36%
	N=1945	N=1349	N=358	N=216	N=22
Y a-t-il des éléments que tu trouves injustes? (uniquement ceux qui ont lu le ROI)	48%	45%	57%	50%	41%
	N=1067	N=729	N=200	N=121	N=17

- Selon l'implication des parents dans la vie scolaire de l'enfant et la tendance socioéconomique des parents

	Total	Implic_ Faible	Implic_ Moyen	Implic_ Elevée	Socio_ Faible	Socio_ Moyen	Socio_ Elevé
As-tu lu le règlement d'ordre intérieur?	55%	40%	55%	66%	52%	55%	59%
Y a-t-il des éléments que tu trouves injustes? (ensemble des élèves)	42%	40%	42%	42%	40%	42%	42%
	N=1945	N=298	N=1297	N=350	N=306	N=1445	N=194
Y a-t-il des éléments que tu trouves injustes? (uniquement ceux qui ont lu le ROI)	48%	51%	48%	44%	46%	48%	45%
	N=1067	N=120	N=715	N=232	N=158	N=795	N=114

Un peu plus d'un répondant sur deux (55%) a lu le règlement d'ordre intérieur de l'école. Parallèlement, 42% des élèves estiment que ce règlement d'ordre intérieur comporte des éléments injustes.

L'âge est le premier critère expliquant les différences entre les élèves. Les élèves plus jeunes sont plus nombreux à avoir lu le règlement (65% des élèves de 12 ans ont lu le règlement contre 53% des élèves de plus de 14 ans) et le considèrent moins injuste (35% contre 44%).

Ce sont principalement les élèves de 1^{ère} qui disent avoir lu ce règlement, ils sont 63% à l'avoir lu alors que seuls 47% des élèves de 2^{ème} disent l'avoir lu. Paradoxalement, ce sont principalement les élèves de 2^{ème} secondaire qui estiment que celui-ci comporte des éléments injustes (42% par rapport à 41% pour les élèves de 1^{ère}).

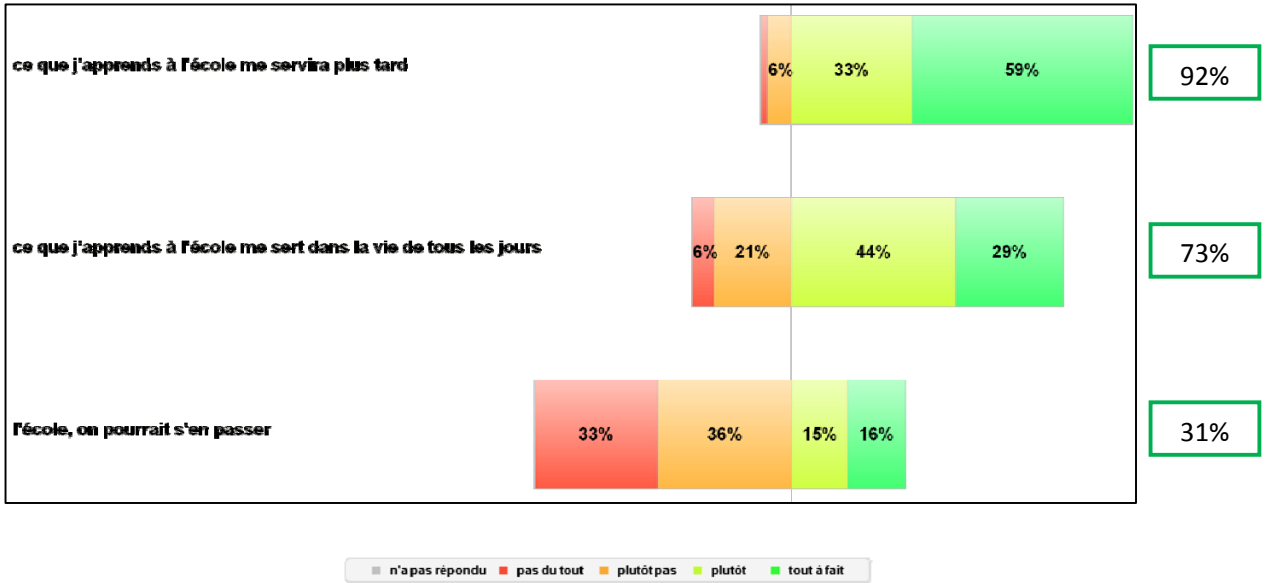
Il apparaît également que c'est dans la Province du Luxembourg que les élèves ont le plus tendance à lire ce règlement d'ordre intérieur : 70% des élèves de la Province du Luxembourg l'ont lu.

Enfin, ce sont principalement les élèves dont les parents sont impliqués dans la vie scolaire qui ont lu ce règlement. En effet, 66% d'entre eux l'ont lu alors que seuls 40% des élèves dont les parents sont moins impliqués l'ont lu et 55% des élèves dont les parents sont « moyennement » impliqués.

6. L'apprentissage à l'école

6.1. La perception de l'apprentissage à l'école

Q3a. Es-tu d'accord ou pas avec les phrases suivantes ?



- Selon le réseau, le niveau scolaire et la discrimination (somme de « tout à fait » et « plutôt »)

	Total	CF	L	CPEO NS	1ère	2ème	Discri +	Discri -
Ce que j'apprend à l'école me servira plus tard	92%	95%	91%	89%	95%	89%	93%	91%
Ce que j'apprend à l'école me sert dans la vie de tous les jours	73%	79%	72%	67%	80%	66%	78%	72%
L'école, on pourrait s'en passer	31%	34%	28%	43%	32%	29%	33%	30%
	N=1945	N=414	N=1331	N=200	N=973	N=972	N=413	N=1532

- Selon la région et la distance du domicile par rapport à l'école

	Total	BXL	BW	HAI	NAM	LIE	LUX	<=10 min	11-20 min	21-30 min	>30 min
Ce que j'apprend à l'école me servira plus tard	92%	89%	90%	92%	92%	93%	94%	94%	92%	90%	87%
Ce que j'apprend à l'école me sert dans la vie de tous les jours	73%	70%	68%	73%	69%	79%	77%	75%	74%	69%	71%
L'école, on pourrait s'en passer	31%	34%	26%	31%	30%	34%	22%	27%	31%	34%	38%
	N=1945	N=231	N=242	N=599	N=251	N=452	N=170	N=716	N=730	N=285	N=214

- Selon le sexe, l'âge et le nombre de changements dans la vie personnelle de l'élève

	Total	garçon	filles	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	auc. ch.	1 ch.	2 ch.	3 ch.
Ce que j'apprend à l'école me servira plus tard	92%	90%	93%	96%	92%	90%	86%	95%	90%	95%	89%
Ce que j'apprend à l'école me sert dans la vie de tous les jours	73%	72%	74%	84%	72%	70%	65%	77%	74%	77%	70%
L'école, on pourrait s'en passer	31%	33%	29%	24%	29%	34%	48%	40%	40%	30%	29%
	N=1945	N=926	N=1019	N=399	N=851	N=519	N=176	N=60	N=198	N=745	N=942

- Selon la structure familiale

	Total	2 parents	Recomp	Monop	autre
Ce que j'apprend à l'école me servira plus tard	92%	92%	92%	93%	86%
Ce que j'apprend à l'école me sert dans la vie de tous les jours	73%	75%	71%	68%	68%
L'école, on pourrait s'en passer	31%	30%	35%	28%	45%
	N=1945	N=1349	N=358	N=216	N=22

- Selon l'implication des parents dans la vie scolaire de l'enfant et la tendance socioéconomique des parents

	Total	Implic_ Faible	Implic_ Moyen	Implic_ Elevé	Socio_ Faible	Socio_ Moyen.	Socio_ Elevée
Ce que j'apprend à l'école me servira plus tard	92%	87%	93%	93%	91%	92%	92%
Ce que j'apprend à l'école me sert dans la vie de tous les jours	73%	63%	73%	83%	69%	74%	75%
L'école, on pourrait s'en passer	31%	41%	30%	26%	48%	28%	20%
	N=1945	N=298	N=1297	N=350	N=306	N=1445	N=194

De manière générale, les élèves perçoivent que ce qu'ils apprennent à l'école leur servira davantage dans le futur que dans leur vie d'enfant. En effet, environ un élève sur quatre (27%) des élèves pense que ce qu'il apprend ne lui sert en rien dans sa vie de tous les jours. Par ailleurs, il est important de noter que plus de deux tiers des élèves (69%) admettent qu'il n'est pas correct de dire qu'ils pourraient se passer de l'école.

L'implication des parents dans la vie scolaire de l'enfant est le principal facteur à relier avec l'intérêt de l'élève pour l'école : 93% des élèves dont les parents sont impliqués savent que ce qu'ils apprennent leur servira plus tard (contre 87% élèves dont les parents sont peu impliqués), 83% considèrent que ça leur sert déjà dans leur vie actuelle (contre 73% des élèves avec des parents avec une implication « moyenne » et 63% des élèves ayant des parents peu impliqués) et 26% disent qu'ils pourraient se passer de l'école (vs 30% ou 41%). Ce sont également les enfants issus de familles avec une tendance socioéconomique faible qui pensent pouvoir se passer de l'école (49% contre 29% issus des familles avec une tendance moyenne et 20% avec une tendance plus élevée).

Comme nous avons déjà pu le voir au point 2.1 de ce chapitre, plus les élèves sont jeunes, plus leur intérêt et attrait pour l'école est grand. Cela se remarque également au niveau de la perception de l'utilité de l'apprentissage : que l'on parle d'utilité dans le futur ou dans le présent, ce sont toujours les élèves plus jeunes qui la perçoivent davantage que les élèves plus âgés. En effet, 96% des élèves de 12 ans pensent que ce qu'ils apprennent leur servira plus tard (vs 90% à 14 ans) et 84% des élèves de 12 ans pensent que ce qu'ils apprennent leur sert déjà dans leur vie de tous les jours (vs 70% à 14 ans). Il reste néanmoins près d'un élève de 12 ans sur 4 qui pense pouvoir se passer de l'école (24% contre 34% à 14 ans).

Il semblerait que ce soit dans le réseau CPEONS que l'utilité de l'apprentissage et de l'école soit la moins clairement perçue : 67% des élèves de ce réseau pensent que ce qu'ils apprennent à l'école leur sert dans la vie de tous les jours (vs 79% en Communauté française et 72% dans le réseau libre) et 43% d'entre eux pensent qu'ils pourraient se passer de l'école (vs 34% et 28%).

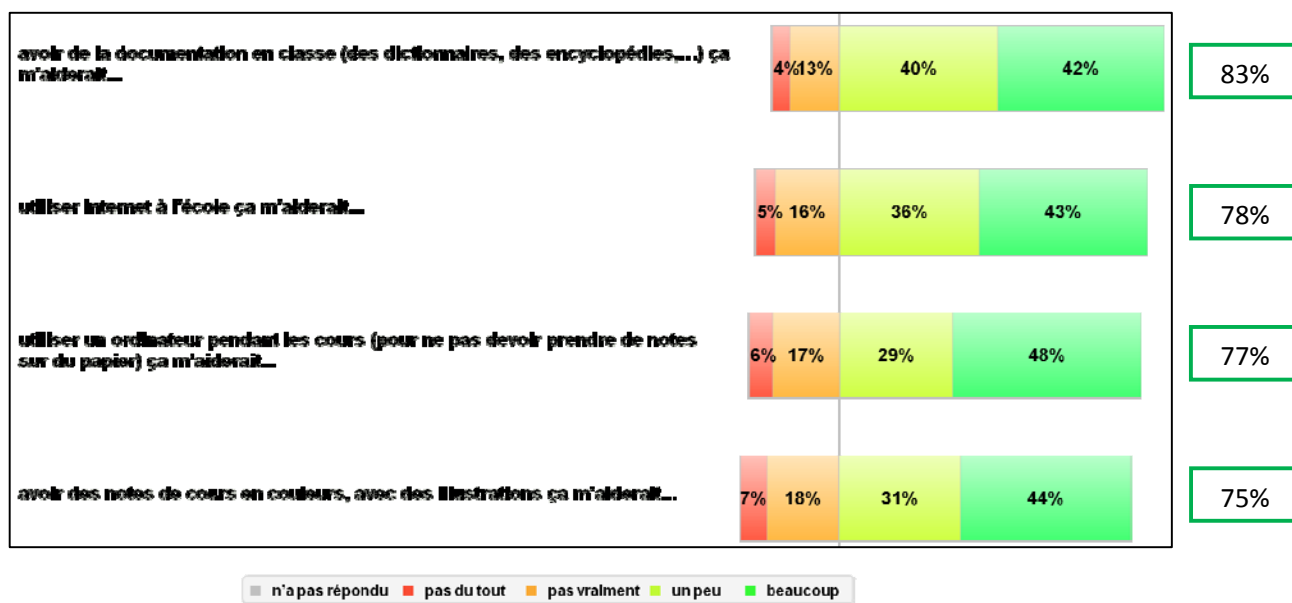
A nouveau, comme nous avons pu le constater au point 2.1, plus les élèves habitent loin de l'école, moins ils ont l'impression d'y apprendre beaucoup de choses. Ici à nouveau, on peut remarquer que plus la durée du trajet domicile-école de l'élève est longue, plus celui-ci aura tendance à penser qu'il peut se passer de l'école (38% des élèves habitant à plus de 30 minutes de l'école le pensent contre 27% des élèves habitant à moins de 10 minutes).

Enfin, ce sont les élèves qui ont vécu trois changements au cours de l'année précédente qui ont le plus de difficultés à percevoir l'utilité de l'école dans le futur (89%) et dans leur vie actuelle (70%). Par contre, ce sont eux qui admettent le plus qu'ils ne pourraient pas se passer de l'école.

6.2. Les aides attendues pour faciliter l'apprentissage

Q3b. Qu'est-ce qui pourrait t'aider à apprendre plus facilement à l'école ?

...par rapport au matériel...



- Selon le réseau, le niveau scolaire et la discrimination (somme de « beaucoup » et « un peu »)

	Total	CF	L	CPEO NS	1ère	2ème	Discri +	Discri -
Documentation en classe	83%	84%	83%	81%	86%	80%	84%	82%
Internet à l'école	78%	82%	76%	84%	78%	79%	85%	77%
Ordinateur pendant les cours	77%	80%	75%	82%	76%	78%	82%	75%
Notes de cours en couleurs	75%	73%	75%	74%	72%	77%	75%	74%
	N=1945	N=414	N=1331	N=200	N=973	N=972	N=413	N=1532

- Selon la région et la distance du domicile par rapport à l'école

	Total	BXL	BW	HAI	NAM	LIE	LUX	<=10 min	11-20 min	21-30 min	>30 min
Documentation en classe	83%	80%	84%	83%	79%	83%	86%	85%	83%	80%	79%
Internet à l'école	78%	82%	74%	74%	79%	82%	81%	78%	77%	78%	85%
Ordinateur pendant les cours	77%	81%	74%	72%	76%	82%	79%	76%	73%	81%	85%
Notes de cours en couleurs	75%	75%	77%	73%	78%	73%	75%	74%	77%	69%	76%
	N=1945	N=231	N=242	N=599	N=251	N=452	N=170	N=716	N=730	N=285	N=214

- Selon le sexe, l'âge et le nombre de changements dans la vie personnelle de l'élève

	Total	garçon	fille	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	auc. ch.	1 ch.	2 ch.	3 ch.
Documentation en classe	83%	80%	85%	90%	84%	76%	79%	85%	86%	84%	81%
Internet à l'école	78%	81%	76%	73%	78%	81%	85%	87%	82%	78%	77%
Ordinateur pendant les cours	77%	80%	74%	71%	76%	80%	85%	78%	75%	78%	76%
Notes de cours en couleurs	75%	67%	81%	73%	74%	76%	75%	82%	75%	74%	74%
	N=1945	N=926	N=1019	N=399	N=851	N=519	N=176	N=60	N=198	N=745	N=942

- Selon la structure familiale

	Total	2 parents	Recomp	Monop	autre
Documentation en classe	83%	84%	80%	82%	77%
Internet à l'école	78%	77%	81%	79%	82%
Ordinateur pendant les cours	77%	76%	77%	81%	77%
Notes de cours en couleurs	75%	74%	77%	74%	73%
	N=1945	N=1349	N=358	N=216	N=22

- Selon l'implication des parents dans la vie scolaire de l'enfant et la tendance socioéconomique des parents

	Total	Implic_ Faible	Implic_ Moyen	Implic_ Elevé	Socio_ Faible	Socio_ Moyen.	Socio_ Elevée
Documentation en classe	83%	76%	82%	90%	82%	82%	87%
Internet à l'école	78%	79%	79%	75%	85%	77%	80%
Ordinateur pendant les cours	77%	82%	76%	73%	81%	76%	76%
Notes de cours en couleurs	75%	70%	74%	78%	71%	75%	80%
	N=1945	N=298	N=1297	N=350	N=306	N=1445	N=194

Les matériels d'apprentissage mentionnés aux élèves lors de l'enquête afin de leur faciliter l'apprentissage ont été très fortement appréciés par ces derniers, qu'il s'agisse de documents plus « traditionnels » (documentation, notes de cours en couleurs) que plus « modernes » (Internet et ordinateur).

Deux facteurs sont particulièrement importants pour expliquer les différences entre les élèves :

- De manière générale, les filles sont plus en attente d'aides « traditionnelles » que les garçons. En effet, 85% d'entre elles citent la documentation en classe (vs 80% des garçons) et 81% d'entre elles épinglent les notes en couleurs (vs 67%). Les garçons, eux, attendent davantage d'aides « modernes » : 81% des garçons souhaiteraient pouvoir utiliser Internet à l'école (vs 76%) et 80% un ordinateur pendant les cours (vs 74%).
- Ce sont les élèves les plus âgés qui disent qu'ils auraient plus de facilités à apprendre s'ils avaient accès à Internet (85% des élèves de 15 ans vs 73% des élèves de 12 ans) et à un ordinateur pendant les cours (85% vs 71%) ; alors que les plus jeunes attendent davantage de documentation en classe (86% en 1^{ère} vs 80% en 2^{ème}).

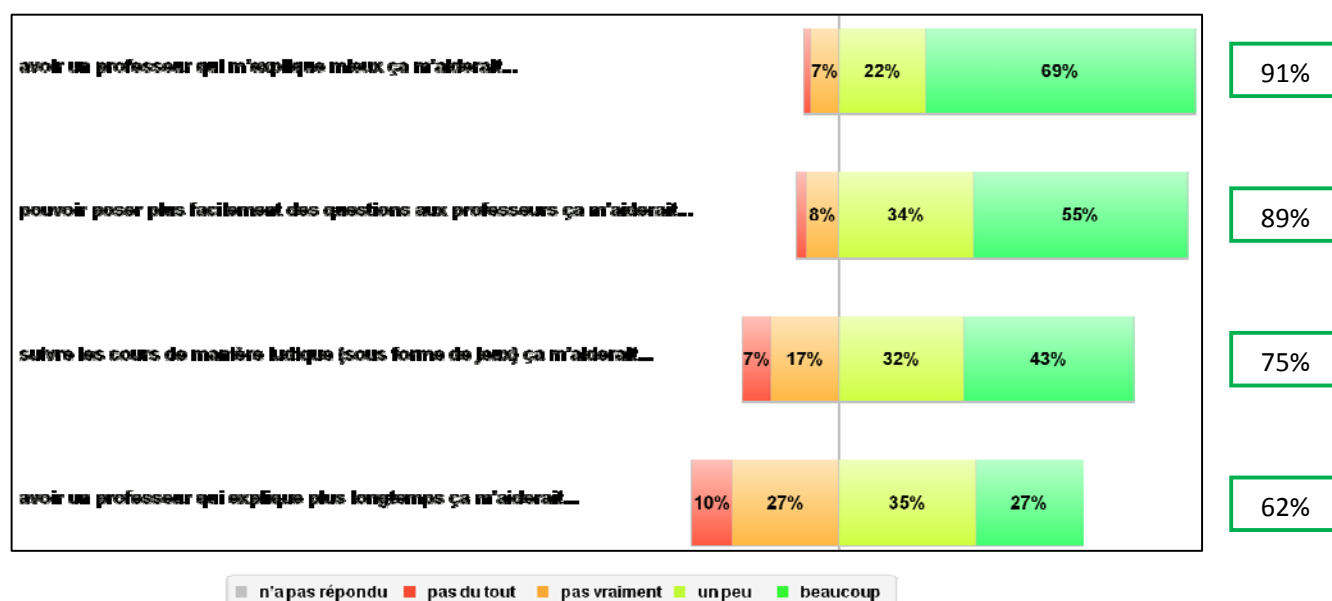
Plus précisément, Internet est davantage attendu dans les écoles de la Communauté française (82%) et dans le réseau CPEONS (84%) que dans les écoles du réseau libre (76%). De même, l'accès à Internet est davantage demandé dans les écoles en discrimination positive (85%) que dans les autres (77%). Parallèlement, c'est également dans ces écoles en discrimination positive que la possibilité d'utiliser un ordinateur pendant les cours serait fortement appréciée (82% vs 75%).

L'accès à Internet et aux ordinateurs est préférentiellement attendu dans 3 provinces : Bruxelles (respectivement 82% et 81%), Liège (82% dans les deux cas) et Luxembourg (81% et 79%).

Ce sont les élèves qui mettent le plus longtemps pour arriver à l'école qui seraient les plus aidés dans leur apprentissage s'ils pouvaient utiliser des ordinateurs pendant les heures de cours plutôt que de prendre des notes sur du papier. En effet, 85% des élèves mettant plus d'une demi-heure pour rejoindre l'école l'ont signalé.

90% des élèves dont les parents sont particulièrement impliqués dans l'école pourraient davantage être aidés s'ils avaient accès à de la documentation en classe (vs 76% des élèves dont les parents sont peu impliqués et 83% des autres).

...par rapport aux professeurs...



- Selon le réseau, le niveau scolaire et la discrimination (somme de « beaucoup » et « un peu »)

	Total	CF	L	CPEO NS	1ère	2ème	Discri +	Discri -
Un professeur qui m'explique mieux	91%	92%	90%	94%	88%	94%	92%	90%
Poser plus facilement des questions	89%	90%	88%	92%	89%	89%	91%	89%
Suivre les cours de manière ludique	75%	76%	74%	78%	76%	74%	72%	76%
Un professeur qui explique plus longtemps	62%	63%	61%	65%	62%	62%	65%	61%
	N=1945	N=414	N=1331	N=200	N=973	N=972	N=413	N=1532

- Selon la région et la distance du domicile par rapport à l'école

	Total	BXL	BW	HAI	NAM	LIE	LUX	<=10 min	11-20 min	21-30 min	>30 min
Un professeur qui m'explique mieux	91%	94%	92%	94%	85%	88%	90%	89%	90%	94%	93%
Poser plus facilement des questions	89%	90%	90%	93%	86%	85%	89%	87%	90%	91%	93%
Suivre les cours de manière ludique	75%	80%	76%	73%	78%	73%	75%	74%	77%	69%	81%
Un professeur qui explique plus longtemps	62%	55%	62%	66%	56%	65%	61%	60%	63%	64%	64%
	N=1945	N=231	N=242	N=599	N=251	N=452	N=170	N=716	N=730	N=285	N=214

- Selon le sexe, l'âge et le nombre de changements dans la vie personnelle de l'élève

	Total	garçon	filles	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	auc. ch.	1 ch.	2 ch.	3 ch.
Un professeur qui m'explique mieux	91%	91%	91%	86%	90%	95%	92%	93%	90%	88%	93%
Poser plus facilement des questions	89%	87%	91%	88%	90%	89%	88%	92%	89%	89%	89%
Suivre les cours de manière ludique	75%	73%	77%	75%	76%	75%	72%	85%	77%	77%	73%
Un professeur qui explique plus longtemps	62%	62%	63%	61%	61%	63%	69%	63%	66%	63%	61%
	N=1945	N=926	N=1019	N=399	N=851	N=519	N=176	N=60	N=198	N=745	N=942

- Selon la structure familiale

	Total	2 parents	Recomp	Monop	autre
Un professeur qui m'explique mieux	91%	91%	90%	95%	86%
Poser plus facilement des questions	89%	89%	88%	92%	77%
Suivre les cours de manière ludique	75%	75%	74%	79%	64%
Un professeur qui explique plus longtemps	62%	61%	66%	64%	82%
	N=1945	N=1349	N=358	N=216	N=22

- Selon l'implication des parents dans la vie scolaire de l'enfant et la tendance socioéconomique des parents

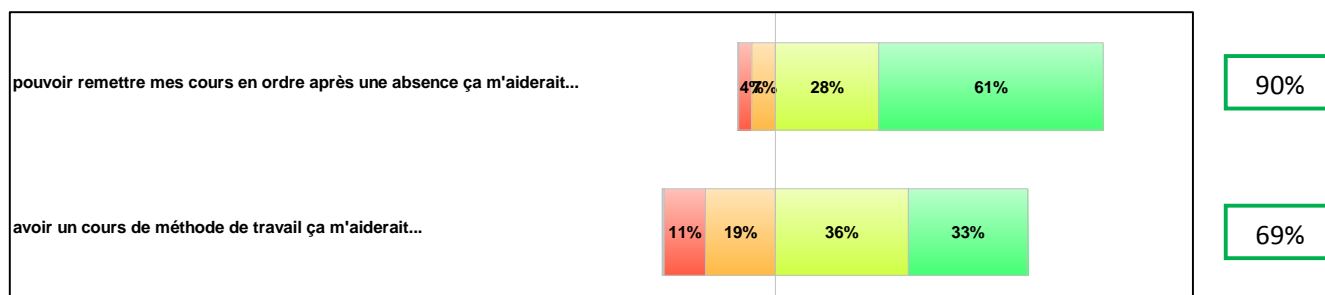
	Total	Implic_ Faible	Implic_ Moyen	Implic_ Elevé	Socio_ Faible	Socio_ Moyen.	Socio_ Elevée
Un professeur qui m'explique mieux	91%	93%	90%	91%	92%	91%	90%
Poser plus facilement des questions	89%	90%	89%	89%	91%	89%	88%
Suivre les cours de manière ludique	75%	74%	75%	77%	80%	74%	79%
Un professeur qui explique plus longtemps	62%	56%	63%	63%	69%	60%	63%
	N=1945	N=298	N=1297	N=350	N=306	N=1445	N=194

Les attentes de soutien à l'apprentissage relatives aux professeurs concernent principalement l'axe de la communication : les élèves aimeraient des professeurs qui expliquent « mieux » (pour 91% des élèves) et les élèves aimeraient pouvoir leur poser plus facilement des questions (pour 89% d'entre eux).

De meilleures explications sont principalement attendues par les élèves de 2^{ème} : 94% d'entre eux disent que cela les aiderait à apprendre plus facilement. Ils ne sont que 88% à dire la même chose en 1^{ère}.

Par ailleurs, ce sont surtout les filles (91%) qui pensent que pouvoir poser plus facilement des questions aux professeurs les aiderait davantage à apprendre plus facilement (vs 87% des garçons).

...par rapport aux cours...



■ n'a pas répondu ■ pas du tout ■ pas vraiment ■ un peu ■ beaucoup

- Selon le réseau, le niveau scolaire et la discrimination (somme de « beaucoup » et « un peu »)

	Total	CF	L	CPEO NS	1ère	2ème	Discri +	Discri -
Remettre mes cours en ordre après une absence	90%	91%	89%	89%	90%	89%	90%	90%
Avoir un cours de méthode de travail	69%	69%	67%	83%	71%	67%	70%	69%
	N=1945	N=414	N=1331	N=200	N=973	N=972	N=413	N=1532

- Selon la région et la distance du domicile par rapport à l'école

	Total	BXL	BW	HAI	NAM	LIE	LUX	<=10 min	11-20 min	21-30 min	>30 min
Remettre mes cours en ordre après une absence	90%	88%	93%	87%	90%	90%	92%	89%	90%	90%	90%
Avoir un cours de méthode de travail	69%	73%	66%	67%	65%	72%	74%	70%	70%	65%	68%
	N=1945	N=231	N=242	N=599	N=251	N=452	N=170	N=716	N=730	N=285	N=214

- Selon le sexe, l'âge et le nombre de changements dans la vie personnelle de l'élève

	Total	garçon	filles	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	auc. ch.	1 ch.	2 ch.	3 ch.
Remettre mes cours en ordre après une absence	90%	88%	91%	92%	90%	89%	86%	87%	90%	90%	89%
Avoir un cours de méthode de travail	69%	67%	71%	71%	69%	68%	69%	73%	69%	74%	65%
	N=1945	N=926	N=1019	N=399	N=851	N=519	N=176	N=60	N=198	N=745	N=942

- Selon la structure familiale

	Total	2 parents	Recomp	Monop	autre
Remettre mes cours en ordre après une absence	90%	90%	87%	90%	91%
Avoir un cours de méthode de travail	69%	68%	70%	73%	64%
	N=1945	N=1349	N=358	N=216	N=22

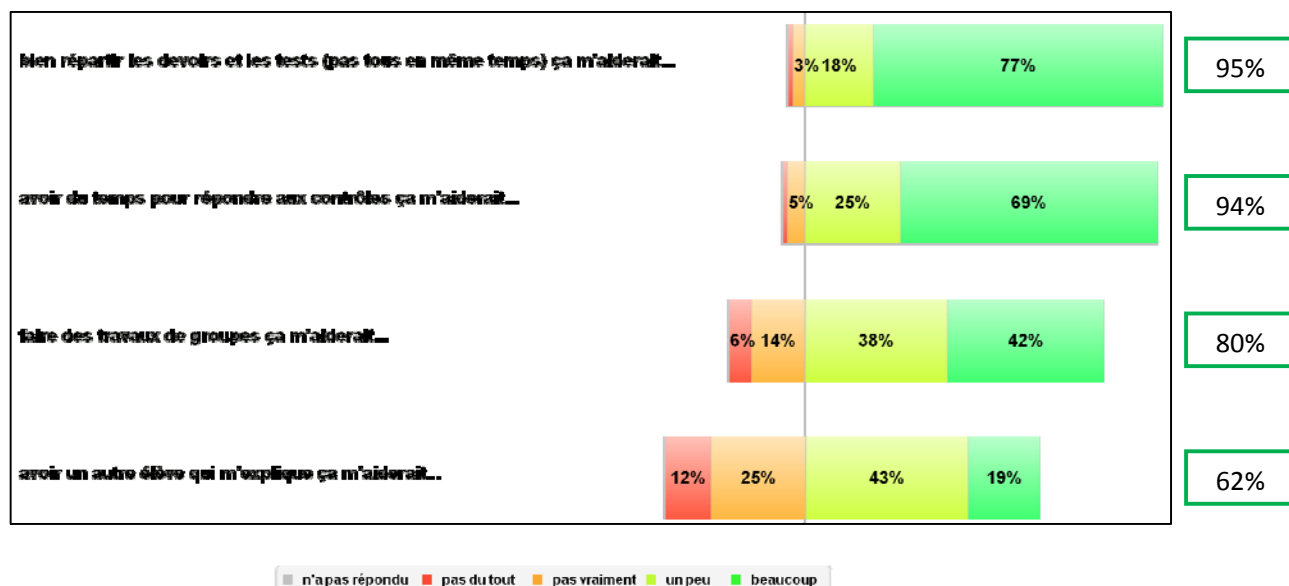
- Selon l'implication des parents dans la vie scolaire de l'enfant et la tendance socioéconomique des parents

	Total	Implic_Faible	Implic_Moyen	Implic_Elevé	Socio_Faible	Socio_Moyen.	Socio_Elevée
Remettre mes cours en ordre après une absence	90%	88%	90%	90%	90%	89%	92%
Avoir un cours de méthode de travail	69%	57%	70%	74%	73%	67%	75%
	N=1945	N=298	N=1297	N=350	N=306	N=1445	N=194

Pouvoir remettre ses cours en ordre après une absence est clairement une étape importante pour les élèves afin de les aider à apprendre plus facilement, ils sont 90% à l'affirmer. L'accès à un cours de méthode de travail pourrait également être apprécié, mais dans une moindre mesure (dans 69% des cas).

Ces cours de méthode de travail sont particulièrement attendus par certaines catégories d'élèves. Tout d'abord par les élèves du réseau CPEONS : ils sont 83% à les citer, alors qu'ils ne sont que 69% dans les écoles de la Communauté française et 67% dans le réseau libre. A côté de cela, 74% des élèves dont les parents sont bien impliqués dans la vie scolaire attendent des cours de méthode de travail contre 57% des élèves dont les parents sont peu impliqués.

...par rapport aux travaux et aux devoirs...



- Selon le réseau, le niveau scolaire et la discrimination (somme de « beaucoup » et « un peu »)

	Total	CF	L	CPEO NS	1ère	2ème	Discri +	Discri -
Bien répartir les devoirs et les tests	95%	94%	96%	97%	95%	95%	96%	95%
Avoir du temps pour répondre aux contrôles	94%	93%	94%	94%	95%	93%	94%	94%
Faire des travaux de groupes	80%	84%	78%	81%	81%	78%	82%	79%
Avoir un autre élève qui m'explique	62%	61%	63%	58%	61%	64%	56%	64%
	N=1945	N=414	N=1331	N=200	N=973	N=972	N=413	N=1532

- Selon la région et la distance du domicile par rapport à l'école

	Total	BXL	BW	HAI	NAM	LIE	LUX	<=10 min	11-20 min	21-30 min	>30 min
Bien répartir les devoirs et les tests	95%	95%	95%	95%	96%	94%	99%	95%	96%	95%	93%
Avoir du temps pour répondre aux contrôles	94%	96%	95%	95%	92%	91%	96%	94%	94%	95%	93%
Faire des travaux de groupes	80%	77%	72%	80%	80%	81%	88%	80%	80%	77%	82%
Avoir un autre élève qui m'explique	62%	59%	64%	65%	64%	55%	72%	64%	62%	58%	65%
	N=1945	N=231	N=242	N=599	N=251	N=452	N=170	N=716	N=730	N=285	N=214

- Selon le sexe, l'âge et le nombre de changements dans la vie personnelle de l'élève

	Total	garçon	filles	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	auc. ch.	1 ch.	2 ch.	3 ch.
Bien répartir les devoirs et les tests	95%	94%	96%	97%	95%	96%	93%	98%	93%	96%	95%
Avoir du temps pour répondre aux contrôles	94%	92%	95%	95%	94%	93%	91%	92%	95%	95%	93%
Faire des travaux de groupes	80%	80%	79%	83%	78%	78%	82%	78%	83%	79%	79%
Avoir un autre élève qui m'explique	62%	57%	67%	62%	62%	64%	63%	52%	58%	65%	62%
	N=1945	N=926	N=1019	N=399	N=851	N=519	N=176	N=60	N=198	N=745	N=942

- Selon la structure familiale

	Total	2 parents	Recomp	Monop	autre
Bien répartir les devoirs et les tests	95%	95%	94%	97%	95%
Avoir du temps pour répondre aux contrôles	94%	94%	92%	94%	95%
Faire des travaux de groupes	80%	79%	80%	82%	64%
Avoir un autre élève qui m'explique	62%	62%	63%	63%	45%
	N=1945	N=1349	N=358	N=216	N=22

- Selon l'implication des parents dans la vie scolaire de l'enfant et la tendance socioéconomique des parents

	Total	Implic_ Faible	Implic_ Moyen	Implic_ Elevé	Socio_ Faible	Socio_ Moyen.	Socio_ Elevée
Bien répartir les devoirs et les tests	95%	93%	95%	97%	95%	95%	97%
Avoir du temps pour répondre aux contrôles	94%	91%	94%	97%	94%	93%	97%
Faire des travaux de groupes	80%	79%	80%	79%	80%	79%	84%
Avoir un autre élève qui m'explique	62%	57%	63%	63%	63%	62%	64%
	N=1945	N=298	N=1297	N=350	N=306	N=1445	N=194

Les principaux éléments qui aideraient les élèves à apprendre plus facilement sont le fait d'avoir des travaux et tests bien répartis dans le temps (95%) et le fait d'avoir suffisamment de temps pour répondre aux contrôles (94%).

97% des élèves dont les parents sont impliqués dans la vie scolaire souhaiteraient avoir plus de temps pour répondre aux contrôles (contre respectivement 94% des élèves dont les parents ont une implication moyenne et 91% des élèves dont les parents sont peu impliqués). Ce sont

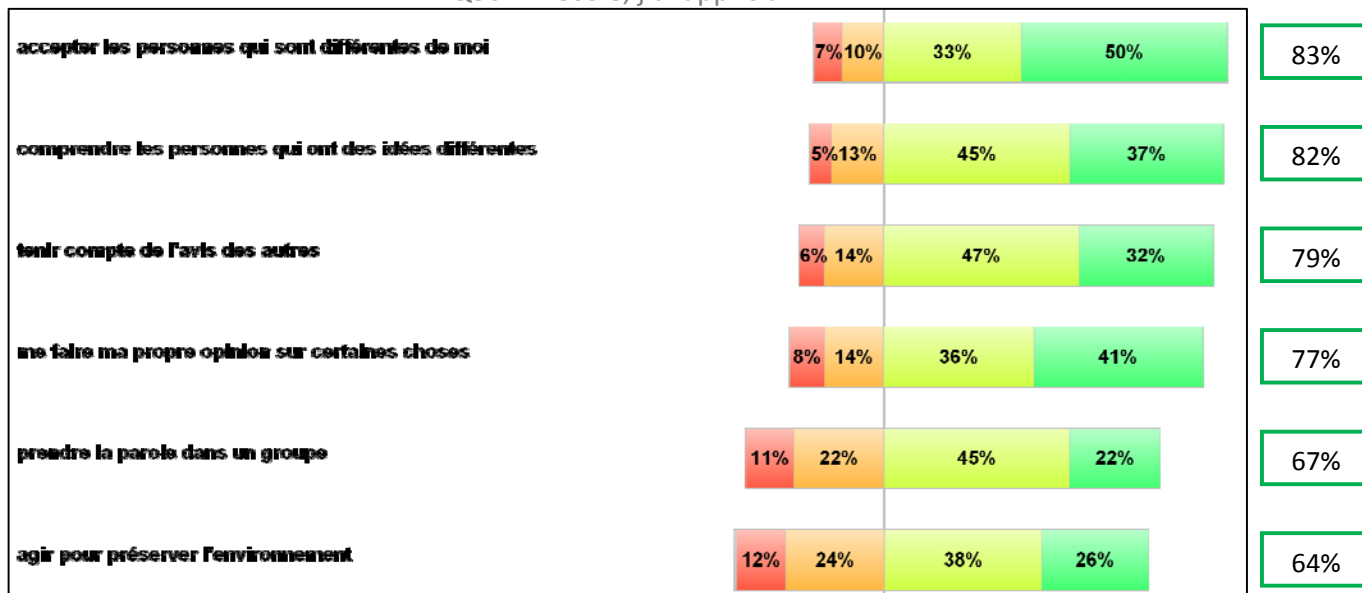
principalement les filles qui ont besoin de temps pour répondre aux contrôles afin d'apprendre plus facilement (95% vs 92% des garçons).

Les travaux de groupes sont également cités par une large part des élèves (80%).

Les explications des autres élèves quant à elles, ne sont perçues comme des « facilitateurs » que par 62% des élèves. Ce sont principalement les élèves des écoles qui ne sont pas en discrimination positive qui les ont retenues (64% vs 56% dans les écoles en discrimination positive) et par les filles (67% vs 57% des garçons).

6.3. L'acquisition des compétences sociales à l'école

Q3c. A l'école, j'ai appris à...



■ n'a pas répondu ■ pas du tout d'accord ■ plutôt pas d'accord ■ plutôt d'accord ■ tout à fait d'accord

- Selon le réseau, le niveau scolaire et la discrimination (somme de « tout à fait d'accord » et « plutôt d'accord »)

	Total	CF	L	CPEO NS	1ère	2ème	Discri +	Discri -
Accepter les personnes qui sont différentes de moi	83%	85%	83%	80%	86%	80%	87%	82%
Comprendre les personnes qui ont des idées différentes	82%	87%	81%	79%	84%	80%	85%	81%
Tenir compte de l'avis des autres	79%	79%	80%	78%	81%	78%	81%	79%
Me faire ma propre opinion sur certaines choses	77%	81%	76%	77%	77%	77%	78%	77%
Prendre la parole dans un groupe	67%	69%	67%	59%	68%	65%	66%	67%
Agir pour préserver l'environnement	64%	69%	63%	62%	68%	60%	70%	62%
	N=1945	N=414	N=1331	N=200	N=973	N=972	N=413	N=1532

- Selon la région et la distance du domicile par rapport à l'école

	Total	BXL	BW	HAI	NAM	LIE	LUX	<=10 min	11-20 min	21-30 min	>30 min
Accepter les personnes qui sont différentes de moi	83%	85%	82%	79%	88%	84%	87%	85%	81%	85%	80%
Comprendre les personnes qui ont des idées différentes	82%	81%	82%	79%	84%	81%	91%	84%	81%	80%	79%
Tenir compte de l'avis des autres	79%	81%	83%	75%	81%	79%	86%	82%	78%	80%	75%
Me faire ma propre opinion sur certaines choses	77%	75%	78%	74%	77%	80%	81%	76%	78%	75%	79%
Prendre la parole dans un groupe	67%	64%	68%	65%	70%	67%	69%	67%	67%	61%	69%
Agir pour préserver l'environnement	64%	66%	60%	62%	65%	65%	66%	67%	64%	57%	61%
	N=1945	N=231	N=242	N=599	N=251	N=452	N=170	N=716	N=730	N=285	N=214

- Selon le sexe, l'âge et le nombre de changements dans la vie personnelle de l'élève

	Total	garçon	filles	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	auc. ch.	1 ch.	2 ch.	3 ch.
Accepter les personnes qui sont différentes de moi	83%	81%	84%	86%	83%	78%	86%	80%	81%	83%	83%
Comprendre les personnes qui ont des idées différentes	82%	80%	83%	85%	82%	78%	82%	82%	81%	83%	82%
Tenir compte de l'avis des autres	79%	80%	79%	83%	80%	77%	74%	77%	75%	80%	80%
Me faire ma propre opinion sur certaines choses	77%	78%	76%	80%	75%	77%	80%	87%	75%	76%	77%
Prendre la parole dans un groupe	67%	66%	67%	72%	64%	67%	69%	55%	66%	69%	65%
Agir pour préserver l'environnement	64%	63%	65%	71%	62%	62%	59%	63%	60%	66%	63%
	N=1945	N=926	N=1019	N=399	N=851	N=519	N=176	N=60	N=198	N=745	N=942

- Selon la structure familiale

	Total	2 parents	Recomp	Monop	autre
Accepter les personnes qui sont différentes de moi	83%	83%	84%	81%	82%
Comprendre les personnes qui ont des idées différentes	82%	82%	81%	81%	82%
Tenir compte de l'avis des autres	79%	81%	76%	79%	73%
Me faire ma propre opinion sur certaines choses	77%	76%	78%	80%	73%
Prendre la parole dans un groupe	67%	68%	64%	66%	41%
Agir pour préserver l'environnement	64%	63%	67%	65%	68%
	N=1945	N=1349	N=358	N=216	N=22

- Selon l'implication des parents dans la vie scolaire de l'enfant et la tendance socioéconomique des parents

	Total	Implic_ Faible	Implic_ Moyen	Implic_ Elevé	Socio_ Faible	Socio_ Moyen.	Socio_ Elevée
Accepter les personnes qui sont différentes de moi	83%	76%	83%	87%	80%	84%	83%
Comprendre les personnes qui ont des idées différentes	82%	73%	83%	86%	78%	83%	81%
Tenir compte de l'avis des autres	79%	67%	80%	87%	75%	80%	82%
Me faire ma propre opinion sur certaines choses	77%	70%	78%	79%	76%	77%	79%
Prendre la parole dans un groupe	67%	60%	66%	73%	68%	66%	70%
Agir pour préserver l'environnement	64%	50%	65%	72%	60%	65%	64%
	N=1945	N=298	N=1297	N=350	N=306	N=1445	N=194

Les compétences sociales listées dans le questionnaire ont été apprises à l'école par la majorité des élèves. Les quatre principales identifiées sont l'acceptation des personnes différentes (83%), la compréhension des personnes différentes (82%), le fait de tenir compte de l'avis des autres (79%) et la possibilité de se faire sa propre opinion (77%).

Ce sont systématiquement les élèves dont les parents sont particulièrement impliqués dans l'école qui admettent avoir appris à l'école chacune des compétences sociales listées : 87% de ces élèves ont appris à accepter les personnes différentes (vs 83% des élèves dont les parents ont une implication moyenne et 76% des élèves dont les parents sont peu impliqués), 86% d'entre eux ont appris à comprendre les personnes différentes (contre respectivement 83% et 74%), 87% de ceux-ci ont appris à tenir compte de l'avis des autres (vs 80% et 67%), 79% ont appris à se faire leurs propres opinions (vs 78% et 70%), 73% ont appris à prendre la parole dans un groupe (vs 66% et 60%) et 72% ont appris à agir pour préserver l'environnement (vs 65% et 50%).

L'acceptation des personnes différentes a particulièrement été indiquée par les élèves de 1^{ère} (86% d'entre eux vs 80% des élèves de 2^{ème}) et par les élèves qui étudient dans des écoles en discrimination positive (87% vs 82% pour ceux qui n'y sont pas). Cette tendance se retrouve également à travers l'âge des élèves.

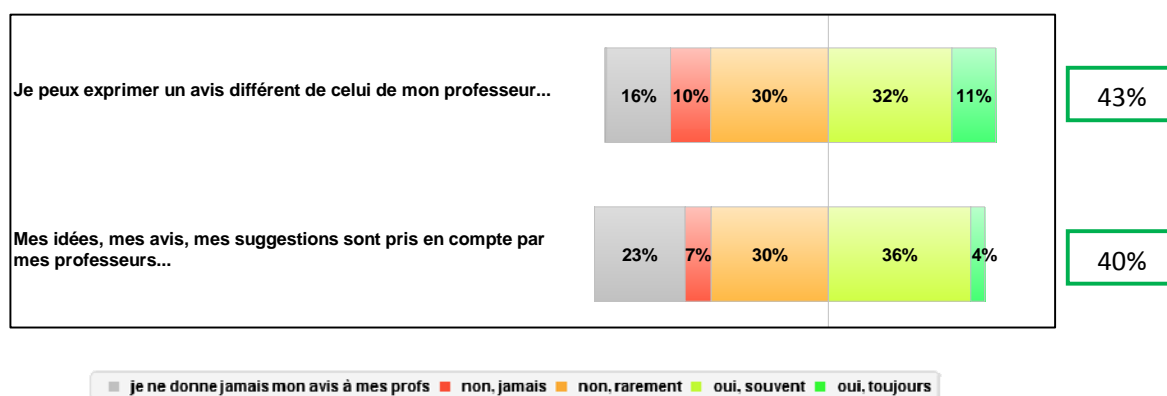
Une autre compétence sociale, l'action pour l'environnement, a davantage été apprise par les élèves de 1^{ère} (68%) que par les élèves de 2^{ème} (60%). De même, cet aspect a été davantage abordé dans les écoles en discrimination positive (70%) que dans les autres écoles (62%).

7. Les notions de démocratie et de coopération

7.1. Les prises de position et les possibilités d'expression

Q6c. Mes idées, mes avis, mes suggestions sont pris en compte par mes professeurs...

Q6c. Je peux exprimer un avis différent de celui de mon professeur...



- Selon le réseau, le niveau scolaire et la discrimination (somme de « oui, toujours » et « oui, souvent »)

	Total	CF	L	CPEO NS	1ère	2ème	Discri +	Discri -
Je peux exprimer un avis différent de celui de mon professeur	43%	44%	42%	44%	41%	45%	39%	44%
Mes idées / avis / suggestions sont pris en compte par mes profs	40%	44%	39%	39%	42%	38%	37%	41%
	N=1945	N=414	N=1331	N=200	N=973	N=972	N=413	N=1532

• Selon la région et la distance du domicile par rapport à l'école

	Total	BXL	BW	HAI	NAM	LIE	LUX	<=10 min	11-20 min	21-30 min	>30 min
Je peux exprimer un avis différent de celui de mon professeur	43%	40%	44%	40%	45%	43%	48%	43%	42%	43%	43%
Mes idées / avis / suggestions sont pris en compte par mes profs	40%	32%	37%	39%	43%	43%	46%	45%	38%	39%	35%
	N=1945	N=231	N=242	N=599	N=251	N=452	N=170	N=716	N=730	N=285	N=214

• Selon le sexe, l'âge et le nombre de changements dans la vie personnelle de l'élève

	Total	garçon	filles	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	auc. ch.	1 ch.	2 ch.	3 ch.
Je peux exprimer un avis différent de celui de mon professeur	43%	45%	41%	46%	42%	42%	46%	33%	38%	44%	44%
Mes idées / avis / suggestions sont pris en compte par mes profs	40%	40%	40%	48%	40%	36%	36%	30%	40%	41%	40%
	N=1945	N=926	N=1019	N=399	N=851	N=519	N=176	N=60	N=198	N=745	N=942

• Selon la structure familiale

	Total	2 parents	Recomp	Monop	autre
Je peux exprimer un avis différent de celui de mon professeur	43%	43%	39%	45%	55%
Mes idées / avis / suggestions sont pris en compte par mes profs	40%	42%	34%	35%	45%
	N=1945	N=1349	N=358	N=216	N=22

- Selon l'implication des parents dans la vie scolaire de l'enfant et la tendance socioéconomique des parents

	Total	Implic_ Faible	Implic_ Moyen	Implic_ Elevé	Socio_ Faible	Socio_ Moyen.	Socio_ Elevée
Je peux exprimer un avis différent de celui de mon professeur	43%	41%	42%	49%	34%	43%	54%
Mes idées / avis / suggestions sont pris en compte par mes profs	40%	31%	40%	48%	33%	40%	54%
	N=1945	N=298	N=1297	N=350	N=306	N=1445	N=194

Moins de la moitié des élèves interrogés (43%) pense pouvoir exprimer, ne serait-ce que de temps en temps, une opinion différente de celle de leur professeur.

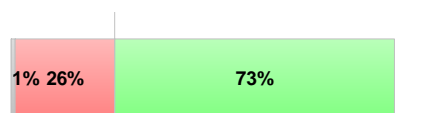
Ils sont encore moins nombreux (40%) à croire que leurs opinions sont prises en compte par leurs professeurs. Ce sont principalement les élèves bruxellois qui ont cette sensation : ils ne sont que 32% à penser que leurs professeurs tiennent compte de leurs avis, contrairement aux élèves de la Province du Luxembourg qui sont 46% à le penser.

7.2. Les délégués

Q7a. Y a-t-il un(e) délégué(e) pour ta classe ?

Q7b. Est-ce que tu as pu voter pour le (la) désigner ?

Q.7.a. Y a-t-il un(e) délégué(e) pour ta classe ?

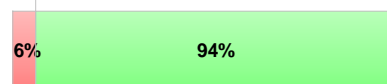


■ non ■ oui

Q.7.b. Est-ce que tu as pu voter pour le (la) désigner ? (sur tout les élèves)



Q.7.b. Est-ce que tu as pu voter pour le (la) désigner ? (sur ceux qui ont un(e) délégué(e))



■ il n'y a pas de délégué ■ n'a pas répondu ■ non (désigné(s) par le prof / l'école) ■ oui

- Selon le réseau, le niveau scolaire et la discrimination (pourcentage de oui)

	Total	CF	L	CPEO NS	1ère	2ème	Discri +	Discri -
Il y a un(e) délégué(e)	76%	58%	82%	66%	76%	75%	73%	76%
J'ai voté pour le (la) désigner (sur l'ensemble des élèves)	71%	51%	80%	53%	71%	71%	67%	72%
	N=1945	N=414	N=1331	N=200	N=973	N=972	N=413	N=1532
J'ai voté pour le (la) désigner (sur ceux qui ont un(e) délégué(e))	94%	88%	97%	80%	93%	95%	92%	94%
	N=1472	N=242	N=1098	N=132	N=740	N=732	N=301	N=1171

- Selon la région et la distance du domicile par rapport à l'école

	Total	BXL	BW	HAI	NAM	LIE	LUX	<=10 min	11-20 min	21-30 min	>30 min
Il y a un(e) délégué(e)	76%	64%	100%	76%	61%	72%	86%	73%	76%	81%	74%
J'ai voté pour le (la) désigner (sur l'ensemble des élèves)	71%	62%	88%	73%	59%	66%	84%	68%	72%	78%	67%
	N=1945	N=231	N=242	N=599	N=251	N=452	N=170	N=716	N=730	N=285	N=214
J'ai voté pour le (la) désigner (sur ceux qui ont un(e) délégué(e))	94%	97%	88%	95%	97%	91%	97%	94%	94%	96%	90%
	N=1472	N=148	N=241	N=458	N=153	N=326	N=146	N=523	N=558	N=232	N=159

- Selon le sexe, l'âge et le nombre de changements dans la vie personnelle de l'élève

	Total	garçon	filles	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	auc. ch.	1 ch.	2 ch.	3 ch.
Il y a un(e) délégué(e)	76%	76%	75%	78%	78%	76%	60%	65%	71%	78%	76%
J'ai voté pour le (la) désigner (sur l'ensemble des élèves)	71%	69%	72%	72%	74%	71%	52%	58%	59%	74%	71%
	N=1945	N=926	N=1019	N=399	N=851	N=519	N=176	N=60	N=198	N=745	N=942
J'ai voté pour le (la) désigner (sur ceux qui ont un(e) délégué(e))	94%	91%	96%	92%	95%	94%	87%	90%	84%	96%	94%
	N=1472	N=705	N=767	N=312	N=660	N=395	N=105	N=39	N=140	N=580	N=713

- Selon la structure familiale

	Total	2 parents	Recomp	Monop	autre
Il y a un(e) délégué(e)	76%	77%	75%	72%	59%
J'ai voté pour le (la) désigner (sur l'ensemble des élèves)	71%	72%	68%	68%	50%
	N=1945	N=1349	N=358	N=216	N=22
J'ai voté pour le (la) désigner (sur ceux qui ont un(e) délégué(e))	94%	91%	94%	94%	85%
	N=1472	N=1035	N=268	N=156	N=13

- Selon l'implication des parents dans la vie scolaire de l'enfant et la tendance socioéconomique des parents

	Total	Implic_ Faible	Implic_ Moyen	Implic_ Elevée	Socio_ Faible	Socio_ Moyen	Socio_ Elevé
Il y a un(e) délégué(e)	76%	73%	75%	79%	66%	77%	80%
J'ai voté pour le (la) désigner (sur l'ensemble des élèves)	71%	66%	71%	75%	58%	73%	76%
	N=1945	N=298	N=1297	N=350	N=306	N=1445	N=194
J'ai voté pour le (la) désigner (sur ceux qui ont un(e) délégué(e))	94%	91%	94%	95%	87%	95%	94%
	N=1472	N=217	N=978	N=277	N=202	N=1114	N=156

Il est important de noter que tous les élèves d'une même classe ont, dans certains cas, donné des réponses différentes. Cela s'explique par le fait qu'ils n'ont pas tous les mêmes perceptions ou connaissances de l'existence d'un délégué. 76% des élèves interrogés ont un délégué pour leur classe. Dans la grande majorité des cas, le système de délégués a été instauré sur base d'élections, en effet, seuls 9% des élèves interrogés répondent par la négative à la question « as-tu pu voter pour le/la désigner ? ».

Ce sont les élèves du réseau libre qui ont le plus de délégués. En effet, 82% d'entre eux ont un délégué pour leur classe, alors que seuls 58% des élèves de la Communauté française en ont et

66% du réseau CPEONS. Le vote est également plus répandu dans le réseau libre que dans le réseau de la Communauté française ou CPEONS (respectivement 97%, 88% et 80%).

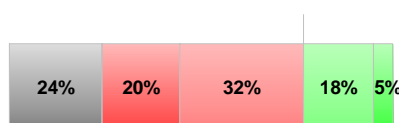
Il existe un système de délégués de classe dans 100% des écoles du Brabant wallon interrogées, et dans 86% des écoles de la Province du Luxembourg interrogées, par contre, il n'est présent que dans 64% des écoles bruxelloises interrogées et 61% des écoles de la Province de Namur interrogées.

Il semble que les élèves issus de familles avec une tendance socioéconomique plus faible soient moins souvent dans des écoles qui leur offrent la possibilité d'avoir un délégué de classe, ils ne seraient en effet que 66% à en avoir un alors que les élèves avec une tendance moyenne sont 77% et ceux avec une tendance plus élevée sont 80%. Ce sont également les élèves avec une tendance plus basse qui ont le moins pu voter pour élire le/la délégué(e) (87% contre 95% et 94%).

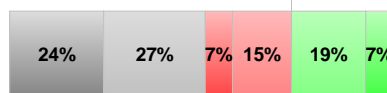
Q7c. Est-ce que le rôle des délégué(e)s de classe est important pour toi ?

Q7d. Est-ce que ton école tient compte de l'avis des délégués ?

Q7.c) Est-ce que le rôle des délégué(e)s de classe est important pour toi ?



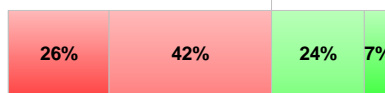
Q7.d) Est-ce que ton école tient compte de l'avis des délégués ?



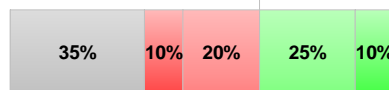
■ il n'y a pas de délégué ■ n'a pas répondu ■ non, pas du tout important ■ non, pas vraiment important
■ oui, assez important ■ oui, très important

Sur les élèves qui ont un(e) délégué(e)

Q7.c) Est-ce que le rôle des délégué(e)s de classe est important pour toi ?



Q7.d) Est-ce que ton école tient compte de l'avis des délégués ?



■ n'a pas répondu ■ non, pas du tout important ■ non, pas vraiment important ■ oui, assez important
■ oui, très important

- Selon le réseau, le niveau scolaire et la discrimination (somme de « oui, très important » et « oui, assez important »)

	Total	CF	L	CPEO NS	1ère	2ème	Discri +	Discri -
Le rôle des délégué(e)s de classe est important pour moi	23%	22%	25%	16%	28%	19%	23%	23%
Mon école tient compte de l'avis des délégué(e)s	26%	24%	29%	17%	29%	24%	21%	28%
	N=1945	N=414	N=1331	N=200	N=973	N=972	N=413	N=1532
Sur les élèves qui ont un(e) délégué(e)								
Le rôle des délégué(e)s de classe est important pour moi	31%	37%	30%	24%	36%	25%	32%	31%
Mon école tient compte de l'avis des délégué(e)s	35%	41%	35%	26%	38%	32%	29%	39%
	N=1472	N=242	N=1098	N=132	N=740	N=732	N=301	N=1171

- Selon la région et la distance du domicile par rapport à l'école

	Total	BXL	BW	HAI	NAM	LIE	LUX	<=10 min	11-20 min	21-30 min	>30 min
Le rôle des délégué(e)s de classe est important pour moi	23%	16%	24%	24%	20%	25%	34%	23%	24%	26%	20%
Mon école tient compte de l'avis des délégué(e)s	26%	15%	36%	26%	18%	26%	44%	26%	28%	24%	26%
	N=1945	N=231	N=242	N=599	N=251	N=452	N=170	N=716	N=730	N=285	N=214
Sur les élèves qui ont un(e) délégué(e)											
Le rôle des délégué(e)s de classe est important pour moi	31%	24%	24%	31%	32%	34%	40%	31%	31%	32%	26%
Mon école tient compte de l'avis des délégué(e)s	35%	24%	37%	34%	30%	36%	51%	35%	37%	30%	35%
	N=1472	N=148	N=241	N=458	N=153	N=326	N=146	N=523	N=558	N=232	N=159

- Selon le sexe, l'âge et le nombre de changements dans la vie personnelle de l'élève

	Total	Garçon	filles	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	auc. ch.	1 ch.	2 ch.	3 ch.
Le rôle des délégué(e)s de classe est important pour moi	23%	24%	23%	30%	25%	20%	13%	17%	20%	28%	20%
Mon école tient compte de l'avis des délégué(e)s	26%	26%	27%	32%	28%	24%	13%	25%	23%	30%	24%
	N=1945	N=926	N=1019	N=399	N=851	N=519	N=176	N=60	N=198	N=745	N=942
Sur les élèves qui ont un(e) délégué(e)											
Le rôle des délégué(e)s de classe est important pour moi	31%	32%	30%	38%	32%	26%	22%	26%	29%	37%	27%
Mon école tient compte de l'avis des délégué(e)s	35%	34%	36%	41%	37%	31%	22%	38%	32%	39%	32%
	N=1472	N=705	N=767	N=312	N=660	N=395	N=105	N=39	N=140	N=580	

- Selon la structure familiale

	Total	2 parents	Recomp	Monop	autre
Le rôle des délégué(e)s de classe est important pour moi	23%	24%	21%	22%	14%
Mon école tient compte de l'avis des délégué(e)s	26%	27%	28%	22%	36%
	N=1945	N=1349	N=358	N=216	N=22
Sur les élèves qui ont un(e) délégué(e)					
Le rôle des délégué(e)s de classe est important pour moi	31%	32%	28%	30%	23%
Mon école tient compte de l'avis des délégué(e)s	35%	35%	37%	31%	62%
	N=1472	N=1035	N=268	N=156	N=13

- Selon l'implication des parents dans la vie scolaire de l'enfant et la tendance socioéconomique des parents

	Total	Implic_ Faible	Implic_ Moyen	Implic_ Elevée	Socio_ Faible	Socio_ Moyen	Socio_ Elevé
Le rôle des délégué(e)s de classe est important pour moi	23%	11%	24%	33%	15%	24%	31%
Mon école tient compte de l'avis des délégué(e)s	26%	20%	26%	33%	20%	27%	30%
Sur les élèves qui ont un(e) délégué(e)	N=1945	N=298	N=1297	N=350	N=306	N=1445	N=194
Le rôle des délégué(e)s de classe est important pour moi	31%	16%	31%	42%	23%	31%	38%
Mon école tient compte de l'avis des délégué(e)s	35%	28%	35%	42%	31%	35%	37%
	N=1472	N=217	N=978	N=277	N=202	N=1114	N=156

Nous avons un total de 24% d'élèves qui n'ont pas de délégué de classe (ou qui ne savent pas s'ils en ont un). Parmi les élèves qui ont un(e) délégué(e), ils sont 33% à considérer son rôle important et 35% à penser que l'école tient compte de l'avis des délégués.

Les parents jouent un rôle important dans la perception des délégués :

- 42% des élèves ayant des parents plus impliqués dans la vie scolaire estiment que ce rôle est important (vs 31% des élèves dont les parents ont une implication moyenne et 16% des autres). Lorsque les parents sont fortement impliqués dans la vie scolaire, l'élève a davantage le sentiment que l'école tient compte de l'avis des délégués (42% contre 35% et 28%).
- Les élèves issus d'un milieu plus favorisé considèrent également le rôle de délégué comme plus important (38% contre 31% des élèves issus de la catégorie moyenne et 23% de la catégorie la plus basse) et que l'école tient davantage compte de l'avis des délégués (respectivement 37%, 35% et 31%).
- De même, les élèves qui n'ont vécu aucun changement dans leur vie personnelle au cours de l'année précédente ne sont que 26% à trouver important le rôle des délégués alors que ceux ayant vécu un changement sont 29% ceux en ayant vécu deux sont 37% et ceux en ayant vécu trois sont 27% également.

L'âge de l'élève influence également sa perception de l'importance du délégué. En effet, ils ne sont que 26% à considérer le délégué comme étant important à 14 ans contre 38% à 12 ans et

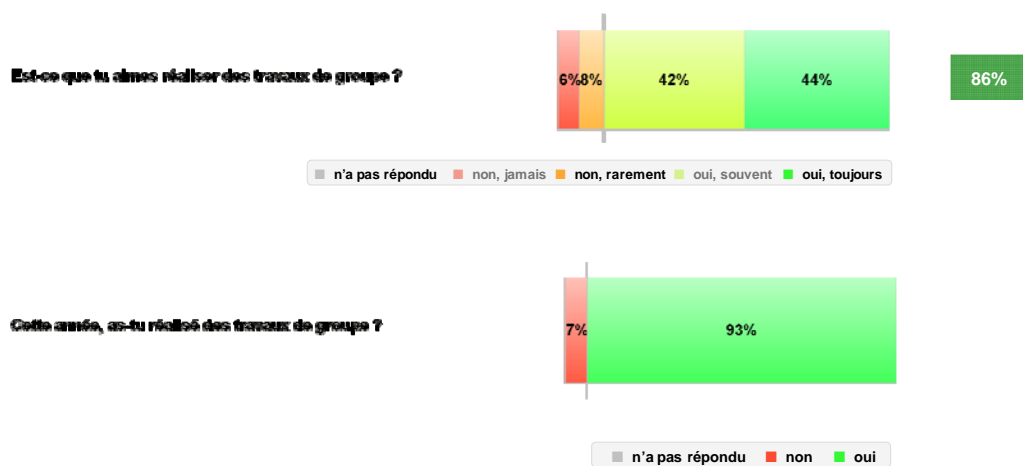
31% des élèves de 14 ans pensent que l'école tient compte de l'avis des délégués contre 41% à 12 ans (ici aussi, cette tendance se remarque également entre les élèves de 1^{ère} et de 2^{ème} secondaire).

La faible perception (22%) de l'importance du rôle des délégués pourrait s'expliquer par la perception du manque d'utilité de ces délégués (26% des élèves pensent que l'école tient compte de l'avis des délégués).

7.3. Les travaux de groupes

Q9b. Est-ce que tu aimes réaliser des travaux de groupe ?

Q9c. Cette année, as-tu réalisé des travaux de groupe ?



- Selon le réseau, le niveau scolaire et la discrimination (somme de « oui toujours » et « oui, parfois » / pourcentage de oui)

	Total	CF	L	CPEO NS	1ère	2ème	Discri +	Discri -
J'aime réaliser des travaux de groupe	86%	88%	87%	78%	86%	86%	84%	87%
Cette année, j'ai réalisé des travaux de groupe	93%	93%	95%	83%	92%	95%	90%	94%
	N=1945	N=414	N=1331	N=200	N=973	N=972	N=413	N=1532

- Selon le sexe, l'âge et le nombre de changements dans la vie personnelle de l'élève

	Total	garçon	filles	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	auc. ch.	1 ch.	2 ch.	3 ch.
J'aime réaliser des travaux de groupe	86%	86%	86%	89%	86%	84%	89%	83%	83%	86%	87%
Cette année, j'ai réalisé des travaux de groupe	93%	92%	94%	95%	94%	93%	88%	93%	87%	94%	94%
	N=1945	N=926	N=1019	N=399	N=851	N=519	N=176	N=60	N=198	N=745	N=942

- Selon la région et la distance du domicile par rapport à l'école

	Total	BXL	BW	HAI	NAM	LIE	LUX	<=10 min	11-20 min	21-30 min	>30 min
J'aime réaliser des travaux de groupe	86%	87%	81%	85%	84%	87%	97%	87%	85%	86%	86%
Cette année, j'ai réalisé des travaux de groupe	93%	87%	97%	95%	90%	94%	94%	94%	93%	93%	92%
	N=1945	N=231	N=242	N=599	N=251	N=452	N=170	N=716	N=730	N=285	N=214

- Selon la structure familiale

	Total	2 parents	Recomp	Monopar	autre
J'aime réaliser des travaux de groupe	86%	87%	85%	84%	77%
Cette année, j'ai réalisé des travaux de groupe	93%	93%	93%	94%	91%
	N=1945	N=1349	N=358	N=216	N=22

- Selon l'implication des parents dans la vie scolaire de l'enfant et la tendance socioéconomique des parents

	Total	Implic_Faible	Implic_Moyen	Implic_Elevé	Socio_Faible	Socio_Moyen.	Socio_Elevée
J'aime réaliser des travaux de groupe	86%	82%	87%	88%	83%	86%	93%
Cette année, j'ai réalisé des travaux de groupe	93%	91%	94%	94%	92%	94%	92%
	N=1945	N=298	N=1297	N=350	N=306	N=1445	N=194

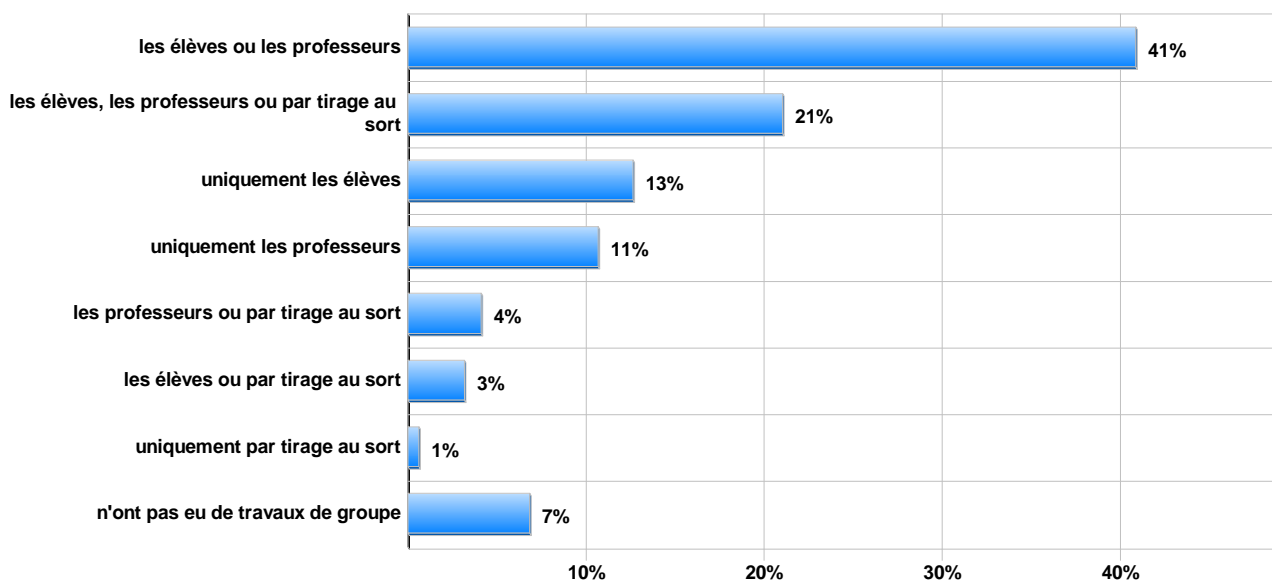
Dans 86% des cas, les élèves apprécient réaliser des travaux de groupes, et ce, quels que soient leur âge, leur sexe ou leur composition familiale.

On remarque que seuls les élèves du réseau CPEONS apprécient sensiblement moins la réalisation des travaux de groupes que les élèves des autres réseaux (78% vs 88% en Communauté française et 87% dans le réseau libre).

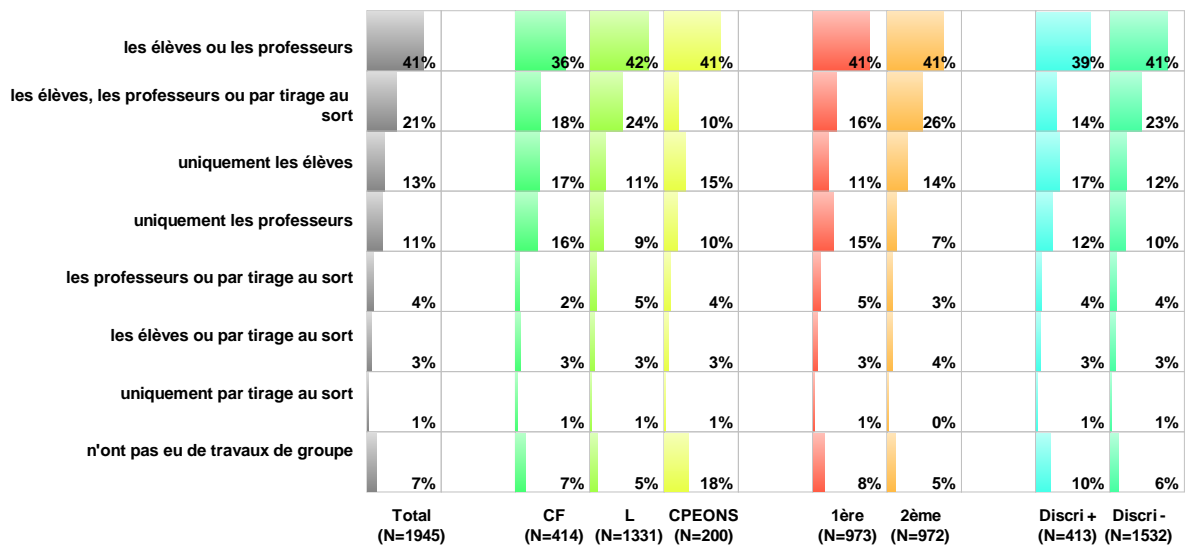
Ce sont d'ailleurs les élèves de ce même réseau CPEONS qui réalisent le moins de travaux de groupes (83% vs 93% et 95% pour les deux autres réseaux), de même que les écoles en discrimination positives (90% vs 94% pour les écoles n'étant pas en discrimination) ainsi que les écoles bruxelloises (87%).

La tendance socioéconomique influence directement l'attractivité des travaux de groupes, plus les parents de l'enfant ont une tendance socioéconomique élevée, plus l'élève apprécie les travaux de groupe (83%, 86% et 93%).

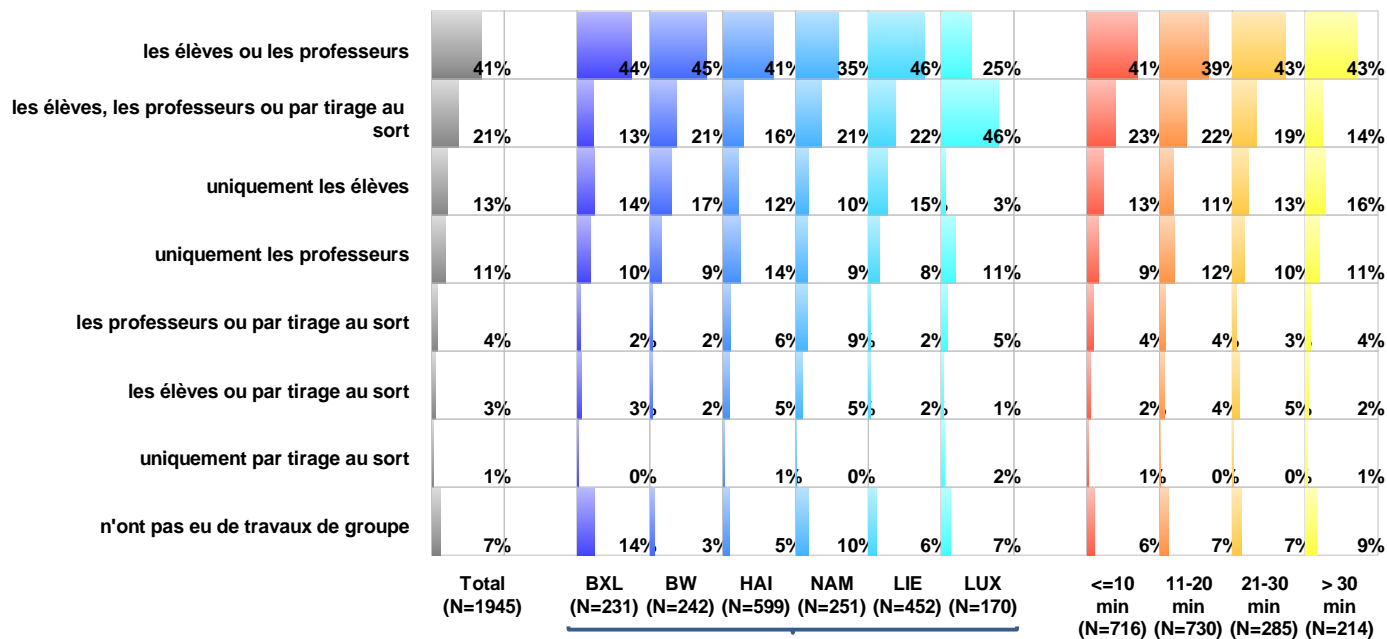
Q9d. Qui compose les groupes ?



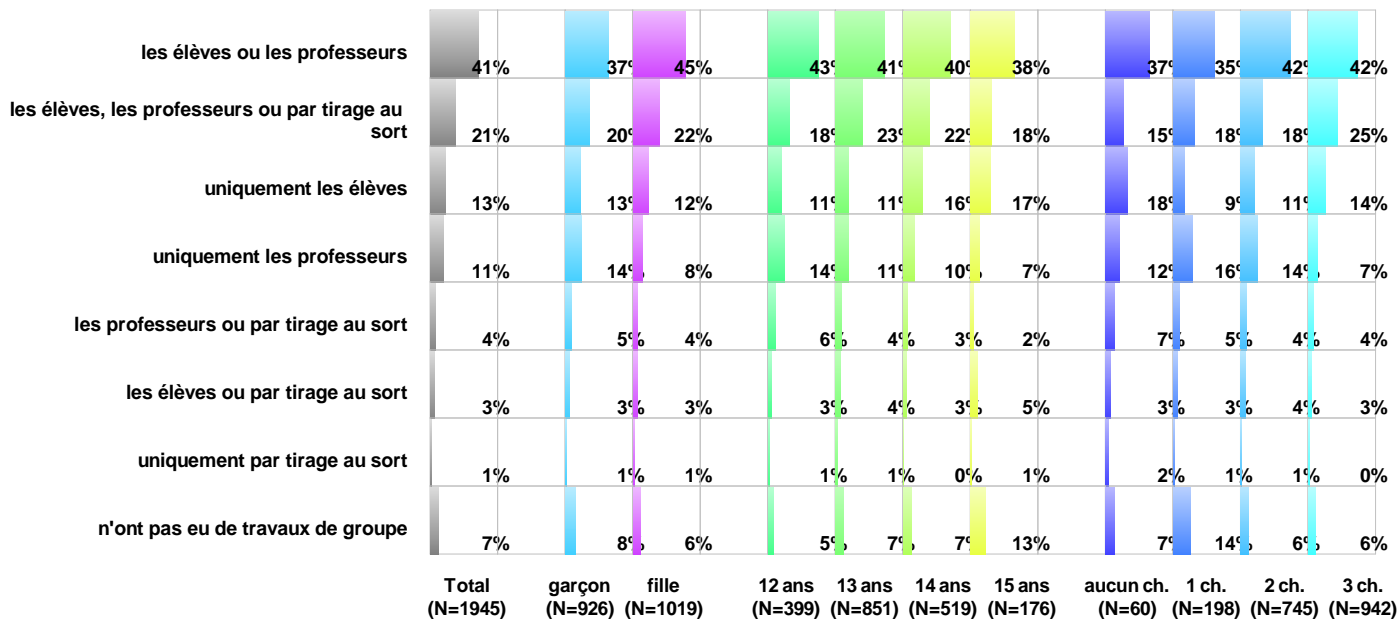
- Selon le réseau, le niveau scolaire et la discrimination



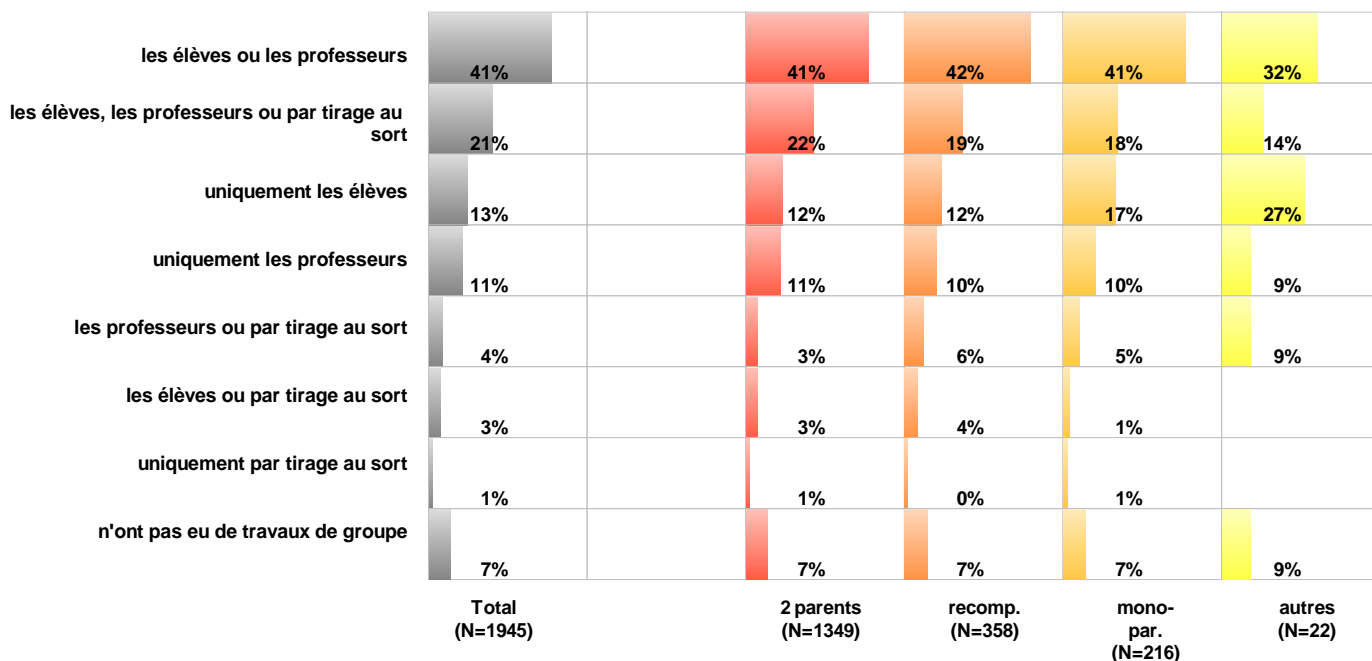
- Selon la région et la distance du domicile par rapport à l'école



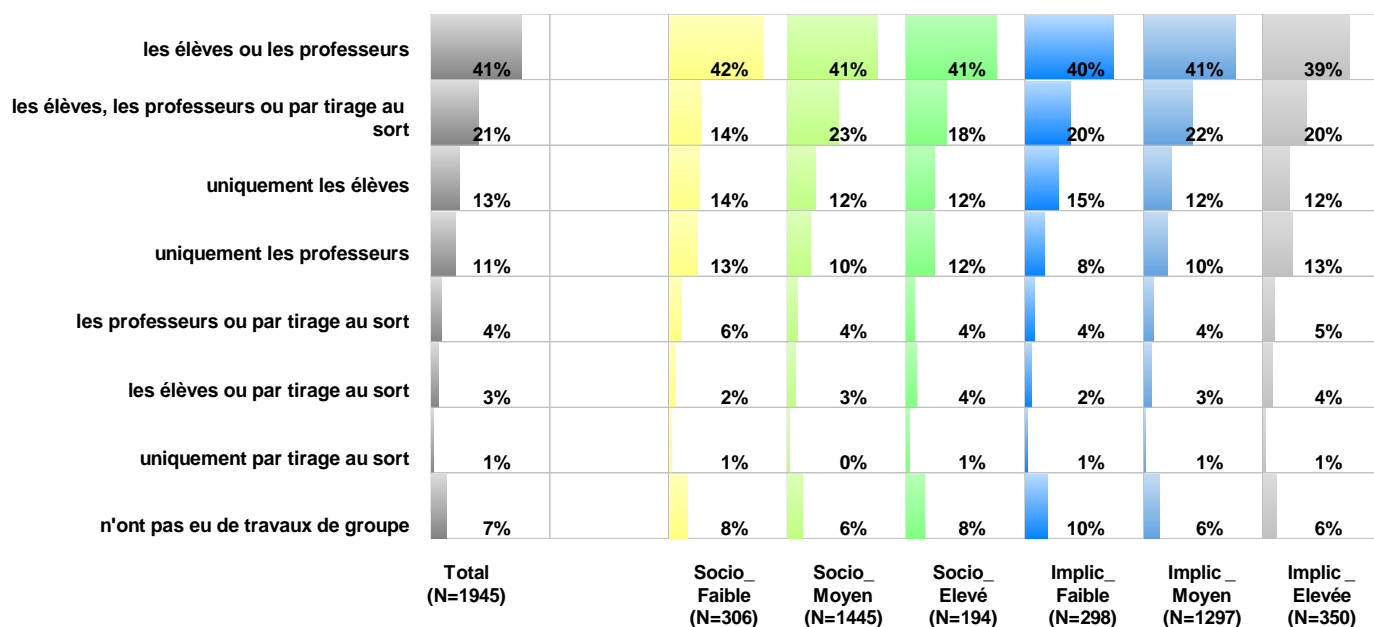
- Selon le sexe, l'âge et le nombre de changements dans la vie personnelle de l'élève



- Selon la structure familiale



- Selon l'implication des parents dans la vie scolaire de l'enfant et la tendance socioéconomique des parents



Au niveau de la composition des groupes, on remarque que, le plus souvent, ce sont les élèves ou les professeurs (41%) qui composent les groupes.

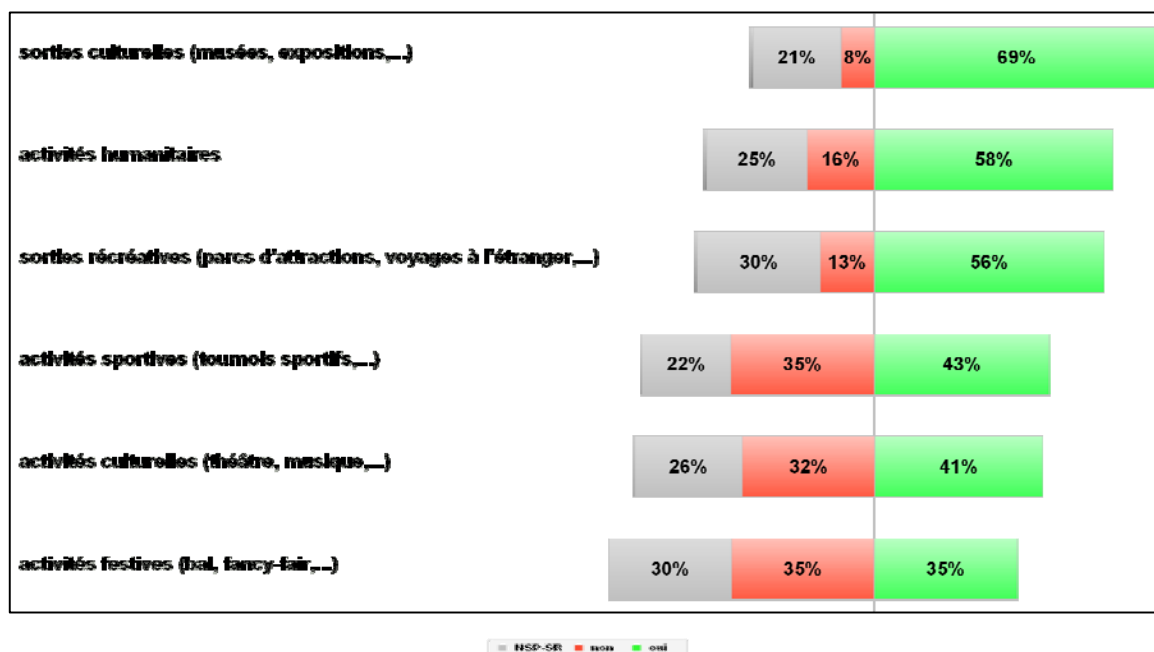
C'est davantage en 1^{ère} qu'en 2^{ème} que les groupes sont composés uniquement par les professeurs (15% et 7%), en 2^{ème} année il y a moins de règle de composition de groupe (26% sont composés par les élèves, par les professeurs ou par tirage au sort contre 16% en 1^{ère}).

Les écoles du réseau CPEONS proposent moins souvent de travaux de groupe (18% contre 7% des écoles du réseau de la Communauté française et 5% du réseau libre). C'est dans les écoles dépendant la Communauté française que les professeurs choisissent le plus souvent les groupes (16% contre 9% des écoles du réseau libre et 10% des école du réseau CPEONS).

8. Les activités proposées

8.1. La participation

Q10a. Cette année, as-tu participé aux activités suivantes organisées dans ton école ?



- Selon le réseau, le niveau scolaire et la discrimination (pourcentage de oui)

	Total	CF	L	CPEO NS	1ère	2ème	Discri +	Discri -
Sortie culturelles	69%	57%	73%	72%	69%	70%	68%	70%
Activités humanitaires	58%	26%	74%	23%	62%	55%	51%	60%
Sorties récréatives	56%	50%	58%	59%	53%	59%	52%	57%
Activités sportives	43%	37%	47%	23%	46%	40%	36%	45%
Activité culturelles	41%	35%	49%	4%	39%	43%	31%	44%
Activités festives	35%	38%	36%	20%	36%	34%	23%	38%
	N=1945	N=414	N=1331	N=200	N=973	N=972	N=413	N=1532

- Selon la région et la distance du domicile par rapport à l'école

	Total	BXL	BW	HAI	NAM	LIE	LUX	<=10 min	11-20 min	21-30 min	>30 min
Sorties culturelles	69%	84%	73%	68%	72%	60%	73%	70%	70%	67%	70%
Activités humanitaires	58%	74%	57%	53%	69%	49%	66%	59%	58%	58%	58%
Sorties récréatives	56%	55%	57%	61%	57%	46%	66%	57%	59%	54%	46%
Activités sportives	43%	55%	43%	34%	43%	46%	48%	46%	39%	39%	50%
Activités culturelles	41%	32%	52%	36%	43%	39%	56%	42%	41%	39%	40%
Activités festives	35%	34%	31%	49%	24%	26%	32%	38%	35%	32%	27%
	N=1945	N=231	N=242	N=599	N=251	N=452	N=170	N=716	N=730	N=285	N=214

- Selon le sexe, l'âge et le nombre de changements dans la vie personnelle de l'élève

	Total	garçon	filles	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	auc. ch.	1 ch.	2 ch.	3 ch.
Sorties culturelles	69%	67%	72%	73%	72%	68%	57%	63%	62%	70%	71%
Activités humanitaires	58%	53%	63%	69%	62%	53%	32%	55%	48%	61%	59%
Sorties récréatives	56%	53%	59%	56%	60%	55%	44%	45%	48%	54%	61%
Activités sportives	43%	50%	36%	41%	45%	42%	37%	37%	44%	45%	41%
Activités culturelles	41%	37%	44%	41%	46%	37%	30%	33%	41%	41%	42%
Activités festives	35%	31%	39%	38%	38%	31%	26%	23%	35%	34%	36%
	N=1945	N=926	N=1019	N=399	N=851	N=519	N=176	N=60	N=198	N=745	N=942

- Selon la structure familiale

	Total	2 parents	Recomp	Monop	autre
Sorties culturelles	69%	70%	68%	68%	64%
Activités humanitaires	58%	61%	51%	52%	45%
Sorties récréatives	46%	57%	54%	53%	55%
Activités sportives	43%	44%	38%	43%	36%
Activités culturelles	41%	42%	37%	40%	36%
Activités festives	35%	35%	35%	34%	23%
	N=1945	N=1349	N=358	N=216	N=22

- Selon l'implication des parents dans la vie scolaire de l'enfant et la tendance socioéconomique des parents

	Total	Implic_ Faible	Implic_ Moyen	Implic_ Elevé	Socio_ Faible	Socio_ Moyen.	Socio_ Elevée
Sorties culturelles	69%	64%	70%	73%	61%	70%	76%
Activités humanitaires	58%	47%	59%	65%	43%	61%	60%
Sorties récréatives	56%	54%	55%	64%	50%	58%	54%
Activités sportives	43%	37%	43%	47%	36%	43%	51%
Activités culturelles	41%	37%	41%	45%	28%	43%	47%
Activités festives	35%	24%	33%	53%	26%	36%	43%
	N=1945	N=298	N=1297	N=350	N=306	N=1445	N=194

La réalisation des différentes activités proposées à l'école est fortement dépendante du réseau auquel l'école appartient, de la région et du fait que l'école est en discrimination positive ou non :

- De manière générale, c'est dans le réseau libre que l'élève participe le plus aux activités (excepté pour les activités festives où le réseau de la Communauté française présente de meilleurs résultats).
 - Si l'on s'attarde sur les sorties, culturelles et récréatives, ce sont les réseaux libre et CPEONS qui performant le mieux : 73% des élèves du réseau libre et 72% du réseau CPEONS ont fait des sorties culturelles (vs 57% pour la communauté française) ; et 58% des élèves du réseau libre et 59% du CPEONS ont fait des sorties récréatives (vs 50% en communauté française).
 - Pour les activités maintenant, le réseau libre se détache : 74% des élèves du réseau libre ont participé à des activités humanitaires (vs 26% en Communauté française et 23% pour le CPEONS) ; 47% ont participé à des activités sportives (vs 37% et 23%) ; et 49% ont participé à des activités culturelles (vs 35% et 4%). Les activités festives sont davantage présentes dans le réseau de la Communauté française (38%) et le réseau libre (36%) (vs 20% dans le réseau CPEONS).
- C'est à Bruxelles que l'élève participe le plus à des sorties culturelles (84% vs le score le plus faible observé dans la Province de Liège de 60%), des activités humanitaires (74% vs le score le plus faible observé dans la Province de Liège de 49%), et des activités sportives (55% vs le score le plus faible observé dans la Province de Liège de 46%) ; c'est dans la Province du Luxembourg que l'élève participe au plus de sorties récréatives (66% vs le score le plus faible observé Hainaut de 34%) et d'activités culturelles (56% vs le score le plus faible observé à Bruxelles de 32%) ; et dans la Province du Hainaut que l'élève participe le plus à des activités festives (49% vs le score le plus faible observé dans la Province de Namur de 24%).
- Les élèves étudiant dans les écoles en discrimination positive ont moins tendance à participer aux activités humanitaires (51% vs 60%), sportives (36% vs 45%), culturelles (31% vs 44%) et festives (23% vs 38%).

L'âge et le sexe des enfants vont également être des facteurs qui vont influencer la participation ou non de l'enfant aux différentes activités :

- Les filles participent généralement davantage aux activités proposées par l'école que les garçons. En effet, 63% d'entre elles ont participé à des activités humanitaires (vs 53% des garçons), 44% d'entre elles ont participé aux activités culturelles (vs 37%) et 39%

d'entre elles ont participé à des activités festives (vs 31%). Ce sont, par contre, les garçons qui participent le plus aux activités sportives (50% vs 36% des filles).

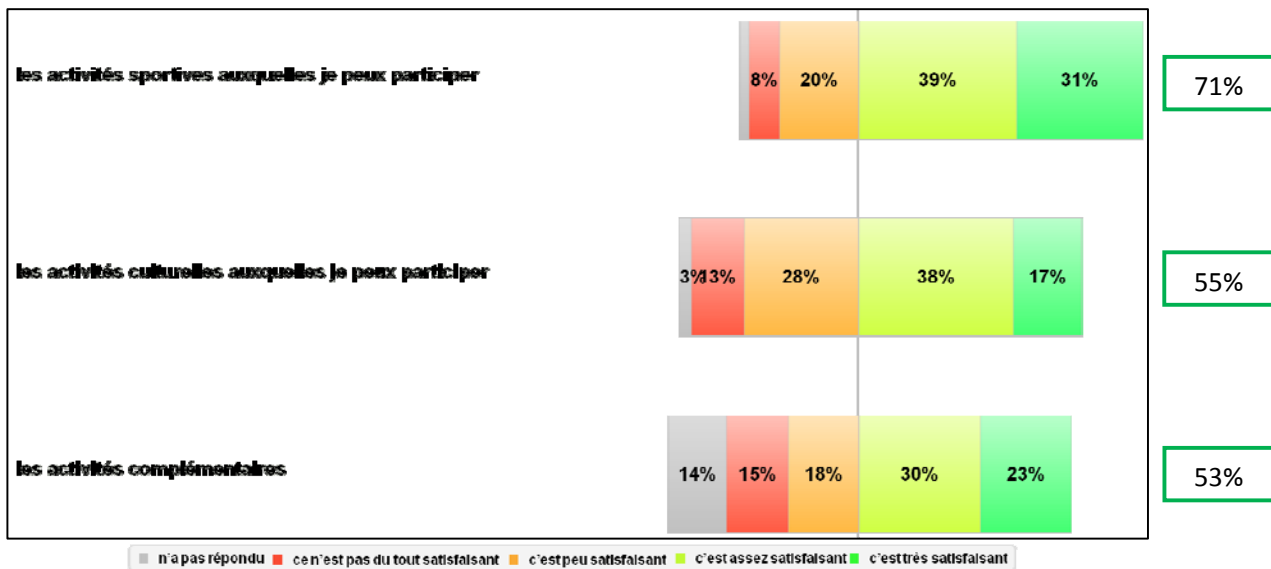
- De manière générale, les plus jeunes participent davantage aux activités proposées par l'école que les plus âgés. On observe que 73% des élèves de 12 ans ont fait des sorties culturelles, ils ne sont plus que 57% à 15 ans, de même pour les activités humanitaires où ils passent de 69% à 32% entre 12 et 15 ans, pour les activités culturelles, de 46% à 30% entre 13 et 15 ans, pour les sorties récréatives, de 60% à 44% entre 13 et 15 ans, ou pour les activités festives, de 38% à 26% entre 12 et 15 ans.

Les parents influencent également la participation des enfants aux activités et sorties proposées :

- On peut remarquer que la participation des élèves aux activités organisées par l'école est liée à l'implication des parents. De fait, systématiquement, plus les parents sont impliqués, plus les élèves participent aux différentes activités. 65% des élèves dont les parents sont fortement impliqués dans la vie scolaire de leurs enfants font des activités humanitaires (vs 59% des élèves dont les parents s'impliquent moyennement dans la vie scolaire et 49% des élèves ayant des parents peu impliqués), 64% font des sorties récréatives (vs 55% et 54%) et 53% des activités festives (contre respectivement 33% et 24%).
- Enfin, la tendance socioéconomique des parents influence également la participation aux activités, moins la tendance est élevée moins ils participent aux activités organisées par l'école : 61% des élèves avec une tendance socioéconomique faible assistent aux sorties culturelles (contre 70% des élèves avec une tendance socioéconomique moyenne et 76% des élèves avec une tendance socioéconomique élevée), 43% aux activités humanitaires (contre respectivement 61% et 60%), 36% aux activités sportives (vs 43% et 51%), 28% aux activités culturelles (vs 43% et 47%), 26% aux activités festives (vs 36% et 43%).

8.2. La satisfaction

Q11a. Dans mon école, en ce qui concerne les activités...



- Selon le réseau, le niveau scolaire et la discrimination (somme de « c'est très satisfaisant » et « c'est assez satisfaisant »)

	Total	CF	L	CPEO NS	1ère	2ème	Discri +	Discri -
Les activités sportives	71%	66%	73%	65%	73%	68%	70%	71%
Les activités culturelles	55%	51%	58%	46%	57%	54%	62%	56%
Les activités complémentaires	53%	50%	55%	46%	53%	52%	52%	50%
	N=1945	N=414	N=1331	N=200	N=973	N=972	N=413	N=1532

- Selon la région et la distance du domicile par rapport à l'école

	Total	BXL	BW	HAI	NAM	LIE	LUX	<=10 min	11-20 min	21-30 min	>30 min
Les activités sportives	71%	69%	65%	71%	73%	67%	83%	73%	70%	64%	72%
Les activités culturelles	55%	52%	52%	52%	64%	55%	65%	57%	55%	53%	57%
Les activités complémentaires	53%	52%	47%	51%	56%	55%	58%	55%	53%	47%	52%
	N=1945	N=231	N=242	N=599	N=251	N=452	N=170	N=716	N=730	N=285	N=214

- Selon le sexe, l'âge et le nombre de changements dans la vie personnelle de l'élève

	Total	garçon	fille	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	auc. ch.	1 ch.	2 ch.	3 ch.
Les activités sportives	71%	76%	65%	71%	72%	70%	64%	70%	67%	72%	70%
Les activités culturelles	55%	54%	57%	62%	57%	54%	49%	53%	54%	57%	55%
Les activités complémentaires	53%	54%	51%	55%	52%	50%	47%	47%	48%	53%	53%
	N=1945	N=926	N=1019	N=399	N=851	N=519	N=176	N=60	N=198	N=745	N=942

- Selon la structure familiale

	Total	2 parents	Recomp	Monop	autre
Les activités sportives	71%	71%	72%	65%	59%
Les activités culturelles	55%	56%	56%	50%	55%
Les activités complémentaires	53%	53%	53%	51%	50%
	N=1945	N=1349	N=358	N=216	N=22

- Selon l'implication des parents dans la vie scolaire de l'enfant et la tendance socioéconomique des parents

	Total	Implic_ Faible	Implic_ Moyen	Implic_ Elevé	Socio_ Faible	Socio_ Moyen.	Socio_ Elevée
Les activités sportives	71%	62%	71%	77%	67%	71%	73%
Les activités culturelles	55%	40%	57%	63%	51%	56%	59%
Les activités complémentaires	53%	42%	53%	60%	50%	52%	60%
	N=1945	N=298	N=1297	N=350	N=306	N=1445	N=194

71% des élèves sont satisfaits des activités sportives auxquelles ils peuvent participer. Ce sont principalement les garçons qui en sont satisfaits (76% d'entre eux vs 65% des filles) et les élèves de la Province du Luxembourg (83%).

Un peu plus de la moitié des élèves (55%) est satisfaite des activités culturelles auxquelles ils ont accès. Les élèves du réseau CPEONS semblent en être un peu moins satisfaits que les élèves des deux autres réseaux : 46% d'entre eux seulement en sont satisfaits (vs 51% en Communauté française et 58% dans le réseau libre). Ce sont les élèves les plus jeunes qui en sont particulièrement satisfaits (62% de satisfaits à 12 ans et 49% seulement à 15 ans).

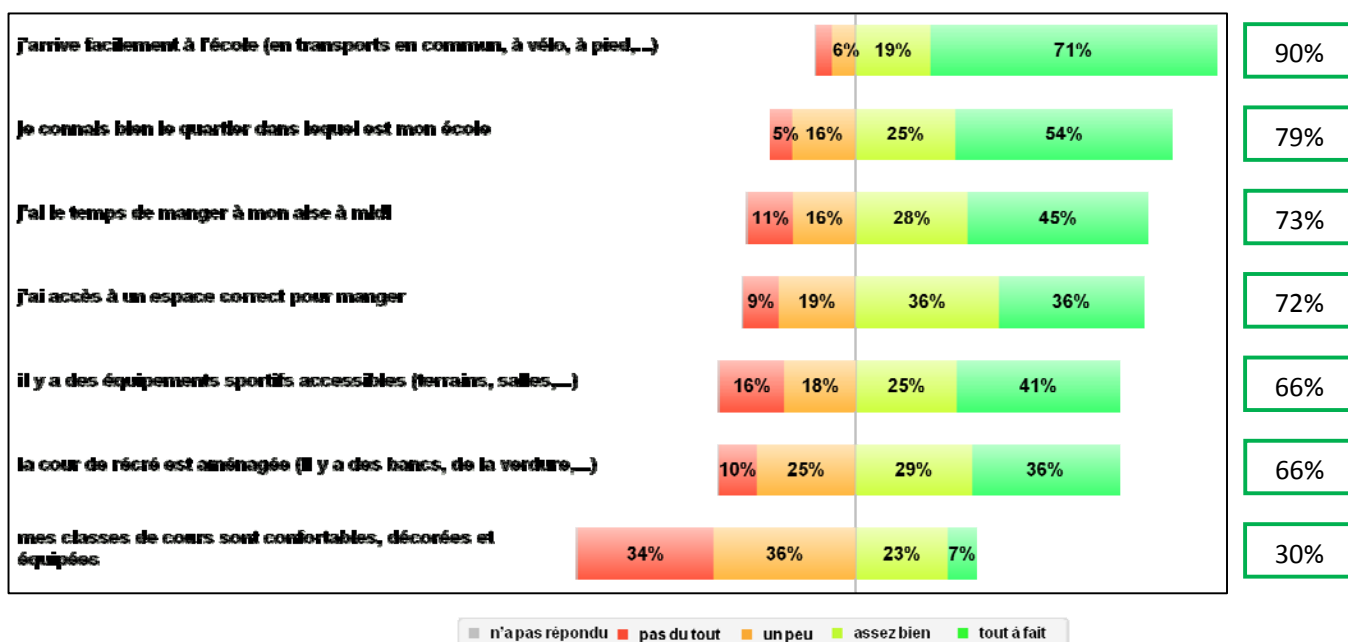
Par rapport aux activités complémentaires, 53% des élèves interrogés en sont satisfaits. Il s'agit principalement des élèves du réseau libre (55% vs 50% pour la Communauté française et 46% pour le CPEONS). Les élèves de 1^{ère} (53%) en sont également plus contents que les élèves de 2^{ème} (52%).

Le lien entre la satisfaction des élèves envers ces trois types d'activités et l'implication de leurs parents dans leur scolarité est très important. Les pourcentages de satisfaction augmentent systématiquement avec l'implication des parents : 77%, 71% et 62% pour les activités sportives, 63%, 57% et 40% pour les activités culturelles et 50%, 53% et 42% pour les activités complémentaires.

9. L'environnement scolaire

9.1. L'environnement physique

Q11c. Dans mon école, en ce qui concerne les installations...



- Selon le réseau, le niveau scolaire et la discrimination (somme de « tout à fait » et « assez bien »)

	Total	CF	L	CPEO NS	1ère	2ème	Discri +	Discri -
J'arrive facilement à l'école	90%	89%	90%	88%	89%	90%	91%	89%
Je connais bien le quartier	79%	77%	79%	82%	79%	79%	84%	77%
J'ai le temps de manger à mon aise	73%	72%	76%	54%	73%	72%	65%	75%
J'ai accès à un espace correct pour manger	72%	76%	71%	70%	73%	70%	75%	71%
Il y a des équipements sportifs accessibles	66%	71%	65%	59%	68%	63%	69%	65%
La cours de récré est aménagée	66%	66%	64%	78%	67%	64%	81%	61%
Mes classes de cours sont confortables	30%	30%	32%	19%	33%	27%	29%	30%
	N=1945	N=414	N=1331	N=200	N=973	N=972	N=413	N=1532

- Selon la région et la distance du domicile par rapport à l'école

	Total	BXL	BW	HAI	NAM	LIE	LUX	<=10 min	11-20 min	21-30 min	>30 min
J'arrive facilement à l'école	90%	89%	89%	89%	92%	91%	88%	93%	92%	87%	76%
Je connais bien le quartier	79%	87%	79%	75%	78%	79%	82%	85%	78%	72%	71%
J'ai le temps de manger à mon aise	73%	70%	71%	74%	77%	67%	82%	75%	73%	74%	64%
J'ai accès à un espace correct pour manger	72%	67%	69%	72%	69%	72%	84%	75%	72%	65%	67%
Il y a des équipements sportifs accessibles	66%	52%	73%	66%	63%	62%	85%	69%	64%	62%	66%
La cours de récré est aménagée	66%	63%	69%	76%	39%	63%	74%	69%	64%	63%	60%
Mes classes de cours sont confortables	30%	30%	33%	28%	31%	27%	41%	34%	29%	25%	27%
	N=1945	N=231	N=242	N=599	N=251	N=452	N=170	N=716	N=730	N=285	N=214

- Selon le sexe, l'âge et le nombre de changements dans la vie personnelle de l'élève

	Total	garçon	filles	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	auc. ch.	1 ch.	2 ch.	3 ch.
J'arrive facilement à l'école	90%	89%	90%	90%	89%	92%	86%	83%	91%	90%	90%
Je connais bien le quartier	79%	77%	80%	76%	80%	78%	82%	68%	78%	77%	81%
J'ai le temps de manger à mon aise	73%	74%	72%	76%	74%	72%	61%	70%	64%	72%	75%
J'ai accès à un espace correct pour manger	72%	72%	71%	74%	73%	72%	59%	75%	67%	72%	72%
Il y a des équipements sportifs accessibles	66%	67%	65%	68%	67%	64%	61%	60%	67%	66%	65%
La cours de récré est aménagée	66%	66%	65%	69%	66%	65%	57%	70%	59%	66%	66%
Mes classes de cours sont confortables	30%	32%	29%	40%	31%	25%	22%	27%	22%	32%	31%
	N=1945	N=926	N=1019	N=399	N=851	N=519	N=176	N=60	N=198	N=745	N=942

- Selon la structure familiale

	Total	2 parents	Recomp	Monop	autre
J'arrive facilement à l'école	90%	90%	91%	89%	86%
Je connais bien le quartier	79%	79%	75%	85%	82%
J'ai le temps de manger à mon aise	73%	73%	70%	76%	59%
J'ai accès à un espace correct pour manger	72%	72%	69%	71%	77%
Il y a des équipements sportifs accessibles	66%	65%	66%	67%	73%
La cours de récré est aménagée	66%	66%	62%	68%	64%
Mes classes de cours sont confortables	30%	31%	27%	32%	32%
	N=1945	N=1349	N=358	N=216	N=22

- Selon l'implication des parents dans la vie scolaire de l'enfant et la tendance socioéconomique des parents

	Total	Implic_ Faible	Implic_ Moyen	Implic_ Elevé	Socio_ Faible	Socio_ Moyen.	Socio_ Elevée
J'arrive facilement à l'école	90%	86%	90%	93%	88%	90%	90%
Je connais bien le quartier	79%	80%	78%	82%	79%	78%	83%
J'ai le temps de manger à mon aise	73%	66%	73%	78%	65%	74%	74%
J'ai accès à un espace correct pour manger	72%	64%	72%	79%	65%	72%	81%
Il y a des équipements sportifs accessibles	66%	58%	66%	73%	62%	65%	75%
La cours de récré est aménagée	66%	60%	66%	70%	63%	66%	69%
Mes classes de cours sont confortables	30%	19%	30%	40%	25%	31%	31%
	N=1945	N=298	N=1297	N=350	N=306	N=1445	N=194

En ce qui concerne la satisfaction des infrastructures de l'école auxquelles les élèves ont accès, on peut remarquer qu'un item de la liste est particulièrement mal jugé par rapport aux autres. Il s'agit du confort, de la décoration et de l'équipement des classes de cours.

Les types d'écoles ont également un lien avec la satisfaction des différentes infrastructures :

- Les élèves du réseau CPEONS sont les moins satisfaits au niveau du confort, de la décoration et des équipement de la classe (19% contre 30% en Communauté française et 32% dans le réseau libre), en termes de temps de pause de midi (54% vs 72% en Communauté française et 76% dans le réseau libre) et les moins satisfaits en ce qui concerne les équipements sportifs accessibles (59% vs 71% en Communauté française et 65% dans le réseau libre). Par contre, c'est le réseau CPEONS qui performe le mieux en matière d'aménagement de la cours de récréation : 78% de satisfaction (vs 66% en Communauté française et 64% dans le réseau libre).
- Parallèlement, ce sont les écoles en discrimination positive qui ont la majorité des élèves satisfaits de leur cour de récréation (81% vs 61%). C'est aussi dans ces écoles en discrimination positive que les élèves connaissent particulièrement

bien le quartier dans lequel se situe leur école (84% vs 77%). Par contre, ces écoles en discrimination positive performant moins bien en ce qui concerne le temps dédié aux pauses de midi (65% vs 75%).

La facilité d'accès à l'école et la connaissance du quartier de l'école sont fortement dépendantes de la durée du trajet domicile-école de l'élève. En effet, 93% des élèves qui ont un trajet de moins de 10 minutes disent arriver facilement à l'école (vs 76% pour ceux qui mettent plus d'une demi-heure) et 85% d'entre eux connaissent bien le quartier de l'école (vs 71%).

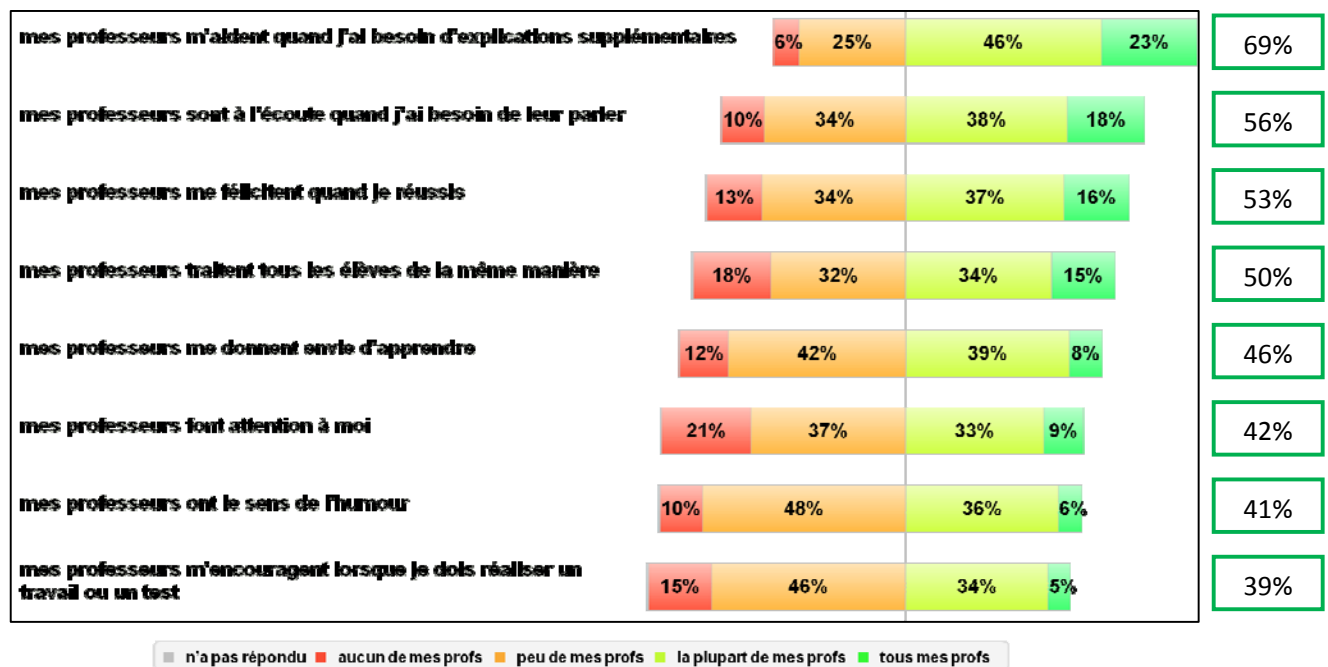
Les élèves plus âgés sont moins satisfaits de l'infrastructure dédiée aux temps de midi : seuls 61% des élèves de 15 ans disent avoir le temps de manger à leur aise à midi (ils sont 76% à 12 ans) et 59% sont satisfaits de l'espace qui leur est réservé pour manger (alors qu'ils sont 74% à 12 ans).

A nouveau, les parents jouent un rôle également dans la satisfaction de chacun des thèmes relatifs aux infrastructures :

- La satisfaction est supérieure pour les élèves dont les parents sont davantage impliqués dans la scolarité de leur enfant et particulièrement pour les items suivants : 93% des enfants dont les parents s'impliquent fortement arrivent facilement à l'école (contre 90% des élèves dont les parents ont une implication moyenne et 86% des élèves dont les parents s'impliquent peu), 79% de satisfaction pour l'espace dédié aux temps de midi (vs 72% et 64%), 78% jugent avoir suffisamment de temps pour manger à midi (contre respectivement 73% et 66%), 73% de satisfaction pour les équipements sportifs (vs 66% et 58%) et 40% de satisfaction pour l'aménagement des classes (vs 30% et 20%).
- La tendance socioéconomique des parents influence également cette thématique : plus cette tendance est élevée, plus l'enfant est satisfait. 81% sont satisfaits de l'espace dédié aux temps de midi (contre 72% des enfants issus d'un milieu moyen et 65% d'un milieu moins favorisé) 75% des enfants issus d'un milieu plus favorisé sont satisfaits des équipements sportifs accessibles (contre respectivement 65% et 62%), et 74% des enfants issus d'un milieu moyen ou plus favorisé sont satisfaits du temps disponible pour manger à midi (contre 65% des autres enfants).

9.2. L'environnement relationnel avec les professeurs

Q6a. Je trouve que mes professeurs...



- Selon le réseau, le niveau scolaire et la discrimination (somme de « tous mes profs » et « la plupart de mes profs »)

	Total	CF	L	CPEO NS	1ère	2ème	Discri +	Discri -
m'aident quand j'en ai besoin	69%	68%	69%	66%	69%	69%	65%	70%
sont à l'écoute	56%	54%	57%	57%	59%	53%	56%	56%
me félicitent	53%	58%	50%	56%	55%	50%	52%	53%
traitent les élèves équitablement	50%	46%	50%	56%	50%	49%	48%	50%
me donnent envie d'apprendre	46%	50%	46%	42%	52%	41%	52%	45%
font attention à moi	42%	39%	43%	40%	43%	41%	41%	42%
ont le sens de l'humour	41%	43%	41%	44%	41%	42%	43%	41%
m'encouragent	39%	38%	39%	38%	41%	36%	44%	37%
	N=1945	N=414	N=1331	N=200	N=973	N=972	N=413	N=1532

- Selon la région et la distance du domicile par rapport à l'école

	Total	BXL	BW	HAI	NAM	LIE	LUX	<=10 min	11-20 min	21-30 min	>30 min
m'aident quand j'en ai besoin	69%	64%	69%	68%	70%	68%	76%	73%	68%	68%	57%
sont à l'écoute	56%	55%	55%	57%	56%	54%	64%	58%	58%	55%	46%
me félicitent	53%	53%	50%	52%	56%	55%	47%	57%	53%	47%	48%
traitent les élèves équitablement	50%	49%	49%	49%	54%	46%	57%	51%	50%	48%	45%
me donnent envie d'apprendre	46%	46%	40%	45%	46%	50%	51%	49%	47%	45%	37%
font attention à moi	42%	47%	44%	37%	39%	43%	54%	47%	40%	38%	35%
ont le sens de l'humour	41%	39%	44%	41%	43%	43%	38%	46%	42%	38%	30%
m'encouragent	39%	39%	35%	36%	39%	42%	46%	43%	39%	33%	31%
	N=1945	N=231	N=242	N=599	N=251	N=452	N=170	N=716	N=730	N=285	N=214

- Selon le sexe, l'âge et le nombre de changements dans la vie personnelle de l'élève

	Total	garçon	filles	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	auc. ch.	1 ch.	2 ch.	3 ch.
m'aident quand j'en ai besoin	69%	66%	71%	74%	69%	67%	59%	60%	62%	69%	71%
sont à l'écoute	56%	57%	55%	65%	55%	56%	40%	43%	55%	58%	56%
me félicitent	53%	53%	52%	56%	54%	50%	46%	45%	48%	55%	52%
traitent les élèves équitablement	50%	46%	52%	53%	51%	48%	40%	40%	45%	51%	50%
me donnent envie d'apprendre	46%	45%	47%	58%	47%	41%	33%	42%	43%	50%	44%
font attention à moi	42%	43%	41%	45%	45%	38%	32%	33%	35%	42%	44%
ont le sens de l'humour	41%	41%	42%	43%	40%	42%	43%	38%	39%	42%	42%
m'encouragent	39%	41%	37%	44%	40%	34%	34%	42%	32%	42%	38%
	N=1945	N=926	N=1019	N=399	N=851	N=519	N=176	N=60	N=198	N=745	N=942

- Selon la structure familiale

	Total	2 parents	Recomp	Monop	autre
m'aident quand j'en ai besoin	69%	71%	66%	61%	68%
sont à l'écoute	56%	58%	52%	51%	55%
me félicitent	53%	53%	52%	51%	41%
traitent les élèves équitablement	50%	51%	49%	40%	59%
me donnent envie d'apprendre	46%	48%	43%	41%	23%
font attention à moi	42%	44%	39%	38%	18%
ont le sens de l'humour	41%	42%	43%	38%	18%
m'encouragent	39%	40%	39%	34%	32%
	N=1945	N=1349	N=358	N=216	N=22

- Selon l'implication des parents dans la vie scolaire de l'enfant et la tendance socioéconomique des parents

	Total	Implic_ Faible	Implic_ Moyen	Implic_ Elevé	Socio_ Faible	Socio_ Moyen.	Socio_ Elevée
m'aident quand j'en ai besoin	69%	55%	70%	76%	59%	70%	75%
sont à l'écoute	56%	38%	58%	65%	48%	58%	59%
me félicitent	53%	43%	52%	65%	50%	52%	61%
traitent les élèves équitablement	50%	39%	51%	55%	47%	50%	49%
me donnent envie d'apprendre	46%	25%	47%	61%	41%	46%	55%
font attention à moi	42%	25%	42%	54%	34%	42%	55%
ont le sens de l'humour	41%	32%	41%	51%	40%	41%	45%
m'encouragent	39%	24%	39%	52%	32%	39%	48%
	N=1945	N=298	N=1297	N=350	N=306	N=1445	N=194

Les opinions des élèves interrogés sont assez mitigées en ce qui concerne leurs professeurs. En effet, même si 69% des élèves affirment que leurs professeurs les aident quand ils ont besoin d'explications supplémentaires, ils ne sont plus que 56% à penser que leurs professeurs sont à l'écoute, 53% que leurs professeurs les félicitent, 50% que leurs professeurs les traitent tous de manière égale, 46% que leurs professeurs leur donnent envie d'apprendre, 42% que leurs professeurs font attention à eux, 41% que leurs professeurs ont le sens de l'humour et 39% que leurs professeurs les encouragent.

L'implication des parents dans la vie scolaire de l'enfant ainsi que la tendance socioéconomique de ceux-ci sont les principaux facteurs expliquant les différences entre les élèves :

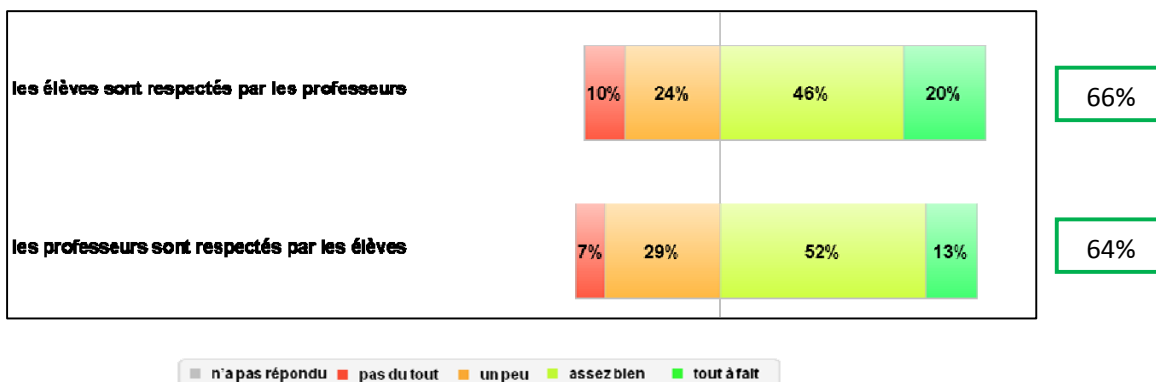
- D'une manière générale, les élèves dont les parents s'impliquent fortement dans la vie scolaire de l'enfant ont une meilleure opinion sur leurs relations avec leurs professeurs. 76% des élèves dont les parents sont impliqués dans la vie scolaire affirment que leurs professeurs les aident quand ils ressentent le besoin d'explications complémentaires ; les autres élèves dont les parents ont une implication moyenne sont 70% et ceux dont les parents sont moins impliqués ne sont que 55% à avoir le même ressenti. Ce sont ces mêmes élèves dont les parents sont davantage impliqués qui ont le plus le sentiment d'avoir des professeurs à l'écoute (65% contre respectivement 58% et 38%), qui les félicitent (65% vs 52% et 43%), qui leur donnent envie d'apprendre (61% vs 47% et 25%), qui les traitent équitablement (55% vs 51% et 39%), qui font attention à eux (55% vs 43% et 25%), qui ont le sens de l'humour (52% vs 41% et 32%) et qui les encouragent (53% vs 39% et 25%).
- Les enfants issus de familles avec une tendance socioéconomique plus faible se sentent moins souvent aidés (59%) par leurs professeurs que les enfants venant de familles avec une tendance moyenne (70%) ou élevée (75%). De même seuls 48% ont des professeurs qui sont à l'écoute (vs 58% et 59%), 41% ont des professeurs qui leur donnent envie d'apprendre (vs 46% et 55%), 34% de ces élèves ressentent de l'attention de la part de leurs professeurs (contre respectivement 42% et 55%) et 32% se sentent encouragés par leurs professeurs (vs 39% et 48%).

L'âge joue également un rôle dans la perception de cette relation :

- De manière générale, les élèves de 1^{ère} se sentent davantage écoutés et « pris en charge » par leurs professeurs que les élèves de 2^{ème}. En effet, 59% d'entre eux pensent que leurs professeurs sont à l'écoute (vs 53% en 2^{ème}) et 52% disent qu'ils leur donnent envie d'apprendre (vs 41%).
- Les élèves les plus jeunes (12 ans) sont 74% à être aidés par leurs professeurs (vs 67% des élèves de 14 ans), 65% de ces mêmes élèves plus jeunes considèrent leur

professeurs à l'écoute (contre 56% à 14 ans), 58% ont des professeurs qui leur donnent envie d'apprendre (41% à 14 ans), 45% de ces mêmes élèves les plus jeunes savent qu'ils leur prêtent de l'attention (vs 38% à 14 ans), et 44% d'entre eux se sentent encouragés (vs 34%).

Q11b. Dans mon école, en ce qui concerne les professeurs...



- Selon le réseau, le niveau scolaire et la discrimination (somme de « tout à fait » et « assez bien »)

	Total	CF	L	CPEO NS	1ère	2ème	Discri +	Discri -
Les élèves sont respectés par les professeurs	66%	62%	67%	68%	67%	65%	64%	67%
Les professeurs sont respectés par les élèves	64%	57%	66%	65%	62%	66%	63%	64%
	N=1945	N=414	N=1331	N=200	N=973	N=972	N=413	N=1532

- Selon la région et la distance du domicile par rapport à l'école

	Total	BXL	BW	HAI	NAM	LIE	LUX	<=10 min	11-20 min	21-30 min	>30 min
Les élèves sont respectés par les professeurs	66%	64%	67%	63%	69%	64%	79%	71%	66%	60%	60%
Les professeurs sont respectés par les élèves	64%	64%	61%	65%	67%	62%	68%	65%	65%	62%	57%
	N=1945	N=231	N=242	N=599	N=251	N=452	N=170	N=716	N=730	N=285	N=214

- Selon le sexe, l'âge et le nombre de changements dans la vie personnelle de l'élève

	Total	garçon	filles	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	auc. ch.	1 ch.	2 ch.	3 ch.
Les élèves sont respectés par les professeurs	66%	63%	70%	74%	68%	63%	49%	52%	61%	67%	67%
Les professeurs sont respectés par les élèves	64%	62%	65%	67%	66%	59%	60%	57%	61%	63%	66%
	N=1945	N=926	N=1019	N=399	N=851	N=519	N=176	N=60	N=198	N=745	N=942

- Selon la structure familiale

	Total	2 parents	Recomp	Monop	autre
Les élèves sont respectés par les professeurs	66%	69%	64%	54%	68%
Les professeurs sont respectés par les élèves	64%	67%	59%	57%	50%
	N=1945	N=1349	N=358	N=216	N=22

- Selon l'implication des parents dans la vie scolaire de l'enfant et la tendance socioéconomique des parents

	Total	Implic_ Faible	Implic_ Moyen	Implic_ Elevé	Socio_ Faible	Socio_ Moyen.	Socio_ Elevée
Les élèves sont respectés par les professeurs	66%	52%	67%	75%	59%	67%	70%
Les professeurs sont respectés par les élèves	64%	51%	65%	72%	61%	65%	63%
	N=1945	N=298	N=1297	N=350	N=306	N=1445	N=194

On observe que deux tiers des élèves interrogés (66%) pensent qu'ils sont respectés par les professeurs dans leur école. Ils sont 64% à affirmer la relation inverse, c'est-à-dire que les professeurs sont respectés par les élèves.

En ce qui concerne le respect des élèves de la part des professeurs, voici les principales observations :

- On peut tout d’abord remarquer que ce sont les élèves de la Province du Luxembourg qui donnent la meilleure appréciation : 79% d’entre eux affirment que les professeurs de leur école respectent les élèves, dans les autres provinces, les scores se situent dans une fourchette de 63% à 69%.
- Les élèves dont les parents s’impliquent fortement dans la vie scolaire ressentent davantage un respect de la part des professeurs (75% contre 67% pour les élèves ayant des parents avec une implication moyenne et 52% des élèves avec des parents peu impliqués).
- La tendance socioéconomique des parents influence cette perception de respect, en effet les élèves issus d’un milieu plus favorisé se sentent davantage respectés par les professeurs (70%) que les élèves issus d’une tendance socioéconomique normale (67%) ou basse (59%).
- Par ailleurs, il apparaît que les élèves qui ont besoin de moins de temps pour se rendre à l’école ont une meilleure perception du respect des élèves par les professeurs que ceux qui ont besoin de plus de temps (71% des élèves qui mettent moins de dix minutes pensent que les élèves sont respectés par leurs professeurs, ils ne sont plus que 60% quand ils ont besoin de plus de 20 minutes).
- Les filles affirment également davantage (70%) que les garçons (63%) que les professeurs respectent les élèves, de même que les élèves les plus jeunes (74% des élèves de 12 ans) vis-à-vis des plus âgés (63% des 14 ans et 49% des 15 ans).
- Les élèves de familles monoparentales sont les moins nombreux à ressentir le respect de la part de leurs professeurs : ils ne sont que 54% par rapport aux 69% observés dans les familles stables ou aux 64% des familles recomposées ; de même que les élèves issus d’un milieu plus faible (59% vs 67% chez les élèves issus d’un milieu moyen et 70% des élèves issus d’un milieu favorisé).

Par rapport au respect des professeurs par les élèves maintenant :

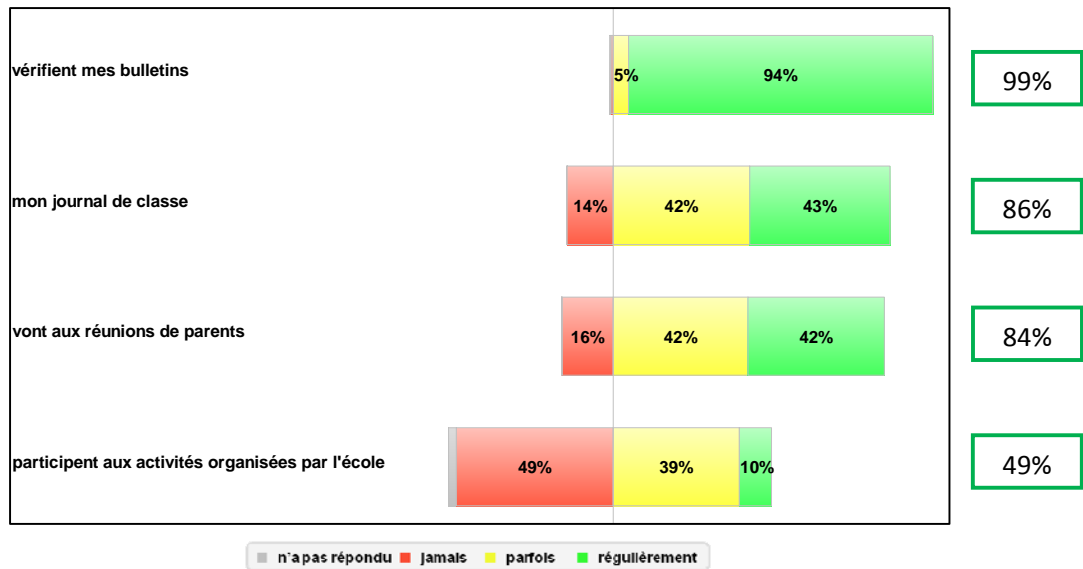
- Il n’y a que 57% des élèves étudiant dans des écoles du réseau de la Communauté française qui pensent que les professeurs sont respectés par les élèves, alors qu’ils sont 66% dans le réseau libre et 65% dans le CPEONS.
- Ce sont les élèves issus de familles stables qui affirment davantage que les professeurs sont respectés par les élèves (67% d’entre eux vs 59% dans les familles recomposées, 57% dans les familles monoparentales et 50% pour ceux qui ne vivent pas avec leurs parents ou beaux-parents).

- A nouveau, 72% des élèves dont les parents sont impliqués dans la vie scolaire ressentent le respect des professeurs de la part des élèves, ils ne sont que 65% lorsque les parents ont une implication moyenne et 51% lorsque les parents sont moins impliqués.

9.3. L'environnement relationnel avec les parents

Q8a. Mes parents vérifient...

Q8b. Mes parents...



- Selon le réseau, le niveau scolaire et la discrimination (somme de « régulièrement » et de « parfois »)

	Total	CF	L	CPEO NS	1ère	2ème	Discri +	Discri -
Vérifient mes bulletins	99%	99%	99%	99%	99%	99%	99%	99%
Vérifient mon journal de classe	86%	93%	83%	89%	91%	81%	89%	85%
Vont aux réunions de parents	84%	73%	88%	81%	86%	82%	83%	84%
Participent aux activités organisées	49%	44%	51%	48%	56%	42%	50%	49%
	N=1945	N=414	N=1331	N=200	N=973	N=972	N=413	N=1532

- Selon la région et la distance du domicile par rapport à l'école

	Total	BXL	BW	HAI	NAM	LIE	LUX	<=10 min	11-20 min	21-30 min	>30 min
Vérifient mes bulletins	99%	99%	100%	99%	98%	98%	99%	99%	99%	99%	97%
Vérifient mon journal de classe	86%	90%	86%	86%	84%	87%	81%	88%	85%	83%	83%
Vont aux réunions de parents	84%	87%	89%	86%	79%	76%	88%	84%	84%	85%	81%
Participent aux activités organisées	49%	56%	46%	57%	41%	41%	47%	50%	51%	44%	43%
	N=1945	N=231	N=242	N=599	N=251	N=452	N=170	N=716	N=730	N=285	N=214

- Selon le sexe, l'âge et le nombre de changements dans la vie personnelle de l'élève

	Total	garçon	filles	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	aucun ch.	1 ch.	2 ch.	3 ch.
Vérifient mes bulletins	99%	99%	99%	99%	100%	99%	97%	98%	98%	99%	99%
Vérifient mon journal de classe	86%	89%	82%	93%	84%	83%	85%	82%	87%	89%	83%
Vont aux réunions de parents	84%	85%	83%	87%	84%	83%	79%	78%	79%	86%	83%
Participent aux activités organisées	49%	48%	49%	60%	51%	43%	31%	50%	42%	54%	46%
	N=1945	N=926	N=1019	N=399	N=851	N=519	N=176	N=60	N=198	N=745	N=942

- Selon la structure familiale

	Total	2 parents	Recomp	Monop	autre
Vérifient mes bulletins	99%	99%	99%	99%	100%
Vérifient mon journal de classe	86%	84%	89%	87%	95%
Vont aux réunions de parents	84%	85%	83%	79%	86%
Participent aux activités organisées	49%	51%	46%	45%	36%
	N=1945	N=1349	N=358	N=216	N=22

- Selon l'implication des parents dans la vie scolaire de l'enfant et la tendance socioéconomique des parents

	Total	Implic_ Faible	Implic_ Moyen	Implic_ Elevé	Socio_ Faible	Socio_ Moyen.	Socio_ Elevée
Vérifient mes bulletins	99%	95%	99%	100%	97%	99%	100%
Vérifient mon journal de classe	86%	48%	91%	100%	82%	86%	89%
Vont aux réunions de parents	84%	36%	90%	100%	73%	86%	89%
Participent aux activités organisées	49%	7%	45%	100%	37%	50%	62%
	N=1945	N=298	N=1297	N=350	N=306	N=1445	N=194

La quasi-totalité (94%) des parents d'élèves vérifient toujours (et 5% d'entre eux parfois) les bulletins de leurs enfants. Seuls 14% des parents ne regardent jamais le journal de classe de leurs enfants et 16% d'entre eux ne vont jamais aux réunions de parents. Par contre, environ un élève sur deux (49%) a des parents qui ne participent jamais aux activités organisées par l'école.

93% des élèves étudiant dans les écoles de la Communauté française ont leurs parents qui vérifient, ne serait-ce que parfois, le journal de classe de l'élève, ils ne sont que 89% dans le

réseau CPEONS et 83% dans le réseau libre. C'est dans ces deux derniers réseaux que les parents se rendent le plus fréquemment aux réunions de parents (respectivement dans 81% et 88% des cas vs 73% pour le réseau de la communauté française).

Ce sont les parents d'élèves de 1^{ère} qui sont les plus « participatifs » : le journal de classe des élèves de 1^{ère} est vérifié dans 91% des cas, il l'est dans 81% des cas en 2^{ème}, tandis que les parents participent aux différentes activités scolaires dans 56% des cas en 1^{ère} alors que ce pourcentage chute à 42% en 2^{ème}.

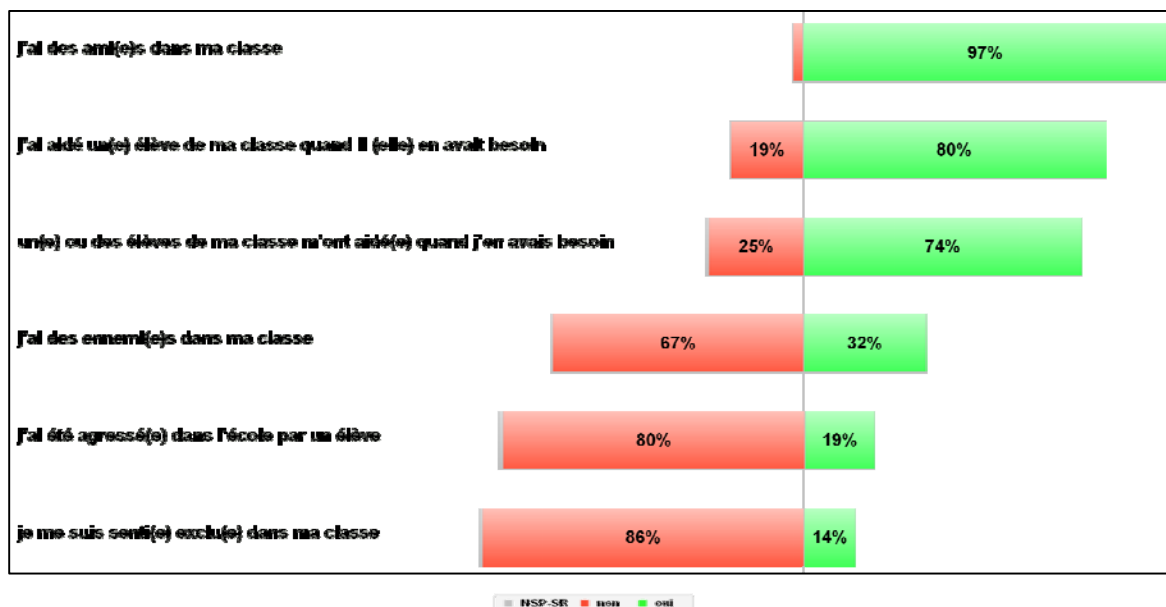
Les réunions de parents sont particulièrement prisées par les parents d'élèves situés dans la Province de Namur (79%) et dans la Province du Luxembourg (88%), tandis que ce sont les parents d'élèves bruxellois (56%) et du Hainaut (57%) qui participent le plus aux activités organisées par l'école.

En ce qui concerne le journal de classe, ce sont ceux des garçons qui sont le plus souvent vérifiés (dans 89% des cas vs 82% pour les filles).

Enfin, la participation dans la vie scolaire des élèves est également à mettre en relation avec la tendance socioéconomique des parents : ce sont les parents de familles avec une tendance socioéconomique élevée ou moyenne qui vont davantage aux réunions de parents (respectivement 89% et 86% contre 73% des parents avec une tendance socioéconomique plus faible) et qui participent le plus aux activités organisées par l'école (respectivement 62%, 50% et 37%).

9.4. L'environnement relationnel avec les autres élèves

Q9a. Cette année,...



- Selon le réseau, le niveau scolaire et la discrimination (pourcentage de oui)

	Total	CF	L	CPEO NS	1ère	2ème	Discri +	Discri -
J'ai des ami(e)s dans ma classe	97%	96%	98%	95%	97%	98%	98%	97%
J'ai aidé un(e) élève de ma classe	80%	80%	80%	84%	81%	80%	80%	80%
Un(e) ou des élèves de ma classe m'ont aidé(e)	74%	75%	74%	75%	74%	74%	74%	74%
J'ai des ennemi(e)s dans ma classe	32%	34%	32%	34%	35%	30%	32%	33%
J'ai été agressé(e) dans l'école par un élève	19%	19%	18%	23%	20%	18%	16%	19%
Je me suis senti(e) exclu(e) dans ma classe	14%	11%	14%	15%	14%	13%	12%	14%
	N=1945	N=414	N=1331	N=200	N=973	N=972	N=413	N=1532

- Selon la région et la distance du domicile par rapport à l'école

	Total	BXL	BW	HAI	NAM	LIE	LUX	<=10 min	11-20 min	21-30 min	>30 min
J'ai des ami(e)s dans ma classe	97%	99%	98%	97%	96%	96%	99%	97%	98%	98%	97%
J'ai aidé un(e) élève de ma classe	80%	85%	80%	80%	84%	75%	85%	80%	81%	82%	77%
Un(e) ou des élèves de ma classe m'ont aidé(e)	74%	75%	71%	75%	75%	69%	86%	75%	74%	75%	69%
J'ai des ennemi(e)s dans ma classe	32%	23%	30%	31%	33%	38%	39%	32%	32%	36%	34%
J'ai été agressé(e) dans l'école par un élève	19%	9%	19%	18%	20%	21%	23%	16%	20%	20%	20%
Je me suis senti(e) exclu(e) dans ma classe	14%	13%	11%	12%	14%	17%	14%	12%	15%	17%	9%
	N=1945	N=231	N=242	N=599	N=251	N=452	N=170	N=716	N=730	N=285	N=214

- Selon le sexe, l'âge et le nombre de changements dans la vie personnelle de l'élève

	Total	garçon	filles	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	auc. ch.	1 ch.	2 ch.	3 ch.
J'ai des ami(e)s dans ma classe	97%	97%	98%	96%	98%	98%	94%	95%	95%	98%	97%
J'ai aidé un(e) élève de ma classe	80%	75%	85%	81%	82%	78%	80%	73%	79%	82%	80%
Un(e) ou des élèves de ma classe m'ont aidé(e)	74%	68%	79%	77%	76%	71%	69%	65%	64%	76%	75%
J'ai des ennemi(e)s dans ma classe	32%	34%	31%	33%	33%	31%	34%	47%	41%	31%	31%
J'ai été agressé(e) dans l'école par un élève	19%	20%	17%	17%	21%	16%	17%	22%	24%	20%	16%
Je me suis senti(e) exclu(e) dans ma classe	14%	14%	14%	16%	13%	12%	17%	20%	13%	14%	13%
	N=1945	N=926	N=1019	N=399	N=851	N=519	N=176	N=60	N=198	N=745	N=942

- Selon la structure familiale

	Total	2 parents	Recomp	Monop	autre
J'ai des ami(e)s dans ma classe	97%	98%	96%	97%	100%
J'ai aidé un(e) élève de ma classe	80%	80%	79%	86%	64%
Un(e) ou des élèves de ma classe m'ont aidé(e)	74%	74%	73%	77%	73%
J'ai des ennemi(e)s dans ma classe	32%	31%	39%	31%	27%
J'ai été agressé(e) dans l'école par un élève	19%	17%	23%	19%	27%
Je me suis senti(e) exclu(e) dans ma classe	14%	13%	15%	17%	18%
	N=1945	N=1349	N=358	N=216	N=22

- Selon l'implication des parents dans la vie scolaire de l'enfant et la tendance socioéconomique des parents

	Total	Implic_ Faible	Implic_ Moyen	Implic_ Elevé	Socio_ Faible	Socio_ Moyen.	Socio_ Elevée
J'ai des ami(e)s dans ma classe	97%	96%	97%	98%	95%	97%	98%
J'ai aidé un(e) élève de ma classe	80%	69%	82%	85%	76%	81%	84%
Un(e) ou des élèves de ma classe m'ont aidé(e)	74%	66%	75%	76%	66%	75%	78%
J'ai des ennemi(e)s dans ma classe	32%	39%	31%	32%	35%	32%	30%
J'ai été agressé(e) dans l'école par un élève	19%	22%	18%	18%	22%	18%	18%
Je me suis senti(e) exclu(e) dans ma classe	14%	14%	13%	15%	16%	14%	9%
	N=1945	N=298	N=1297	N=350	N=306	N=1445	N=194

La quasi-totalité des élèves interrogés (97%) ont des ami(e)s dans leur classe ; ils sont également 32% à avoir des ennemi(e)s dans leur classe. L'entraide est bien présente vu que 80% des élèves ont eux-mêmes aidé d'autres élèves et 74% d'entre eux ont été aidés par leurs camarades de classe. Il est également important de remarquer que 19% des élèves ont été agressés à l'école et que 14% d'entre eux se sentent exclus dans leur classe.

Au niveau de l'entraide entre les élèves de la classe :

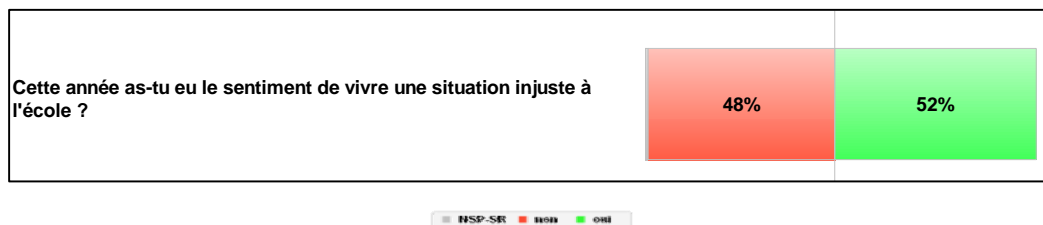
- Les provinces où l'entraide est la plus présente sont la Province du Luxembourg (où 85% des élèves aident et 86% des élèves ont été aidés), Bruxelles (où 85% des élèves aident les autres) et la Province de Namur (où 84% des élèves aident les autres) ; contrairement à la Province de Liège (où seuls 75% des élèves aident les autres et 69% ont été aidés).
- Ce sont également les filles qui participent le plus à cette entraide : elles sont 85% à avoir aidé d'autres élèves (vs 75% des garçons) et 79% à avoir été aidées (vs 68% des garçons).
- Les élèves dont les parents d'impliquent fortement aident plus fréquemment les autres élèves de leur classe (85% contre 82% pour les élèves dont les parents s'impliquent normalement et 69% pour les élèves dont les parents s'impliquent peu) et se font aider plus fréquemment par les élèves de leur classe (respectivement 76%, 75% et 66%).
- Les élèves issus d'une tendance socioéconomique plus élevée se font également plus souvent aider par un autre élève que les élèves issus d'une tendance moyenne ou plus basse (respectivement 75% et 66%).
- Il semble également que les relations avec les autres élèves de la classe soient plus faciles selon le nombre de changements vécus par l'élève dans sa vie personnel au cours de l'année. En effet, 65% des élèves n'ayant vécu aucun changement et 64% de ceux n'en ayant vécu qu'un seul ont été aidés par les autres élèves de la classe alors qu'ils sont 76% lorsqu'ils ont vécu deux changements et 75% lorsqu'ils en ont vécu trois.

Au niveau des relations avec les autres élèves :

- C'est à Bruxelles que les élèves ont le moins d'ennemi(e)s dans leur classe (23% vs les autres provinces où les scores varient entre 30% dans le Brabant wallon et 39% dans la Province du Luxembourg) et qu'ils ont été le moins agressés (9% vs les autres provinces où les scores varient entre 18% dans le Hainaut et 23% dans la Province du Luxembourg).
- De même, les élèves ayant vécu deux ou trois changement ne sont que 31% à avoir un(e) ennemi(e) dans la classe alors que les élèves n'ayant vécu aucun changement sont 47% et ceux n'en ayant vécu qu'un seul sont 41%.

9.5. *Le sentiment d'injustice*

Q6b. Cette année as-tu eu le sentiment de vivre une situation injuste à l'école ?



- Selon le réseau, le niveau scolaire et la discrimination (pourcentage de oui)

J'ai eu le sentiment de vivre une situation injuste à l'école	Total	CF	L	CPEO NS	1ère	2ème	Discri +	Discri -
	52%	52%	51%	51%	54%	49%	50%	52%
	N=1945	N=414	N=1331	N=200	N=973	N=972	N=413	N=1532

- Selon la région et la distance du domicile par rapport à l'école

J'ai eu le sentiment de vivre une situation injuste à l'école	Total	BXL	BW	HAI	NAM	LIE	LUX	<=10 min	11-20 min	21-30 min	>30 min
	52%	55%	50%	54%	51%	51%	41%	47%	53%	56%	57%
	N=1945	N=231	N=242	N=599	N=251	N=452	N=170	N=716	N=730	N=285	N=214

- Selon le sexe, l'âge et le nombre de changements dans la vie personnelle de l'élève

J'ai eu le sentiment de vivre une situation injuste à l'école	Total	garçon	filles	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	auc. ch.	1 ch.	2 ch.	3 ch.
	52%	55%	48%	50%	51%	50%	63%	55%	54%	53%	50%
	N=1945	N=926	N=1019	N=399	N=851	N=519	N=176	N=60	N=198	N=745	N=942

- Selon la structure familiale

J'ai eu le sentiment de vivre une situation injuste à l'école	Total	2 parents	Recomp	Monop	autre
	52%	50%	54%	56%	68%
	N=1945	N=1349	N=358	N=216	N=22

- Selon l'implication des parents dans la vie scolaire de l'enfant et la tendance socioéconomique des parents

	Total	Implic_ Faible	Implic_ Moyen	Implic_ Elevé	Socio_ Faible	Socio_ Moyen.	Socio_ Elevée
J'ai eu le sentiment de vivre une situation injuste à l'école	52%	59%	51%	47%	59%	50%	50%
	N=1945	N=298	N=1297	N=350	N=306	N=1445	N=194

Plus d'un élève sur deux (52%) a eu l'occasion, au cours de l'année scolaire, de vivre un sentiment d'injustice.

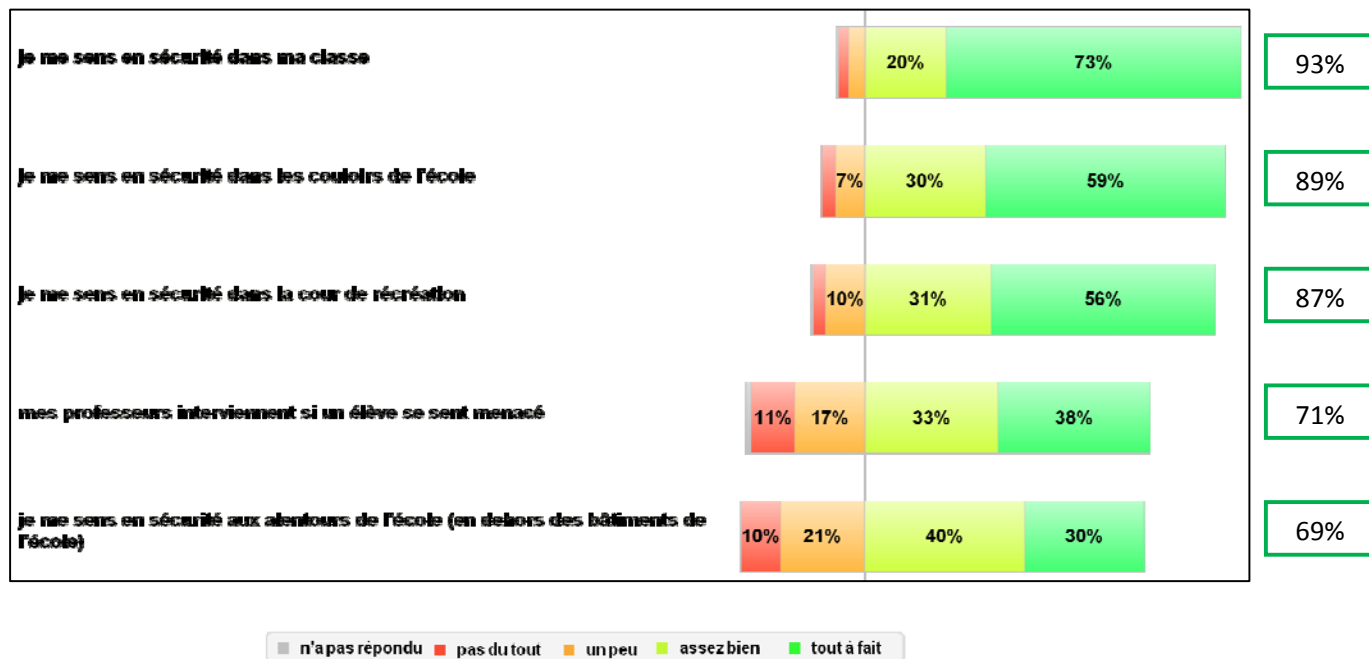
Ce sont principalement les élèves qui ont besoin de plus de temps pour arriver à l'école qui ont exprimé ce sentiment : ils sont 47% à avoir vécu un sentiment d'injustice lorsqu'ils mettent moins de dix minutes pour arriver à l'école, ils sont 53% lorsqu'il leur faut une dizaine de minutes, 56% lorsqu'ils ont besoin d'une vingtaine de minutes et 57% lorsqu'il leur faut plus d'une demi-heure.

Parallèlement, les garçons sont 55% à affirmer avoir vécu une situation injuste alors que les filles ne sont que 48% à affirmer la même chose.

L'implication des parents dans la vie scolaire diminue le sentiment de vivre des injustices (47% des enfants dont les parents sont fortement impliqués contre 51% des élèves dont les parents sont moyennement impliqués et 59% des élèves dont les parents sont peu impliqués).

9.6. La sécurité

Q11d. En ce qui concerne la sécurité dans mon école,...



- Selon le réseau, le niveau scolaire et la discrimination (somme de « tout à fait » et « assez bien »)

	Total	CF	L	CPEO NS	1ère	2ème	Discr +	Discr -
je me sens en sécurité dans ma classe	93%	91%	94%	90%	93%	94%	91%	94%
je me sens en sécurité dans les couloirs de l'école	89%	88%	91%	79%	88%	90%	88%	90%
je me sens en sécurité dans la cour de récréation	87%	85%	89%	78%	86%	88%	84%	88%
Mes professeurs interviennent si un élève se sent menacé	71%	70%	71%	71%	73%	68%	71%	70%
Je me sens en sécurité aux alentours de l'école	69%	67%	72%	57%	68%	70%	69%	69%
	N=1945	N=414	N=1331	N=200	N=973	N=972	N=413	N=1532

- Selon la région et la distance du domicile par rapport à l'école

	Total	BXL	BW	HAI	NAM	LIE	LUX	<=10 min	11-20 min	21-30 min	>30 min
je me sens en sécurité dans ma classe	93%	96%	96%	93%	94%	89%	96%	95%	92%	90%	93%
je me sens en sécurité dans les couloirs de l'école	89%	89%	89%	90%	88%	88%	94%	92%	89%	85%	87%
je me sens en sécurité dans la cour de récréation	87%	88%	87%	86%	84%	86%	94%	90%	86%	83%	82%
Mes professeurs interviennent si un élève se sent menacé	71%	75%	69%	71%	65%	68%	79%	74%	69%	66%	72%
Je me sens en sécurité aux alentours de l'école	69%	64%	73%	66%	72%	70%	73%	73%	69%	64%	63%
	N=1945	N=231	N=242	N=599	N=251	N=452	N=170	N=716	N=730	N=285	N=214

- Selon le sexe, l'âge et le nombre de changements dans la vie personnelle de l'élève

	Total	garçon	filles	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	auc. ch.	1 ch.	2 ch.	3 ch.
je me sens en sécurité dans ma classe	93%	93%	93%	94%	94%	94%	85%	85%	91%	93%	94%
je me sens en sécurité dans les couloirs de l'école	89%	88%	90%	90%	91%	90%	78%	82%	88%	87%	92%
je me sens en sécurité dans la cour de récréation	87%	85%	89%	88%	88%	87%	78%	80%	80%	86%	89%
Mes professeurs interviennent si un élève se sent menacé	71%	68%	73%	76%	71%	69%	59%	65%	70%	73%	69%
Je me sens en sécurité aux alentours de l'école	69%	68%	70%	67%	69%	74%	60%	60%	68%	69%	70%
	N=1945	N=926	N=1019	N=399	N=851	N=519	N=176	N=60	N=198	N=745	N=942

- Selon la structure familiale

	Total	2 parents	Recomp	Monop	autre
je me sens en sécurité dans ma classe	93%	94%	91%	92%	95%
je me sens en sécurité dans les couloirs de l'école	89%	91%	85%	86%	91%
je me sens en sécurité dans la cour de récréation	87%	88%	84%	83%	82%
Mes professeurs interviennent si un élève se sent menacé	71%	72%	68%	64%	68%
Je me sens en sécurité aux alentours de l'école	69%	70%	65%	70%	68%
	N=1945	N=1349	N=358	N=216	N=22

- Selon l'implication des parents dans la vie scolaire de l'enfant et la tendance socioéconomique des parents

	Total	Implic_ Faible	Implic_ Moyen	Implic_ Elevé	Socio_ Faible	Socio_ Moyen.	Socio_ Elevée
je me sens en sécurité dans ma classe	93%	90%	93%	95%	88%	94%	95%
je me sens en sécurité dans les couloirs de l'école	89%	88%	90%	89%	85%	90%	93%
je me sens en sécurité dans la cour de récréation	87%	83%	87%	88%	79%	88%	89%
Mes professeurs interviennent si un élève se sent menacé	71%	57%	72%	78%	66%	71%	76%
Je me sens en sécurité aux alentours de l'école	69%	68%	70%	67%	63%	70%	70%
	N=1945	N=298	N=1297	N=350	N=306	N=1445	N=194

La grande majorité des élèves se sent en sécurité dans l'école, que ce soit dans la classe (93%), dans les couloirs (89%) ou dans la cour de récréation (87%). Ce sentiment de sécurité chute sensiblement lorsque l'on parle de sécurité aux alentours de l'école (69%) :

- L'âge est permis de différencier fortement les élèves, mais cette différence est principalement marquée pour les élèves de 15 ans. En effet, ce sont ceux qui se sentent le moins en sécurité : ils ne sont que 85% à se sentir en sécurité dans leur classe (vs une moyenne de 93%), 78% dans les couloirs de l'école (vs une moyenne de 89%), 78% dans la cour de récréation (vs une moyenne de 87%) et 60% aux alentours de l'école (vs une moyenne de 69%).
- Les élèves du réseau CPEONS se sentent systématiquement moins en sécurité que dans les autres réseaux : 79% d'entre eux se sentent en sécurité dans les couloirs de l'école (vs 88% en Communauté française et 91% dans le réseau libre), 78% se sentent en sécurité dans la cour de récréation (vs 85% et 89%) et 57% se sentent en sécurité aux alentours de l'école (vs 67% et 72%).
- Les élèves de la Province de Liège (89%) se sentent moins en sécurité dans leur classe que ceux des autres provinces.
- Les élèves qui mettent le plus de temps pour arriver à l'école ont également tendance à se sentir moins en sécurité que les autres : 85% des élèves ayant besoin d'une vingtaine de minutes pour effectuer le trajet et 87% de ceux ayant besoin de plus d'une demi-heure se sentent en sécurité dans les couloirs (vs 92% quand ils habitent à moins de dix minutes) ; 82% des élèves mettant plus d'une demi-heure pour arriver se sentent en sécurité dans la cour de récréation (vs 90% quand ils habitent à moins de dix minutes) ; et 63% des élèves mettant plus d'une demi-heure pour arriver se sentent en sécurité aux alentours de l'école (vs 73% quand ils habitent à moins de dix minutes).
- Le nombre de changements vécus par l'élève influence également le sentiment de sécurité. En effet, ce sont les élèves qui ont vécus plus de 3 changements qui se sentent le plus en sécurité dans les couloirs de l'école (92% vs 82% de ceux n'en ayant pas vécu) et dans la cour de récréation (89% vs 80% de ceux n'en ayant pas vécu).
- La composition familiale a un impact sur le sentiment de sécurité de l'enfant dans les couloirs de l'école : 91% des élèves issus de familles stables s'y sentent en sécurité, ils ne sont que 86% dans les familles monoparentales et 85% dans les familles recomposées.
- De même, les enfants issus de familles avec une tendance socioéconomique plus faible se sentent moins en sécurité que les autres : 88% de ces élèves se sentent en sécurité dans leur classe (contre 94% des élèves issus de familles avec une tendance socioéconomique moyenne et 95% des élèves issus d'une famille avec une tendance

plus élevée), 85% se sentent en sécurité dans les couloirs (contre respectivement 90% et 93%) et 79% se sentent en sécurité dans la cour de récréation (vs 88% et 89%).

Enfin, ce sont les élèves les plus jeunes qui ont l'impression que leurs professeurs interviennent si un élève se sent menacé (76% des élèves de 12 ans vs 59% de ceux de 15 ans) et les élèves dont les parents sont davantage impliqués (79% vs 73% des élèves dont les parents sont moyennement impliqués et 58% des autres).

10. Associations spontanées (analyse sémantique)

Q12a. A l'école, je peux...
(top 20)

Amis	565
Apprendre	418
Manger	407
Parler	396
Jouer	268
Travailler	255
Cours	246
Amuser	246
Récréation	218
Boire	143

Professeur	131
Toilettes	104
Sport	103
Football	102
Rigoler	98
Acheter	98
Ecouter	93
Classe	92
Avis	92
Etudier	90

sur un total de 8.007 mots

Lorsque l'on demande aux élèves ce qu'ils peuvent faire à l'école, on observe que le top 20 des réponses qu'ils apportent de manière totalement spontanée peut se subdiviser en différents groupes bien distincts :

- Le premier groupe rassemble 1.996 mots liés à l'aspect social de l'école. On retrouve dans ce groupe les mots « amis », « parler », « jouer », « amuser », « récréation », « sport », « football » et « rigoler ». C'est donc cet aspect social qui prime dans la tête des jeunes élèves quand on leur demande ce qu'ils peuvent faire à l'école.
- Ensuite, le deuxième aspect par ordre d'importance est celui qui tourne autour de l'apprentissage et du travail. 1.233 mots ayant trait à cette thématique ont été repérés. Les mots concernés sont « apprendre », « travailler », « cours », « professeurs », « écouter » et « étudier ».
- Enfin, les mots « manger » ou « boire » ont été cités 550 fois par les élèves interrogés.

Q12b. Ce que je changerais en priorité à l'école, c'est...
(top 20)

Classe	625
Professeur	481
Cours	474
Récréation	350
Toilettes	330
Banc	193
Ecole	171
Temps	166
GSM	151
Règlement	133

Décoration	120
Heure	97
Midi	95
Salle	91
Elève	82
Gym	82
Educateur	75
Réfectoire	74
Matériel	72
Horaire	71

sur un total de 8.849 mots

Les élèves de 1^{ère} et 2^{ème} secondaire identifient principalement trois changements prioritaires qui devraient être effectués dans leur école.

- Premièrement, ils changeraient de nombreux aspects liés à leur environnement. Les mots suivants ont été repris 2.026 fois sur les questionnaires complétés par les élèves : « classe », « récréation », « toilettes », « banc », « école », « décoration », « salle », « réfectoire » et « matériel ».
- Le second changement souhaité (observé sur 955 mots), concerne l'apprentissage lui-même. L'analyse sémantique a en effet fait ressortir deux termes directement liés à cet aspect : « professeur » et « cours ».
- Le troisième changement clairement identifié est relatif à la gestion du temps. Les termes « temps », « heure » et « horaire » ont été cités 334 fois.

Q12c. Ce qui manque le plus à l'école c'est...
(top 20)

Classe	288
Professeur	245
Banc	236
Cours	198
Ordinateur	176
Récréation	152
Salle	118
Temps	109
Matériel	108
Décoration	100

Toilettes	97
Piscine	92
Heure	87
Football	86
Cour	85
Nouveau	84
Midi	83
Ecole	82
Gym	81
Terrain	79

sur un total de 8.891 mots

Enfin, il était demandé aux élèves d'identifier leurs manques à l'école. Ici aussi, nous les avons regroupés en grandes thématiques.

- Comme pour les changements attendus, la première thématique concerne l'environnement. 1.205 mots regroupent les termes « classe », « banc », « ordinateur », « salle », « matériel », « décoration », « toilettes » et « école ».
- Le second manque identifié est relatif aux espaces de loisirs (658 mots relevés). Il s'agit des termes « récréation », « piscine », « football », « cour », « midi », « gym » et « terrain ».
- Le dernier manque identifié, propre à l'apprentissage, s'articule autour de deux mots cités 443 fois par les élèves : « professeurs » et « cours ».