Travaux scolaires à domicile : quelle formation pour les futur-e-s enseignant-e-s ?

https://www.youtube.com/watch?v=ctRfdkjSN-Y&t=25s

00:05 Bonjour à tous, nous avons plaisir de

00:07 vous présenter les résultats d'une

00:08 recherche action menée en

00:09 collaboration entre l'ULB et

00:11 l’Observatoire de l'Enfance de la

00:13 Jeunesse et de l'Aide à la Jeunesse.

00:14 Plus spécifiquement, la recherche a été

00:18 réalisée en collaboration entre

00:19 l'Observatoire et le Centre de recherche

00:21 en sciences de l'éducation et l'unité de

00:24 psychologie du développement et de la

00:25 famille de l'ULB.

00:27 Nous commencerons par indiquer en

00:29 quelques mots l'origine et les enjeux de

00:32 la recherche,

00:33 nous continuerons par la présentation du

00:35 module de formation créée à l'issue de

00:37 la recherche

00:38 Ce module de formation a été conçu dans

00:41 le but d'être intégré à la formation

00:42 initiale des enseignants du primaire

00:44 mais il semble qu'il convient également

00:46 pour la formation continue des

00:48 enseignants, nous en expliquerons par la

00:50 Suite. Afin de comprendre les fondements

00:53 sous-jacent ce module, nous présenterons

00:56 finalement quelques clés des analyses à

00:58 partir des résultats de la recherche.

01:00 La littérature scientifique montre que

01:03 les devoirs sont une pratique

01:04 controversée dans de nombreux pays,

01:05 parents et enseignants ont des avis

01:07 parfois contradictoires. En fédération

01:10 Wallonie-Bruxelles, en Belgique,

01:12 un décret relatif au travail à domicile

01:15 a été promulgué en 2001. Le décret fixe

01:18 notamment une durée déterminée pour la

01:19 réalisation du travail et précise que le

01:22 devoir doit être réalisable sans l'aide

01:24 d'un adulte.

01:24 Dans les faits, force est de constater

01:27 que le décret n'est pas respecté. Dix

01:29 ans après, en 2012,

01:31 l'Observatoire de l'Enfance de la

01:33 Jeunesse de l'Aide à la Jeunesse a

01:34 commandité une étude afin de recenser

01:36 les positions des principaux acteurs de

01:39 l'enseignement ainsi que du secteur

01:40 extra-scolaire et associatif

01:42 à propos de ces problématiques. Deux

01:45 constats ont été principalement mis en

01:46 évidence, les devoirs renforcent encore

01:48 aujourd'hui les inégalités

01:50 entre élèves d'une part, d'autre part, les

01:52 devoirs interfèrent dans la conciliation des

01:54 temps scolaires familiaux et personnels.

01:56 Au vu de ces constats, l'enjeu de la

02:00 recherche menée en 2014-2015 a été de

02:03 mettre à jour les leviers de

02:04 transformation de certaines

02:05 représentations ou opinions des futurs

02:08 enseignants et de créer un module de

02:10 formation qui en tiendrait compte.

02:12 La recherche a été menée en

02:13 collaboration avec des étudiants et des

02:15 enseignants de la Haute Ecole Galilée et

02:17 de la Haute-

02:18 Ecole Lucia de Brouckère,

02:19 les deux implantations diffèrent

02:22 notamment par leur situation

02:23 géographique, au coeur de Bruxelles pour

02:26 l'une, dans la petite ville rurale de

02:28 Jodoigne pour l'autre. Le module de

02:31 formation est composé de six activités

02:33 possibles à réaliser en haute école. Nous

02:35 proposons ensuite des trajets différents

02:37 autrement dit des combinaisons

02:39 différentes de ces activités avec la

02:41 possibilité de trajets plus ou moins

02:43 courts ou longs selon les possibilités

02:44 de l'horaire ou du programme. Enfin un

02:48 portfolio contient tous les documents de

02:50 référence nécessaire aux activités.

02:53 Le module de formation propose six

02:55 activités différentes à réaliser durant la

02:57 formation des enseignants.

02:59 Toutes les activités ont été

03:00 expérimentées dans les deux hautes

03:02 écoles participant à la recherche,

03:04 notamment dans le cours « ouverture de

03:06 l'école sur le monde extérieur », démarche

03:09 qui nous semble pouvoir s'intégrer dans

03:11 des unités d'enseignement relatives à

03:13 l'intégration professionnelle.

03:15 La première activité proposée est un

03:18 questionnaire pour les étudiants, ils

03:20 sont interrogés sur leurs sentiments,

03:21 leurs souvenirs leur avis à propos du

03:25 travail à domicile et, par ce biais ils

03:28 sont plongés dans le sujet. Durant la

03:31 recherche, nous avons fait passer ce

03:33 questionnaire en début et en fin de

03:34 recherche afin de tenter d'évaluer

03:36 l'influence des activités proposées sur

03:39 les opinions des étudiants. Quelques

03:42 résultats se trouvent dans la suite de

03:43 cette vidéo.

03:46 L'immersion en école de devoirs permet

03:47 aux futurs enseignants de vivre

03:49 l'expérience de l'après école,

03:50 d'approcher le vécu l’enfant à la sortie de

03:52 l'école et celui de l’adulte non

03:54 spécialisé chargé de l'aide aux

03:56 devoirs.

03:56 Pour cela, les étudiants avaient été

03:58 invités à tenir un journal de bord de

04:00 leur expérience et à recueillir la

04:02 parole des enfants.

04:03 Cette activité informe les futurs

04:05 enseignants de l'existence de la

04:07 Convention Internationale des Droits de

04:08 l'Enfant.

04:09 Elle permet aussi grâce à cette

04:11 information de pouvoir prendre en compte

04:13 le droit aux loisirs ainsi que le droit

04:14 au bien-être des enfants dans leur

04:16 réflexion à propos du travail à domicile.

04:18 A travers les focus group ou mini débat,

04:21 c'est la confrontation des points de vue

04:22 des étudiants qui est visée ainsi que

04:24 l'élargissement de leurs champs de

04:26 réflexion personnel.

04:27 Le dispositif consiste à faire débattre

04:29 un petit groupe de quatre à six étudiants

04:31 sur base d'un scénario. En ce qui

04:33 concerne les scénarios, il y a plusieurs

04:35 possibilités : soit les créer soi-même ou

04:37 les faire écrire par les étudiants à

04:39 partir du matériel récolté par ceux-ci,

04:40 dans leur carnet de bord, soit partir des

04:44 scénarios proposés dans le portfolio.

04:46 Ceux-ci ont été écrits à partir des

04:48 cahiers de bord des étudiants

04:49 participant à la recherche.

04:51 La circulaire numéro 108 a pour objet la

04:53 régulation des travaux à domicile dans

04:55 l'enseignement fondamental,

04:56 il s'agit donc du prescrit des critères

04:58 en vigueur dans toutes les écoles. Le

05:00 Décret du 29 mars 2001est paru au

05:03 Moniteur le 15 mai 2001. Les éléments du

05:05 Décret qui ont le plus étonné les

05:07 étudiants lors de la recherche du fait

05:09 que ces éléments ne sont pas respectés

05:11 sont que les travaux à domicile doivent

05:13 toujours pouvoir être réalisé sans

05:14 l'aide d'un adulte ainsi que la limite

05:16 de temps à consacrer aux devoirs indiqué

05:18 dans le Décret. Suite aux différentes

05:20 activités proposées aux étudiants dans

05:21 le cadre de la recherche, nous avons

05:24 petit à petit été confronté aux

05:26 questions des étudiants.

05:27 Il s'agissait des signes tangibles de

05:29 leur prise de conscience de la

05:30 complexité des choses des contradictions

05:33 parfois insolubles entre les différents

05:35 objectifs et les différents partenaires.

05:37 En fait ils commençaient à problématiser

05:40 la question du travail à domicile en

05:42 tentant vaille que vaille d'articuler

05:45 les différents points de vue. De plus, la

05:48 prise de conscience éveillait en eux une

05:50 réelle responsabilisation, dans un mois

05:53 nous sommes en stage, dans un an nous

05:56 sommes instituteurs et institutrices,

05:58 qu'allons-nous faire ? Chaque activité est

06:00 présentée de manière similaire dans le

06:02 module de formation :

06:03 une introduction, l'objectif général, un

06:06 ou plusieurs exemples d'organisation

06:08 pratique, la présentation du dispositif à

06:10 mettre en place, la référence au document

06:12 du portfolio utile à cette réalisation

06:14 de cette activité.

06:15 Comme annoncé plus tôt, nous proposons

06:17 quatre trajets de formation possible.

06:19 Leur point commun est l'immersion des

06:22 étudiants en école de devoirs car cette

06:24 expérience s'est révélée déterminante dans

06:26 la sensibilisation des étudiants à la

06:27 problématique.

06:28 Nous avons appelé la première formule

06:30 trajet complet.

06:31 ce trajet comporte l'ensemble des

06:33 activités avec bien entendu la

06:35 possibilité de ne pas le réaliser dans

06:37 l'ordre présenté dans le module de

06:39 formation.

06:40 La deuxième formule est un trajet

06:41 informatif, à la fois une information sur

06:44 la Convention

06:44 des Droits de l'Enfant, sur les

06:46 textes de loi et une période d'immersion

06:48 en école de devoirs.

06:49 La troisième formule propose des débats

06:51 à partir de la passation du

06:53 questionnaire, des focus groups et de

06:55 l'immersion en école de devoirs.

06:56 La quatrième et dernière formule propose

06:58 du concret via l'immersion en école de

07:01 devoirs et la réalisation de devoirs

07:02 alternatifs notamment la création de

07:04 devoirs permettant de respecter à la

07:06 fois les besoins de l'enfant et les

07:08 prescrits légaux. Nous avons quantifié

07:10 les différents trajets en proposant une

07:12 estimation de la durée de ceux-ci en terme

07:14 d'heures de travail pour l'étudiant et

07:16 en termes d'heures de présence nécessaire

07:17 pour l'enseignant. Les activités sont

07:21 destinées chacune à une ou deux heures

07:23 pour l'étudiant et pour l'enseignant

07:24 excepté l'activité 2 qui est l'immersion

07:27 en école de devoirs. Il est nécessaire

07:29 également que l'enseignant prévoit du

07:31 temps pour organiser cette immersion en

07:33 école de devoirs,

07:33 cette durée est difficilement

07:35 quantifiable du fait qu'elle dépend du

07:37 nombre d'étudiants et du nombre d'écoles

07:39 de devoirs situer aux environs de la

07:40 haute école.

07:41 Pour rappel le module de formation se

07:43 compose de six activités qui peuvent

07:45 être combinées en quatre trajets

07:47 différents. Le tout est accompagné d'un

07:49 portfolio comprenant les documents

07:51 ressources nécessaires aux activités. La

07:54 suite de cette vidéo vous présente

07:55 quelques clés d'analyse qui permettent

07:56 de comprendre les fondements sous-jacent

07:58 à ce module de formation.

08:02 Comme nous vous l'avons dit, l'ensemble

08:04 des activités a été expérimentée durant

08:06 l'année scolaire 2014 2015

08:08 dans deux autres écoles différentes.

08:10 Aussi, nous sommes en mesure aujourd'hui

08:12 d'apporter quelques renseignements quant

08:15 à l' influence des différentes activités

08:17 sur l'opinion des étudiants. La passation

08:19 du questionnaire a poursuivi un double

08:21 objectif, tenter de mettre en évidence

08:23 une évolution dans les opinions des

08:25 étudiants et repérer ce que nous avons

08:29 appeler des profils contrastés, des

08:31 étudiants aux opinions différentes

08:33 dans le but de les opposer lors de

08:35 l'organisation des focus groups.

08:36 Il paraissait plus intéressant de faire

08:39 débattre des personnes aux opinions

08:40 opposées.

08:41 Le questionnaire a été soumis à deux

08:44 reprises aux étudiants, une première fois

08:46 mi-septembre à la rentrée et une seconde

08:48 au mois de mai juste avant la passation

08:50 des examens. La comparaison des quarante-

08:52 et-une réponse aux deux passations nous

08:54 a permis une analyse,

08:55 ce que nous allons vous présenter

08:56 maintenant. Le questionnaire est composé

09:00 de quelques questions ouvertes relatives

09:01 aux souvenirs personnels des étudiants à

09:03 propos de leurs devoirs scolaires, de

09:06 leurs avis sur différentes questions

09:07 comme le type de devoirs a assigner aux

09:09 élèves ou à la description d'un emploi

09:11 du temps de l'école de l'élève après

09:13 l'école. Cependant la majorité des

09:15 questions sont fermées et se présentent

09:17 sous la forme d'une échelle de Likert

09:19 à 5 pas. Lors de sa construction,

09:21 une grande attention a été attachée au

09:24 contrôle du vocabulaire, à ne cibler

09:26 qu'une seule idée par question, a éviter

09:29 le biais d'acquiescement, en veillant à

09:30 proposer les allégations de manière

09:32 neutre, à contrôler le biais de

09:34 crédibilité en ne citant aucun auteur

09:36 connu, à vérifier la cohérence des

09:38 réponses en proposant certaines

09:39 assertions à plusieurs reprises de

09:41 manière positive puis négative. Le

09:45 questionnaire balaye différentes

09:46 thématiques, la première partie vise à

09:49 mettre les étudiants en confiance tout

09:51 en les centrant sur le thème étudié.

09:52 Chacune des autres parties est ciblée d'une

09:55 manière particulière, les différents

09:57 types de devoirs, il y a des devoirs de

09:59 renforcement, de préparation, de poursuite,

10:02 des devoirs créatifs, lequel choisir ?

10:03 Pourquoi ? Les rapports entre l'école et

10:06 la famille, envahissement dans la sphère

10:08 familiale ou canal de communication

10:09 entre deux lieux de vie de l'enfant, le

10:12 respect des droits de l'enfant au repos,

10:14 aux loisirs, à une participation à la vie

10:16 culturelle, artistique et ou sportive est-

10:18 il toujours respecté ? L'égalité des

10:21 chances tous les enfants ont-ils

10:23 l'occasion de réaliser leurs devoirs

10:25 dans des bonnes conditions tant

10:26 matérielles que de soutien cognitif ? La

10:30 pratique des devoirs ? Celle-ci poursuit-elle

10:32 Une visée pragmatique comme boucler

10:34 le programme ou une visée pédagogique

10:36 comme promouvoir l'autonomie, la gestion

10:40 de devoirs ? Tous les enfants doivent-ils

10:42 avoir les mêmes devoirs ?

10:43 le travail à domicile peut-il être un

10:45 outil de remédiation ? L'utilité de devoirs

10:48 la finalité prioritaire est-elle cognitive,

10:51 pédagogique ou pragmatique, sociale ?

10:54 Après une immersion individuelle en école

10:57 de devoirs, aux prises avec des élèves

10:59 parfois bien fatigués et démunis face aux

11:01 tâches qui leur était demandées, après

11:04 différentes activités de réflexion sur

11:06 les mêmes thématiques que le

11:07 questionnaire,

11:08 le tout mijoté pendant huit mois de

11:09 formation théorique et surtout des

11:11 stages pratiques,

11:12 nous étions très curieux de découvrir si

11:14 une différence était tangible entre les

11:16 deux passations du même questionnaire

11:18 une évolution avait-elle eu lieu ? A propos

11:21 de quels thèmes ? Et comment interpréter

11:24 une différence de résultats? Les

11:27 Souvenirs, les souvenirs évoqués par les

11:29 étudiants sont assez neutres, à positifs.

11:32 An peut raisonnablement imaginer que ces

11:33 étudiants, futurs enseignants qui

11:36 s'apprêtent à se lancer dans une carrière

11:37 professionnelle dans le cadre scolaire ont

11:39 en majorité une image plutôt positive de

11:42 l'école. Les devoirs de pratique sont

11:45 ceux qui sont le plus souvent cités, les

11:46 feuilles d'exercices à faire à la maison

11:47 sont classées bien avant les autres types

11:50 de devoirs. Dans leurs souvenirs,

11:52 ils passaient entre 15 et 45 minutes à

11:55 faire le devoir à l'école primaire et

11:56 étaient dans 70% des cas accompagnés dans

11:59 cette tâche par un adulte.

12:03 A ce stade de l'analyse,

12:05 nous vous devons quelques explications

12:07 En effet, pour pouvoir analyser les

12:10 différences et l'évolution entre les

12:12 deux passations, nous avons calculé une

12:14 moyenne pour chaque question et chaque

12:17 passation. Voici comment nous avons

12:19 procédé, d'une part nous avons attribué

12:22 une note à chaque réponse 5 pour tout à

12:25 fait d'accord, 4 pour d'accord et cetera

12:28 jusque 1 pour pas du tout d'accord,

12:31 d'autre part nous avons dû recoder

12:33 certaines questions.

12:35 En effet, certaines questions étaient

12:38 rédigées de manière à éviter le biais

12:40 d'acquiescement la réponse tout à fait

12:42 d'accord n'a alors pas été codée 5 mais

12:45 bien un et ainsi de suite pour les

12:47 autres questions. En ce qui concerne le

12:49 thème des rapports entre l'école et la

12:52 famille, il n'y a pas d'évolution

12:54 significative qui a pu être mise en

12:56 évidence

12:56 si ce n'est pour deux questions. Une

12:59 différence significative qui a été mise en

13:00 évidence pour l'insertion,

13:02 « les travaux à domicile doivent pouvoir

13:04 être réalisés sans l'aide de l'adulte »

13:06 items 3.13, davantage d'étudiants sont

13:09 d'accord voir tout à fait d'accord avec

13:11 cette affirmation

13:12 on peut dire que l'on touche ici à l'

13:15 influence de l'immersion en école de

13:17 devoirs moyenne 3 61 sur cinq en

13:20 première

13:20 passation, 4 07 sur cinq ans, passation 2 la

13:23 phrase « les travaux à domicile contribuent

13:25 à la participation des parents à la vie

13:27 scolaire » obtient un score

13:28 significativement différent aussi,

13:30 il semble que l'évolution tend vers

13:32 un plus grand accord sans que

13:33 l'évolution ne soit spectaculaire

13:35 moyenne 1,15 sur cinq en passation 1, 2

13:38 46 sur cinq en passation deux. La

13:40 thématique des droits de l'enfant a

13:42 enregistré une évolution significative

13:43 des changements d'opinion de réponse ont

13:46 eu lieu cependant il n'y a pas de

13:48 corrélation dans cette évolution,

13:50 les changements n'ont pas eu lieu pour

13:52 tous les étudiants, ni dans le même sens.

13:54 Ainsi, pour la question « l'école est-elle

13:57 plus importante que les loisirs ? » La

13:59 moyenne a progressé vers une approbation

14:01 mais l'écart type est assez important.

14:03 Nous y voyons d'une part un éveil aux

14:07 questionnements vis-à-vis de la

14:08 problématique qui n'appelle pas une

14:10 réponse univoque mais aussi probablement

14:12 un besoin de formation. En matière de

14:15 droit, de droit de l'enfant, signalons

14:17 qu'en tout début de la formation, lorsque

14:19 le sujet les droits de l'enfant a été

14:21 soulevé, certains étudiants ont opposé

14:24 les devoirs scolaires et les droits de

14:26 l'enfant. En ce qui concerne l'égalité

14:28 des chances, une nette évolution a pu

14:30 être mise en évidence

14:31 et cette fois, la corrélation est

14:33 positive. Il nous semble encore une fois

14:35 que l'immersion en école de devoirs a

14:38 réellement contribué à cette prise de

14:40 conscience.

14:40 Ainsi, l'évolution est même visible à

14:43 l'œil nu sur les graphiques reprenant

14:45 les réponses à la phrase « les travaux à

14:48 domicile sont injustes car tous les

14:50 enfants n'apprennent pas de la même

14:51 Manière », « le travail à domicile peut être

14:54 facile pour certains élèves alors que ce

14:56 sera difficile pour d'autres ». On voit

14:58 clairement que les réponses enregistrées

14:59 lors de la seconde passation, en gris

15:02 sont nettement plus nombreuses vers la

15:04 droite du graphique, vers les réponses

15:07 d'accord à tout à fait d'accord. Il en va

15:11 de même pour l'affirmation « les travaux à

15:13 domicile sont injustes étant donné que

15:15 les enfants n'ont pas le même soutien

15:17 scolaire à la maison », lors de la première

15:21 passation la majorité des prises de

15:23 position se cantonne vers la gauche du

15:25 graphique pas du tout d'accord, pas

15:27 d'accord alors que les réponses grisées

15:30 enregistrées lors de la seconde

15:32 passation

15:33 s'orientent davantage vers la partie de

15:35 droite d'accord à tout à fait d'accord.

15:38 En guise de conclusion, nous pouvons

15:40 affirmer que le module de la formation a

15:43 bien eu un impact sur les deux classes

15:44 d'étudiants, c'est le thème de l'égalité

15:47 des chances qui a connu la plus grande

15:49 évolution dans l'opinion des étudiants.

15:51 Nous tenons à rappeler en cette fin de

15:54 présentation que l'objectif du module

15:55 n'était pas de guider les élèves vers

15:57 une opinion juste, unique,

15:59 nous voulions les aider à problématiser

16:02 la thématique des devoirs, leur faire

16:04 prendre conscience qu'il n'existe pas de

16:07 réponse facile et définitive, que l'acte

16:10 quotidien de donner des devoirs, acte

16:13 rendu parfois un peu banal et

16:14 automatique est un acte complexe qui

16:17 mérite réflexion.